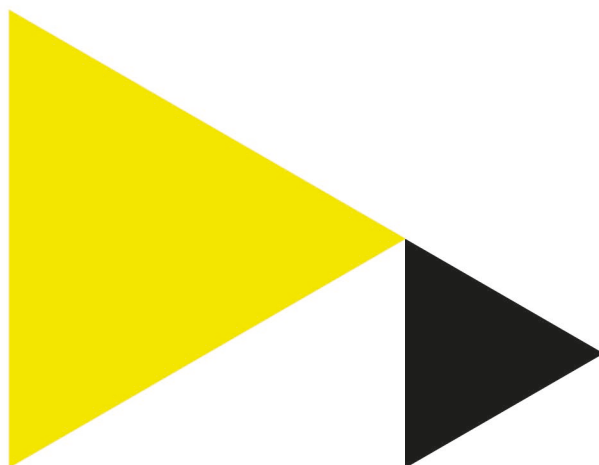


Afstudeerstage

Studiehandleiding

Programma Oefentherapie / B. opleiding tot Oefentherapeut / Faculteit Gezondheid
Studiejaar 2024 – 2025



Afstudeerstage

Studiehandleiding

Author

Docententeam en Examinatoren Afstudeerstage 2024-2025

department

Programma Oefentherapie / B. opleiding tot Oefentherapeut / Faculteit Gezondheid

Date

20-Aug-24

Project type

Uitwerking van de Onderwijs en examenregeling (OER) en Studiegids
Afstudeerprogramma

Version

1.0

© 2024 Copyright Hogeschool Amsterdam

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden veeelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door print-outs, kopieën, of op welke manier dan ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de Hogeschool Amsterdam.

Samenvatting

Het afstudeerprogramma van de Bachelor opleiding Oefentherapie (croho 34572) bestaat uit twee delen: de *afstudeerstage* en de *bachelor thesis*. Deze studiehandleiding geeft informatie over de inhoud en werkwijze van de afstudeerstage: het laatste onderdeel van de leerlijn Professioneel Leren. Deze handleiding is dan ook een uitwerking van de informatie uit de studiegids van de opleiding Oefentherapie 2024-2025 en de Onderwijs en Examenregeling opleiding Oefentherapie.

Tijdens de afstudeerstage, die één semester duurt, werk je toe naar het afstudeerniveau voor alle opleidingskwalificaties zoals beschreven in het OER Oefentherapie en lever je oefentherapeutische zorg zoals deze beschreven is in de Wet BIG artikel 34. Professioneel leren tijdens de afstudeerstage omvat een praktijkstage met bijbehorende opdrachten en Intercollegiaal Overleg (IO) op de opleidingsdagen. Professioneel leren wordt afgesloten met drie toetsen met een cijferbeoordeling: een beoordeling Professioneel Gedrag - voorwaarde is een voldoende adviesbeoordeling van je stagebegeleider(s) - een Portfolio beoordeling en een Assessment gesprek (integratief beoordelingsmoment: IBM).

Deze studiehandleiding is bedoeld voor de student van de opleiding Oefentherapie en alle andere betrokkenen: stagebegeleiders, medestudenten (peers), stagedocenten, stagebureau, examinatoren, externe assessoren, examencommissie, curriculumcommissie.

Updates kunnen plaatsvinden gedurende de looptijd van het programma en het studiejaar. Het document is digitaal te vinden in de leer- werkomgevingen van de opleiding Oefentherapie waaronder DLO (studenten) en op de site van het Stagebureau (stagebegeleiders).

De handleiding bevat algemene informatie over de afstudeerstage. Het betreft de leerdoelen van de afstudeerstage, informatie over toetsen en beoordelen, het toetsrooster en informatie over herkansing en toegangseisen. Alle opdrachten van de afstudeerstage worden beschreven: professioneel gedrag, beroepsproducten, integratief beoordelingsmoment (IBM), intervisie en professionele ontwikkeling (inclusief IPE). Vervolgens wordt de wijze van begeleiden en beoordelen beschreven en informatie gegeven over ondersteunende digitale werk- en leeromgevingen van de Hogeschool van Amsterdam.

In de studiehandleiding wordt verwezen naar bijlagen. Deze bijlagen zijn voor de overzichtelijkheid niet allemaal opgenomen in deze handleiding maar als apart documenten te vinden op DLO. Deze bijlagen bevatten meer gedetailleerde informatie voor opdrachten en beoordelingen zoals rubrics en beoordelingsformulieren.

Afstudeerstage

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inhoudsopgave	4
1. Afstudeerstage	6
1.1 Inleiding	6
1.2 Leerdoelen	7
1.2.1 Doel afstudeerstage	7
1.2.2 Uitwerking naar doelen afstudeerstage.....	9
2. Toetsen en Beoordelen	11
2.1 Eindproducten	11
2.1.1 Professioneel Gedrag.....	11
2.1.2 Beroepsproducten, intervisie en CoP professionele ontwikkeling	11
2.1.3 Portfolio en Assessment: IBM	11
2.2 Voorwaardelijke criteria aan schriftelijke producten	12
3. Opdrachten	13
3.1 Professioneel Gedrag (opdracht)	13
3.1.1 Professioneel gedrag: POP / PAP Pitch en Verslag	13
3.1.2 Professioneel Gedrag: Tussenbeoordeling en Verslag	13
3.1.3 Professioneel Gedrag: Eindbeoordeling en Verslag	14
3.2 Beroepsproducten	14
3.2.1 Beroepsproducten Clientgericht (gebied 1)	14
3.2.2 Beroepsproducten Zorgorganisatiegericht (gebied 2).....	15
3.3 Intervisie	16
3.4 CoP Professionele ontwikkeling	16
3.5 IPE jaar 4.....	18
3.6 Portfolio en IBM assessment:	19
3.6.1 Het IBM Beoordelingsportfolio	19
3.6.2 Het IBM assessmentgesprek	19
3.6.3 Procedure voor vaststellen van de richting	20
4. Werkvormen	21
4.1 Werkcollege.....	21
4.2 Body of Knowledge and Skills	21
4.3 Stagekring	21
5. Toelating, Beoordeling en Herkansing	22
5.3 Beoordelingscriteria, weging en herkansing	22
6. Maatwerkprogramma	24
6.1 Inleiding	24
7 Verwijzingen en Literatuur	25

Afstudeerstage

Programma Oefentherapie / B. opleiding tot Oefentherapeut / Faculteit Gezondheid – version 1.0

© 2024 Copyright Hogeschool Amsterdam

Bijlage A: Overzicht aanvullende documenten.....	26
Bijlage B: Criteria afstudeerniveau	27
Bijlage C: Beoordelingsformulieren.....	31
Bijlage D: Rubrics	47

1. Afstudeerstage

Deze studiehandleiding is bedoeld voor de student van de opleiding Oefentherapie en alle andere betrokkenen: stagebegeleiders, medestudenten (peers), stagedocenten, stagebureau, examinatoren, externe assessoren, examencommissie, curriculumcommissie. Updates kunnen plaatsvinden gedurende de looptijd van het programma en het studiejaar. Het document is digitaal te vinden in de leer- werkomgevingen van de opleiding Oefentherapie waaronder DLO (studenten) en op de site van het Stagebureau (stagebegeleiders) opleiding Oefentherapie HvA.

1.1 Inleiding

Het afstudeerprogramma van de HvA Bachelor opleiding Oefentherapie (croho 23572) bestaat uit twee delen: de *afstudeerstage* en de *bachelor thesis*. Deze studiehandleiding geeft informatie over de inhoud en werkwijze van de afstudeerstage: het laatste onderdeel van de leerlijn Professioneel Leren. Deze handleiding is een uitwerking van de informatie uit de studiegids van de opleiding Oefentherapie met daarin ook de Onderwijs en Examenregeling opleiding Oefentherapie, croho 34572 in de vorm van een pdf-document.

Meer informatie over de onderwijs- en toetsvisie van programma Oefentherapie en de leerlijn Professioneel leren is te vinden in het Onderwijs en Toetsplan Oefentherapie 2024-2025 .

Tijdens de afstudeerstage, die één semester duurt, werk je toe naar het afstudeerniveau voor alle eindkwalificaties van de opleiding zoals die beschreven zijn in het OER Oefentherapie en lever je oefentherapeutische zorg zoals die beschreven is in de Wet BIG artikel 34. Professioneel leren tijdens de afstudeerstage omvat een *Praktijkstage* met bijbehorende opdrachten en *Intercollegiaal Overleg* (IO) op de opleiding. Professioneel leren wordt afgesloten met drie toetsen met een cijferbeoordeling: een beoordeling Professioneel Gedrag - voorwaarde is een voldoende adviesbeoordeling van je stagebegeleider(s) - een Portfolio beoordeling en een Assessment gesprek (integratief beoordelingsmoment: IBM). Daarnaast zijn er een aantal deeltentamens die voorwaardelijk zijn voor de cijferbeoordelingen en die bedoeld zijn je ontwikkeling tijdens de stage te ondersteunen: “assessment as learning”.

Tijdens de afstudeerstage word je begeleid door de stagebegeleider op één of meerdere stageplaatsen en door je stagedocent(en), ook je medestudenten zijn bronnen voor jouw ontwikkeling. Kortom tijdens je afstudeerstage ontwikkel je je in een Professionele Leergemeenschap.

De afstudeerstage is een onderdeel van het afstudeerprogramma. Het afstudeerprogramma benoemt zes richtingen die aansluiten bij de variatie in het beroepenveld (contexten). Met de zes richtingen organiseren we het werken en leren in leergemeenschappen in het programma oefentherapie en stimuleren we de binding van studenten met het beroep. De opleiding kent de volgende richtingen:

- Work, Performance en Sport oefentherapie (WPSO)
- Kind en Jongere oefentherapie (KJO)
- Chronische pijn en Psychosomatische oefentherapie (CPPO)
- Geriatrie en Revalidatie oefentherapie (GRO)
- Zwangerschap en Bekken oefentherapie (ZBO)
- Vrije richting oefentherapie (VO)

Afstudeerstage

Programma Oefentherapie / B. opleiding tot Oefentherapeut / Faculteit Gezondheid – version 1.0
© 2024 Copyright Hogeschool Amsterdam

Iedere student is voltijd met de afstudeerstage bezig, inclusief het maken van beroepsproducten en het volgen van de opleidingsdagen.

1.2 Leerdoelen

1.2.1 Doel afstudeerstage

Het doel van de stage is dat je leert in de beroepspraktijk te functioneren als *startbekwame oefentherapeut*. Het niveau dat daarbij van je wordt verwacht noemen we het afstudeerniveau van de opleiding: de eindkwalificatie van de opleiding. De eindkwalificaties integreert de HBO-standaard met de Wet BIG vereisten van de Oefentherapeut en definieert de landelijk veel gebruikte begrippen: *(toepassing van) een gedegen theoretische basis, onderzoekend vermogen, professioneel vakmanschap, beroepsethiek en maatschappelijk bewustzijn*. Het impliceert dat je voldoet aan de zeven CanMeds competentiegebieden van de oefentherapeut als paramedische zorgprofessional op hoogcomplex niveau. De opleiding heeft de eindkwalificaties van de opleiding geformuleerd op basis van het Beroepsprofiel van de Oefentherapeut (Vereniging van Oefentherapeuten, 2019), de zeven competentiegebieden staan in het OER Oefentherapie 2024-2025 en zijn hier opgenomen:

Competentiegebied I: Oefentherapeutisch handelen: de oefentherapeut als zorgverlener.

Onderzoeken (incl. screenen *), behandelen en begeleiden vormen de kernbegrippen binnen dit competentiegebied. Uitgangspunt voor het handelen van de oefentherapeut is de hulpvraag (op het gebied van bewegen en functioneren) van de cliënt. Met behulp van het klinisch redeneren binnen alle fasen van het methodisch handelen wordt het gezondheidsprobleem (incl. gezonde leefstijl *) van de cliënt in beeld gebracht (oefentherapeutische diagnose), wordt het behandelgoal geformuleerd en een persoonsgericht behandelplan met tijdsindicatie opgesteld. Dit behandelplan omvat alle ICF-domeinen al naar gelang de bevindingen uit anamnese en onderzoek. Het behandelplan wordt besproken met de cliënt en er wordt in overleg een besluit genomen tot behandeling, advisering of mogelijk verwijzing. Indien er besloten wordt om te starten met de behandeling wordt het behandelplan uitgevoerd, waarbij regelmatig wordt geëvalueerd op de subdoelen uit het behandelplan. Zo nodig wordt het behandelplan bijgesteld. Evidence-/practice-based handelen is de basis voor diagnostiek, interventie en aanpak binnen het oefentherapeutisch handelen (incl. hbo-leefstijlcoach *).

Competentiegebied II: Communicatie: de oefentherapeut als communicator.

De oefentherapeut bouwt een vertrouwensrelatie op met de cliënt en zorgt voor een adequate uitwisseling van informatie nodig voor het goed verlopen van het zorgproces en het gezamenlijk nemen van beslissingen. Dit vraagt van de oefentherapeut een goed inschattingsvermogen van informatiebehoefte en informatienoodzakelijkheid binnen de leefwereld van de cliënt.

Competentiegebied III: Samenwerken: de oefentherapeut als samenwerkingspartner.

De oefentherapeut werkt samen met andere (zorg)professionals om doelen van oefentherapeutische interventies te realiseren. Het betreft hier zowel intercollegiale als multidisciplinaire of interprofessionele samenwerking ten behoeve van een optimaal zorgproces. Vanuit ieders expertise kan een goed op elkaar afgestemd behandelplan voor de cliënt ontwikkeld worden. Ook kan de oefentherapeut deel uitmaken van intercollegiaal overleg, een netwerk of een interdisciplinair team dat een protocol of nieuw product ontwikkelt ten behoeve van een specifieke cliëntengroep. Kennis van elkaars expertise en delen van specialistische kennis zijn in alle gevallen noodzakelijk.

Competentiegebied IV: Kennis en Wetenschap: de oefentherapeut als reflectieve EBP-professional.

De oefentherapeut gebruikt de best beschikbare informatie over doelmatigheid en doeltreffendheid om het oefentherapeutisch handelen te onderbouwen (evidence- en practice based, EBP). Daarnaast draagt de oefentherapeut bij aan innovatie van de oefentherapie door een bijdrage te leveren aan praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek en door nieuwe inzichten te implementeren. De professional werkt permanent aan de ontwikkeling van zijn deskundigheid en levert een bijdrage aan de deskundigheid van collega's.

Competentiegebied V: Maatschappelijk handelen: de oefentherapeut als bevorderaar van gezondheid en welzijn.

Dit competentiegebied betreft de maatschappelijke verantwoordelijkheid op het gebied van gezondheid en welzijn die de oefentherapeut heeft. Dit betreft zowel de cliënt, de gemeenschap als de bevolking. De oefentherapeut is enerzijds, binnen de diagnostiek en interventie van de individuele cliënt en binnen groepsbehandeling, gericht op preventie en het geven van voorlichting over gezond bewegen. Anderzijds zal de oefentherapeut, daar waar nodig en mogelijk, het belang van gezond bewegen benadrukken voor specifieke groepen binnen de samenleving. Het gaat om het signaleren en aanpakken van (structurele) gezondheidsproblemen en preventie van problemen (incl. gezonde leefstijl *) die mogelijk (kunnen) leiden tot participatieproblemen.

Competentiegebied VI: Organisatie en kwaliteit: de oefentherapeut als organisator & kwaliteitsbevorderaar.

Afstudeerstage

Programma Oefentherapie / B. opleiding tot Oefentherapeut / Faculteit Gezondheid – version 1.0

© 2024 Copyright Hogeschool Amsterdam

De oefentherapeut beheert een praktijk of onderneming en ontwikkelt zorgbeleid en borgt de kwaliteit van de geboden zorg; of is werknemer binnen een praktijk of onderneming en draagt bij aan de ontwikkeling van zorgbeleid en borgt de kwaliteit van de geboden zorg. Dit is dus meer dan de zorgverlening aan de cliënt. Activiteiten: uitvoeren van administratie en praktijkvoering, hanteren van kwaliteitszorgsystemen en ontwikkelen, uitvoeren en borgen van beleid, en beheer van de organisatie. Daarmee draagt de oefentherapeut bij aan continuïteit en kwaliteit van de totale zorg- en dienstverlening (incl. ondernemen *).

Competentiegebied VII: Professionaliteit: de oefentherapeut als paramedisch professional.

De oefentherapeut legt verantwoording af voor diens handelen binnen de zorgverlening door dit systematisch te evalueren. De oefentherapeut is in staat om te reflecteren op eigen gedrag en ervaringen, waarbij de waarden en normen van het beroep in acht worden genomen. Daarbij stelt hij zich open om zijn deskundigheid voortdurend te toetsen en te verbeteren (leven lang ontwikkelen). De oefentherapeut draagt bij aan de profilering, belangenbehartiging (incl. beroepsvereniging en kwaliteitsregister paramedici *) en inhoudelijke ontwikkeling van de oefentherapie.

*: toegevoegd door de opleiding aan de tekst van het beroepsprofiel voor de leesbaarheid en aansluiting bij de actualiteit.

*: "hij" is gewijzigd naar "de oefentherapeut" en "zijn" naar "diens" vanwege de HvA visie op diversiteit en inclusie.

Zoals gezegd ontwikkel je je tijdens je stage tot oefentherapeut. De competentiegebieden zijn uitgewerkt in criteria die je aantoonbaar moet beheersen om uiteindelijk succesvol aan het werk te kunnen gaan als oefentherapeut. Tijdens de stage werk je zelfstandig met (gedeelde) verantwoordelijkheid in hoogcomplexiteit situaties (kritische taken en onbekende context). Zie voor een uitwerking van hoogcomplexiteit niveau het beroepsprofiel van de oefentherapeut, de opleidingscompetentiegebieden en de beoordelingscriteria in bijlage B.

Professioneel leren tijdens de afstudeerstage omvat een *Praktijkstage* met bijbehorende opdrachten en *Intercollegiaal Overleg* (IO) op de opleiding. Professioneel leren wordt afgesloten met drie toetsen met een cijferbeoordeling: een beoordeling Professioneel Gedrag - voorwaarde is een voldoende adviesbeoordeling van je stagebegeleider(s) - een Portfolio beoordeling en een Assessment gesprek (integratief beoordelingsmoment: IBM).

De zeven competentiegebieden zijn voor de toetsing en beoordeling van het afstudeerniveau gebundeld vanuit twee perspectieven, namelijk;

Gebied 1: Oefentherapie op cliëntniveau. In dit gebied gaat het er om dat je evidence based practice (EBP) biedt: je levert oefentherapeutische zorg en dienstverlening volgens de vigerende standaarden (doelmatige zorg). Je legt verantwoording af over je professioneel redeneren bij de behandeling van een unieke cliënt.

Gebied 2: Oefentherapie op het niveau van de organisatie van de zorg en het ondernemen in de zorg. In dit gebied laat je zien dat je samenwerkt met andere professionals om voorwaarden te creëren voor het bieden van zorg volgens de geldende maatschappelijke standaard (efficiënt en kosteneffectief). Je legt verantwoording af over je professioneel handelen dat niet direct gericht is op een unieke individuele cliënt.

Deze twee perspectieven worden zichtbaar in de beoordelingsformulieren van de drie eindtoetsen: Professioneel Gedrag (1), het Portfolio (2) en het IBM – assessmentgesprek (3). Op DLO vind je de beoordelingsformulieren, in Bijlage B vind je de criteria van de afstudeerfase.

Afstudeerstage

Programma Oefentherapie / B. opleiding tot Oefentherapeut / Faculteit Gezondheid – versie 1.0

© 2024 Copyright Hogeschool Amsterdam

1.2.2 Uitwerking naar doelen afstudeerstage

Uitwerking naar doelen voor de PL Afstudeerfase:

In de beoordelingsformulieren is dit uitgewerkt in beoordelingscriteria.

Je neemt verantwoordelijkheid voor jouw professioneel gedrag:

- Je participeert actief in het PL-onderwijs en de Afstudeerstage.
- Je gedraagt je professioneel als student en zorgprofessional (op hoogcomplex niveau).
- Je bent sociaal en communicatief bekwaam (op hoogcomplex niveau):
- Je communiceert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, specialisten, leidinggevenden en cliënten.

Je neemt verantwoordelijkheid voor je eigen leerproces:

- Je werkt zelfstandig aan de eigen deskundigheidsbevordering.
- Je ontwikkelt je door zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten.
- Je maakt zelfstandig keuzes in je loopbaan (werk of vervolgstudie).
- Je bezit leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan.

Je hebt inzicht in specialisatiegebieden van het beroep van oefentherapeut:

- Je bezit ruime, verdiepte of gespecialiseerde kennis van het beroep, kennisdomein en breed wetenschapsgebied.
- Je bezit brede, geïntegreerde kennis en begrip van de omvang, de belangrijkste gebieden en grenzen van het beroep, kennisdomein en breed wetenschapsgebied.
- Je bezit kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialisme gerelateerd aan het beroep of kennisdomein en breed wetenschapsgebied.

Je handelt op hoog complex niveau in een onbekende, wisselende leef-en werkomgeving:

- Je onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op.
- Je handelt methodisch en reflectief in hoogcomplex context en beheerst vaardigheden in een in het beroep gebruikelijk tempo.
- Je verzamelt en interpreteert relevante gegevens met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van sociaal-maatschappelijke, beroepsmatige, wetenschappelijke of ethische aspecten.

Je draagt verantwoordelijkheid voor de samenwerking met anderen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen:

- Je faciliteert een open, veilige en constructieve werkomgeving, zodat elk teamlid zijn bijdrage aan het teamproces kan doen.
- Je komt tot consensus wanneer er een verschil in mening bestaat.
- Je creëert een omgeving voor 'collaborative leadership' en 'collaborative practice' inclusief gedeelde accountability.
- Je werkt op basis van principes van 'collaborative leadership'¹ in het team.

¹ Gedurende het proces van het ontwikkelen van het IPE-onderwijs (vanaf 2015) is er gekozen om de termen 'collaborative leadership, collaborative practice en conflicts' om te zetten naar 'samenwerkend leiderschap, patient-centred care en conflicthantering'.

Afstudeerstage

Programma Oefentherapie / B. opleiding tot Oefentherapeut / Faculteit Gezondheid – versie 1.0

© 2024 Copyright Hogeschool Amsterdam

- Je integreert de principes van continue kwaliteitsverbetering in het functioneren van het team.
- Je herkent momenten die mogelijk kunnen leiden tot onenigheden of conflicten inclusief rolonduidelijkheid, machtsverschillen en verschil in belang.
- Je herkent de positieve waarde van een conflict.
- Je gaat op constructieve wijze om met conflicten gebaseerd op theorieën van conflicthantering ten einde een acceptabele oplossing te bereiken voor alle betrokkenen.

Je werkt aan de bevordering en ontwikkeling van het oefentherapeutisch beroep, jouw eigen deskundigheid en die van jouw directe (toekomstige) collega's, zodat:

- jij jezelf en het beroep profileert
- jij jezelf, (toekomstige) collega's en het beroep professionaliseert
- jij (nieuwe) kennis leert uit te dragen naar anderen en hen in hun leerproces leert begeleiden.
- je een bijdrage levert aan de positieverbetering van de eigen beroepsgroep en hierbij het
- jij voorbereid bent op de concurrerende markt waar regelmatig netwerkevenementen en speeddates worden georganiseerd.

2. Toetsen en Beoordelen

2.1 Eindproducten

De afstudeerstage levert verschillende eindproducten op waarvan drie met een cijferbeoordeling. De overige toetsen zijn voorwaardelijk voor deze drie eindproducten en worden beoordeeld met een V/O. Zij leveren je vooral feedback, feedup en feedforward voor je ontwikkelproces in de afstudeerstage. Onderstaand vind je de uitwerking van de toetsing. De beoordelingsformulieren geven inzicht in de voorwaardelijke items en criteria. De beoordelingsformulieren en de bijpassende rubrics per toets staan op DLO. Toetsdata zijn via het toetsrooster op MjinHvA/Oefentherapie/Toetsen te vinden.

2.1.1 Professioneel Gedrag

De stagedocent beoordeelt tussentijds en aan het eind van de stageperiode het *Professioneel Gedrag* op basis van de ontwikkelingen tijdens de afstudeerstage periode en het advies van de stagebegeleider. Daarnaast vindt er in week 2 een pitch plaats over het Persoonlijk Ontwikkelingsplan. Dit wordt beoordeeld met een O/V door je stagedocent en een tweede beoordelaar. Bij een onvoldoende pitch in week 2 kan de stage niet aangevangen worden. Professioneel gedrag wordt uiteindelijk met een cijfer beoordeeld en moet minimaal een 5,5 zijn om toelaatbaar te zijn voor de IBM toetsen (portfolio en assessment) en om dus de studiepunten van de afstudeerstage te kunnen behalen. Zie ook het Beoordelingsformulier Professioneel Gedrag met daarin de beoordelingscriteria.

Zowel bij de tussenbeoordeling als de eindbeoordeling heeft de adviesbeoordeling van de stagebegeleider een doorslaggevende rol. Soms kan een verlenging van de stage op **hetzelfde** stageadres een oplossing zijn om een positieve advies-eindbeoordeling te krijgen. Dit wordt altijd besproken in een 3-gesprek. De consequentie is dat de cijferdeeltentamens een blok later afgenomen worden (blok 3 resp. blok 5): m.a.w. kans 2 verschuift een blok. Dit betekent ook dat er dan niet een andere onderwijseenheid tegelijkertijd gestart wordt (in blok 3). Voorwaarde is dat alle v/o deeltentamens met een V wel afgerond zijn in de eerste twintig weken.

2.1.2 Beroepsproducten, intervisie en CoP professionele ontwikkeling

Tijdens de stageperiode maak je verschillende beroepsproducten die je inlevert op Onstage. Je presenteert je beroepsproducten tijdens de stagekring en ontvangt hierop feedback van medestudenten en/of docent. De feedback neem je mee voor de eindproducten die uiteindelijk in je portfolio komen. Intervisie, de IPE-opdracht en COP professionele ontwikkeling worden getoetst op basis van actieve participatie, aanwezigheid en een presentatie en/of eindreflectie en/of verslag. De stagedocent beoordeelt deze onderdelen met een Voldoende/Voldaan/Onvoldoende.

2.1.3 Portfolio en Assessment: IBM

Het beoordelingsportfolio wordt beoordeeld door je stagedocent en een tweede assessor en moet minimaal met een 5,5 worden afgerond om toegelaten te worden tot het IBM-assessment gesprek.

Afstudeerstage

Het IBM-gesprek wordt afgenomen met de beoordelaar van het portfolio en met een externe (vanuit het werkveld) of interne assessor. Het IBM-assessmentgesprek moet minimaal een 5,5 zijn om de studiepunten van de afstudeerstage te kunnen behalen.

2.2 Voorwaardelijke criteria aan schriftelijke producten

Voorwaardelijke criteria voor schriftelijke producten

- Schriftelijk verslag met V/O beoordeling: min. 1500 woorden, max. 2000 woorden, exclusief het voorblad, de bijlagen en literatuurlijst.
- Schriftelijk verslag met cijfer beoordeling: min 4500 woorden, max 6000 woorden, exclusief het voorblad, de bijlagen en literatuurlijst.
- Max 3 bijlagen.
- Lettertype 10 of 11.
- Voorblad bevat:
 - student: naam en studentnummer
 - deeltentamen: naam en Sis nummer
 - opleiding: naam en croho nummer. (B. opleiding tot Oefentherapeut , Croho 34572)
 - stagedocent: naam (rol: opleidingsbegeleider en studiebegeleider)
 - examinatoren: namen (rol: beoordelaars)
 - stagebegeleider: naam en stageplaats (rol: werkveldopleider en geeft advies beoordeling)
- Correct Nederlands
- Reference lijst bevat minimaal drie relevante bronnen (studieboeken, wetenschappelijke artikelen).
- Inhoudsopgave is consistent met format / structuur en inhoud
- Indien van toepassing: handtekeningen of referenties van gesprekspartners
- Feedback is gegeven aan de hand van de criteria genoemd in het beoordelingsformulier

Procedure inleveren OnStage

- Onstage is ingedeeld volgens het toetsprogramma van het OER Oefentherapie ([Studiegids \(hva.nl\)](#))
- Alle producten worden in pdf-format via OnStage ingeleverd en op deze wijze ook gearchiveerd. Hierbij vindt ook de plagiaatcheck plaats. De student is zelf verantwoordelijk voor het tijdig inleveren van de producten. Verkregen peerfeedback dient in het document opgenomen te worden.
- Naam van het document: je eigen naam met de naam van de toets en het nummer van de kans. B.v. MarietjeJansenIntervisieAFstage1.pdf
- Zodra een product is ingeleverd dient de stap in Onstage te worden afgerond.
- Mocht het zijn dat je per ongeluk het verkeerde document hebt geüpload of een document wilt toevoegen neem contact op met de stagedocent.
- Alle producten dienen te voldoen aan correct Nederlandse taalgebruik, een overzichtelijke lay-out alsook correct gebruik van literatuurverwijzing.

Aanvullende informatie over het gebruik van Chat GPT

Chat GPT is een hulpmiddel dat je kunt gebruiken. Ook al is dit een nieuwe ontwikkeling toch zijn er geen andere regels dan bij andere hulpmiddelen. De grenzen van (on)zorgvuldig gebruik zijn beschreven in de Onderwijs en Examenregeling (OER) Oefentherapie 2024-2025 en kun je terugvinden in het hoofdstuk 4: *Regels bij het maken van van een (deel)toets*. Het OER vind je online in de studiegids [Studiegids \(hva.nl\)](#).

Afstudeerstage

3. Opdrachten

3.1 Professioneel Gedrag (opdracht)

Tijdens de stageperiode ontwikkel je je professioneel handelen in reële arbeidssituaties waarin je competenties ontwikkelt naar afstudeerniveau. Je draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het behandelen/begeleiden van cliënten en andere werkzaamheden op de stageplaats. Je werkt samen met collega's, stagiairs, leidinggevendenden, andere disciplines en cliënten. Je functioneert in hoogcomplexe situaties, dit zijn kritische situaties in een onbekende context. Tijdens de stage heb je complexe problemen in de beroepspraktijk onderkend, geanalyseerd en ondersteund door bruikbare beroepsproducten te ontwikkelen binnen de stageplaats. Je kunt maatschappelijk denken en handelen en laat reflectief vermogen zien. Meer informatie vind je in het *opleidingscompetentieprofiel Bachelor Oefentherapie* en de IBM beoordelingscriteria. Deze laatste zijn opgenomen in de *Handleiding IBM-beoordelingsportfolio*. Je maakt inzichtelijk hoe je aan je competentieontwikkeling en het bijbehorende gedrag werkt door:

3.1.1 Professioneel gedrag: POP / PAP Pitch en Verslag

In week 2 is het eerste toetsmoment. Tijdens de opleidingsdag geef je een pitch over je stageplaats en persoonlijk activiteitenplan (POP/PAP: persoonlijk ontwikkelingsplan en persoonlijk activiteiten plan) aan medestudenten en twee docenten. Hierbij ontvang je formatieve feedback van de docenten en medestudenten. Het schriftelijk aangepaste POP/PAP is besproken en geaccordeerd door je stagebegeleider (zichtbaar via handtekening op het document of via een mail toegevoegd als bijlage). Het document plaats je tenslotte in OnStage. Als je verslag en pitch voldaan zijn, betekent het dat je voldaan hebt aan de voorwaardelijke criteria, dan kun je verder met je stage.

Het POP/PAP verslag heeft een:

- reflectie (STARRT¹) over het voortraject van je afstudeerstage: het werven van je stageplaatsen: solliciteren en professioneel gedrag met extern (werkveld) en intern (stagebureau en stagecoördinator opleiding) met in de bijlage van je *sollicitatiebrief*.
- beschrijving van de stageplaats(en) met in de bijlagen het *stagecontract* en een *overzicht van de gemaakte afspraken*.
- motivatie voor de gekozen richting (uit de zes leergemeenschappen) en leerdoelen per competentie met in de bijlage je *beoordelingsformulier IBM kernstage*
- planning van de activiteiten die je gaat uitvoeren om aan de leerdoelen te werken met in de bijlage je *wijkscan van de stageplaats(en) en een planning in weken met daarin verwerkt alle deeltaetsen*.

Het opleidingscompetentieprofiel, een overzicht in lesweken van de deeltaetsen, het format voor een stagecontract, de peerfeedbackformulieren en het stappenplan voor de wijkscan staan op DLO

3.1.2 Professioneel Gedrag: Tussenbeoordeling en Verslag

Tijdens de tussenbeoordeling evalueer je je ontwikkeling samen met je stagebegeleider. Je reflecteert

¹ [De STARRT-methode gebruiken - Taalwinkel UvA-HvA](#)

op je competentieontwikkeling en bepaalt samen welke leerdoelen je in de resterende stageperiode gaat nastreven. Ook wordt een adviesbeoordeling gegeven: rood, oranje of groen (stoplichtmodel). Gezamenlijk met je stagebegeleider vul je het formulier professioneel gedrag in. Zorg dat je gedurende de stage je leerontwikkeling inzichtelijk maakt door het bijhouden van een logboek.

Naar aanleiding van de tussenevaluatie volgt een overleg (3-gesprek via Teams) met de stagedocent stagebegeleider en jou. Dit gesprek ondersteunt je professionele ontwikkelproces. Jij bent gespreksleider en verantwoordelijk voor de organisatie en inhoud van het gesprek. Een rode beoordeling houdt in dat de stagedoelen definitief niet gehaald gaan worden, de stage kan dan nog wel benut worden als ontwikkelstage met instemming van alle betrokkenen.

Het tussentijdsverslag bestaat uit:

- bijhouden van een logboek
- gesprek met stagebegeleider vastgelegd in formulier professioneel gedrag
- reflectie op gesprek en leerdoelen / competenties
- nieuwe leerdoelen

3.1.3 Professioneel Gedrag: Eindbeoordeling en Verslag

Tijdens de eindbeoordeling evalueer je je ontwikkeling samen met je stagebegeleider. Je reflecteert op je competentieontwikkeling en waar je staat ten aanzien van het niveau. Samen met je stagebegeleider vul je het formulier professioneel gedrag in. Je stagebegeleider geeft ook een advies cijferbeoordeling. Zorg dat je gedurende de stage je leerontwikkeling inzichtelijk maakt door het bijhouden van een logboek.

Naar aanleiding van de eindevaluatie is er contact tussen de stagedocent en de stagebegeleider in de vorm van een overleg (3-gesprek via Teams met de stagedocent stagebegeleider en jou). Dit gesprek ondersteunt je professionele ontwikkelproces van de afstudeerstage. Je bent gespreksleider en verantwoordelijk voor de organisatie en inhoud van het gesprek. Je geeft gelegenheid om de samenwerking te evalueren tussen de stagedocent en de stagebegeleider wat een aanvulling is op de schriftelijke evaluatie die de stagebegeleider ontvangt van de opleiding.

Het eindverslag bestaat uit:

- bijhouden van een logboek
- gesprek en adviesbeoordeling stagebegeleider vastgelegd in formulier professioneel gedrag
- reflectie op gesprek en leerdoelen c.q competenties

3.2 Beroepsproducten

Tijdens de stageperiode maak je beroepsproducten. De beroepsproducten vormen de basis voor je beoordelingsportfolio en dus ook voor het IBM-assessment gesprek. De producten zijn gekoppeld aan je stage. In je portfolio neem je ook de eindevaluatie van je professioneel gedrag op inclusief de schriftelijke adviesbeoordeling van je stagebegeleider. In de verantwoording van het beroepsproduct onderbouw je welke keuzes je hebt gemaakt bij de totstandkoming van het product in de vorm van een **STARRT** (op DLO vind je het format).

De producten die je maakt zijn gericht op de competentiegebieden *cliëntgericht* en *organisatiegericht*.

3.2.1 Beroepsproducten Clientgericht (gebied 1)

Oefentherapie op cliëntniveau. In dit gebied gaat het er om dat je evidence based practice (EBP) biedt: je levert oefentherapeutische zorg en dienstverlening volgens de geldende EBP-standaard (doelmatige

Afstudeerstage

zorg). Je legt verantwoording af over je professioneel redeneren bij de behandeling van een unieke individuele cliënt.

Je maakt bij dit gebied twee maal een verslag van een cliënt waarin je methodisch handelen en oefentherapeutisch - professioneel (klinisch) redeneren duidelijk naar voren komt. De verslaglegging voldoet aan de vigerende standaard van de beroepsvereniging: VvOCM Richtlijn Verslaglegging 2022) (cliëntendossier) van het werkveld. EBP kun je realiseren m.b.v. richtlijnen, protocollen, (les)boeken en zonodig artikelen (CAT analyse). Je legt verantwoording af over de door jou gebruikte en informatiebronnen en methodisch handelen.

- Cliënt-verslaglegging (1) plaats je op Onstage voor de tussenevaluatie van je stage inclusief schriftelijke feedback van je stagebegeleider (via observatieformulier en feedbackformulier) en een medestudent. In de verslaglegging beschrijf je een samenvatting van het cliëntendossier van je stage met en EBP verantwoording. Dit kan m.b.v. van een STARRT(T). Je presenteert de Cliënt (casus) tijdens de stagekring en ontvang je feedback van medestudenten en docent om mee te nemen naar de volgende cliënt-verslaglegging.
- Cliënt-verslaglegging (2) gaat in je portfolio. Met de feedback van de vorige cliënt-verslaglegging maak je een tweede cliënt-verslaglegging als bewijs van gebied 1 in je portfolio. Je verwerkt zichtbaar je gebruik van je leefstijlcoachcompetenties. (ondersteunt door het studieboek "Handboek Leefstijlgeneeskunde" (Vries de, 2022), de hoorcolleges die ieder semester aangeboden worden en het door het kenniscentrum Urban Vitality - HvA ontwikkelde platform www.ecoachgids.nl).

3.2.2 Beroepsproducten Zorgorganisatiegericht (gebied 2)

Oefentherapie op het niveau van de organisatie van de zorg en het ondernemen in de zorg. In dit gebied laat je zien dat je samenwerkt met andere professionals om voorwaarden te creëren voor het bieden van zorg volgens de geldende maatschappelijke standaard (efficiënt en kosteneffectief). Je legt verantwoording af over je professioneel handelen dat niet direct gericht is op een unieke individuele cliënt.

Je maakt bij dit gebied twee zorgorganisatie producten; de competenties van een ondernemende zorgprofessional met onder andere oog voor diversiteit en internationale context komen hierin naar voren.

- Zorgorganisatie product dat je inlevert op Onstage voor de tussenevaluatie. Samen met een medestudent oriënteer je je op het bredere kijken naar normen en waarden en eigen percepties in relatie tot een andere cultuur. Daarbij gebruiken jullie het model van Hofstede. De opdracht wordt deels samen en deels individueel uitgevoerd. Jullie presenteren de opdracht tijdens de stagekring. Hierop ontvang je feedback van medestudenten en docent om mee te nemen naar je volgende zorgorganisatieproduct.
- Zorgorganisatieproduct (2) gaat in je portfolio. Je maakt individueel een tweede zorgorganisatieproduct als bewijs van gebied 2. Hiermee laat je zien hoe jij op je stageplaats inspeelt op de ontwikkelingen in de maatschappij (buurt) en hoe creatief, innovatief en ondernemend je bent als oefentherapeut om een toekomstbestendige en duurzame zorgaanbieder te zijn en te blijven. Ook hier geeft je stagebegeleider een adviesbeoordeling zowel op het proces als het behaalde resultaat, dit neem op in je portfolio.

3.3 Intervisie

Tijdens de stageperiode vindt er op de opleidingsdagen intervisie plaats met medestudenten. In een groep van ongeveer vijf medestudenten breng je leervragen in over het eigen functioneren binnen de stage. Hierdoor krijg je meer inzicht in jezelf. Intervisie bereidt jou voor op je toekomstige deelname aan een Intercollegiaal Overleg (IO) en geeft je inzicht over jouw voorkeur van professioneel leren.

Lees ter voorbereiding op de eerste bijeenkomst de hoofdstukken 1 t/m 3 van het boek (Meer & Rombout, 2005). Stel samen met de andere intervisieleden een intervisiecontract op. Een checklist voor het intervisiecontract vind je in bijlage van het boek. Iedere bijeenkomst is een van de groepsleden voorzitter. De voorzitter bereidt de bijeenkomst voor door een specifieke methodiek te kiezen en begeleidt de intervisie bijeenkomst.

Tijdens de start van elke bijeenkomst brengt elke deelnemer een situatie in, waarna gezamenlijk besloten wordt welke situatie verder zal worden besproken. Voor de laatste intervisiebijeenkomst schrijf je een eindevaluatie (STARRT) waarin je reflecteert op wat je hebt geleerd en wat dit voor jouw toekomstig handelen als oefentherapeut betekent. Neem in je reflectie de feedback van medestudenten van uit de groep mee.

3.4 CoP Professionele ontwikkeling

Profilering en voorlichting geven over je expertise, vakgebied en opleiding.

Bij dit deeltentamen laat je zien dat je instaat bent je expertise uit te dragen. Dit doen jullie door verschillende activiteiten zoals voorlichting geven zowel aan internen (CoS) als externen zowel fysiek als online. Daarnaast presenteer je jezelf online.

Je levert tijdens je stage een bijdrage aan de profilering van de stagepraktijk, het beroep en het vakgebied Oefentherapie. Je laat zien hoe je kan netwerken en communiceren in verschillende contexten als bachelor zorgprofessional: de oefentherapeut.

Voorbeeld: vanuit de wijkscan kun je in overleg met je stagebegeleider kijken naar een geschikte kans om voorlichting te geven, denk bijvoorbeeld aan voorlichting geven op een middelbare school of een MBO/ROC in de buurt van je stageadres zowel over de stagepraktijk (cliënten) als de opleiding (studenten). Juist ook de landelijke week van de oefentherapie die ondersteund wordt door de VvOCM is een goed moment om deze activiteiten volop vorm te geven.

Carrière - Professionaliseringsevent

Het carrière-professionaliseringsevent is een evenement voor alle studenten en docenten. Het is een dag om je expertise te tonen en de beroepsmogelijkheden / beroepsrichting met elkaar te delen. Het evenement bestaat uit workshops en wordt georganiseerd door studenten van de afstudeerfase waarbij docent-onderzoekers en alle studenten uit andere leerjaren aansluiten als deelnemers. In on-stage neem je bewijsstukken op van de workshop en Carrière- professionaliseringsdag.

Workshops: Alle studenten van de afstudeerstage verzorgen een workshop van 30 minuten aan CoS - studenten opleiding Oefentherapie (alle jaren) gericht op een richting in het beroepenveld. Alle zes richtingen hebben een eigen workshop. Door het volgen van de workshops krijgen de CoS - studenten een beeld van de verschillende variaties, specialisaties en werkgebieden van de oefentherapeut (dus van de uiteenlopende stages en minoren in de afstudeerfase). Binnen de stagekring bepaal je de inhoud van

Afstudeerstage

de workshop(s) en maak je een taakverdeling die leidt tot een goed georganiseerde en een voor de doelgroep inhoudelijk interessante workshop.

Battle of the pitches in het werkveld:

Toon aan dat je effectief bent in het profileren van jezelf als zorgprofessional; de oefentherapeut in een online netwerk / platform. In on-stage neem je een bewijsstuk op, bijvoorbeeld je LinkedIn profiel en enkele recente berichten.

Voorbeeld: Realiseer je dat je vaak kort de (lees)tijd krijgt om je expertise en je bijdrage aan het interprofessionele – team rond de patiënt/cliënt) te presenteren. Dit kun je doen in de vorm van een online - pitch van één minuut waarin je enthousiast vertelt / laat zien wat jouw kwaliteiten zijn; waar je als oefentherapeut voor staat; wat volgens jou de kracht is van oefentherapie voor deze cliënt / doelgroep.

Tip: gebruik/deel recente concrete voorbeelden hoe jij aan profilering en professionalisering van jezelf en het oefentherapeutische beroep werkt.

Deel je online - pitch (en vraag feedback) met de deelnemers van de stagekring, je Community of Students (CoS) en stagebegeleider(s) / Intercollegiaal overleg. In de stagekring zal daarna gestemd worden over een winnende online profilering (c.q.) pitch. Alle studenten hebben de gelegenheid om hun bericht/ profiel te delen met het werkveld door middel van de LinkedIn-pagina van de opleiding: alumni en studenten oefentherapie.

Symposium werkveldbegeleiders:

De opleiding Oefentherapie organiseert ieder semester (januari en juni) een (online en fysiek) Symposium Werkveldbegeleiders. Deelnemers zijn jouw stagebegeleider(s), alumni (oud studenten van de opleiding), docenten en studenten Oefentherapie. Deelnemers ontvangen geaccrediteerde punten voor het Kwaliteitsregister Paramedici t.b.v. de beroepsregistratie Oefentherapeut.

Het is een moment om te netwerken, kennis en ervaringen uit te wisselen. Op deze manier blijven studenten en docenten op de hoogte van ontwikkelingen in het werkveld en blijft het werkveld op de hoogte van ontwikkelingen in onderzoek en onderwijs. De studenten van de thesis presenteren hun posters. Ook is er een key note spreker

Er is een groep studenten uit de afstudeerfase die zich richt op de organisatie van dit evenement: vanaf de uitnodiging tot aan werving, benaderen (gast)sprekers, ontvangst / begeleiding van alle deelnemers tot aan het bereiken van de ambitie: een inspirerend netwerk-event voor alle bezoekers (studenten kern- en afstudeerstage, stagebegeleiders, alumni, docenten, onderzoekers). Er is een basis draaiboek, maar onze doelstellingen zijn ambitieus: een duurzame Community of Practice / Leergemeenschap zowel met de aanwezige mensen als met de kijkers via de livestream als onze contacten via social-media (online communities: LinkedIn en Facebook).

Samenvattend: Netwerk tijdens deze online bijeenkomst met jouw directe (toekomstige) collega's! Ontmoet nieuwe mensen en daarmee nieuwe kansen. Leg contacten die je verder kunnen helpen in je carrière en vice versa. Wees professioneel nieuwsgierig en zet een professionele performance van jezelf neer.

Afstudeerstage

Programma Oefentherapie / B. opleiding tot Oefentherapeut / Faculteit Gezondheid – version 1.0
© 2024 Copyright Hogeschool Amsterdam

3.5 IPE jaar 4

Leerlijn IPE in programma oefentherapie

De Interprofessionele educatie (IPE) leerlijn heeft 1 erts studiebelasting per jaar in studiejaar 1, 2, 3 en 4. De IPE leerlijn is gestart in jaar 1 vanuit het “ik” perspectief, met een vervolg in jaar 2 en 3 vanuit het “wij” perspectief, en sluit af met een jaar 4 “samen”perspectief. De IPE-leerlijn is een samenwerking tussen de opleidingen Geneeskunde van de UvA en de bacheloropleidingen van de HvA faculteit Gezondheid (verpleegkunde, oefentherapie, fysiotherapie en ergotherapie). In het programma Oefentherapie zijn de IPE-deeltentamens onderdeel van een PL (professioneel leren) onderwijseenheid waarin Buitenschools leren (stages) centraal staat.

Doelen uit visie document IPE

De focus op het derde niveau ligt op het SAMEN perspectief: het interprofessionele team als soepel functionerende eenheid.

De student is in staat om:
1. een open, veilige en constructieve werkomgeving te faciliteren zodat elk teamlid zijn bijdrage aan het teamproces kan leveren;
2. te komen tot consensus wanneer verschil in mening bestaat;
3. een omgeving te creëren voor ‘collaborative leadership’ en ‘collaborative practice’, inclusief gedeelde accountability;
4. kunnen werken in het team op basis van principes van ‘collaborative leadership’
5. de principes van continue kwaliteitsverbetering te integreren in het functioneren van het team;
6. momenten te herkennen die mogelijk kunnen leiden tot onenigheden of conflicten;
7. inclusief rolonduidelijkheid, machtsverschillen en verschil in belang;
8. de positieve waarde van een conflict te herkennen;
9. op constructieve wijze om te gaan met ‘collaborative leadership’ en ‘collaborative practice and conflicts’ *gebaseerd op theorieën teneinde een acceptabele oplossing te bereiken voor alle betrokkenen.

* Gedurende het proces van het ontwikkelen van het IPE-onderwijs is er gekozen om de termen ‘collaborative leadership, collaborative practice en conflicts’ omgezet naar ‘samenwerkend leiderschap, patient-centred care en conflicthantering’.

IPE-opdracht jaar 4: Je beschrijft de interprofessionele samenwerking die heeft plaatsgevonden rond een cliënt/ patiënt (STARRT). Dit kan gaan over alle fasen van een begeleidings-, advies- of behandeltraject (bij intake/ anamnese, professioneel redeneren, doelbepaling, evaluatie)

De casus wordt ingebracht vanuit de stage en de casusbeschrijving van de cliënt/ patiënt wordt in de bijlage geanonimiseerd toegevoegd.

In dit product is zichtbaar (onderbouwd en toegelicht):

- een procesbeschrijving van de organisatie van het interprofessionele samenwerking situatie (s) / werkervaring waarbij een open, veilige en constructieve werkomgeving is gefaciliteerd zodat iedere zorgprofessional een bijdrage aan het proces/ resultaat kan doen
- een heldere beschrijving met één of meer voorbeelden omtrent het samenwerkend leiderschap, patient-centred care en /of conflicthantering wat heeft plaatsgevonden
- de overwegingen (professionele redentatie) van minimaal 2 zorgprofessionals van verschillende disciplines.
- jouw conclusie omtrent interprofessionele samenwerking. Heeft dit plaatsgevonden? Leg bij het antwoord je focus op samenwerkend leiderschap, patient-centred care en conflicthantering.
- een reflectie/ discussie waarin je
 - o refereert naar minimaal 3 wetenschappelijke artikelen t.a.v. samenwerkend leiderschap, patiënt-centred care en conflicthantering;
 - o reflecteert op mogelijke rolonduidelijkheid, machtsverschillen en verschil in achterliggende

Afstudeerstage

Programma Oefentherapie / B. opleiding tot Oefentherapeut / Faculteit Gezondheid – version 1.0

© 2024 Copyright Hogeschool Amsterdam

- o persoonlijke en professionele belangen;
- o adviezen formuleert in relatie tot de principes van de continue kwaliteitsverbetering te integreren in het functioneren van het team;
- een visie over 'de meer- of minderwaarde' van interprofessioneel samenwerken

3.6 Portfolio en IBM assessment:

Het integratief beoordelingsmoment (IBM) van de afstudeerstage is een toets om vast te stellen of je als startbekwame oefentherapeut aan het hbo-niveau voldoet. Het IBM van de afstudeerstage heeft de vorm van een portfolio-assessment en bestaat uit twee delen:

1. verantwoording afleggen van je competentieniveau in een IBM beoordelingsportfolio dat je speciaal hiervoor samenstelt
2. een IBM assessmentgesprek met twee assessoren, waarin je jouw handelen als oefentherapeut op hbo- niveau verantwoordt.

3.6.1 Het IBM Beoordelingsportfolio

Het beoordelingsportfolio heeft betrekking op twee gebieden waarin de competenties behorende bij een oefentherapeut gebundeld zijn vanuit twee perspectieven:

Gebied 1: Oefentherapie op cliëntniveau. In dit gebied gaat het er om dat je evidence based practice (EBP) biedt: je levert oefentherapeutische zorg en dienstverlening volgens de geldende standaarden (doelmatige zorg). Je legt verantwoording af over je professioneel redeneren bij de behandeling van een unieke individuele cliënt.

Gebied 2: Oefentherapie op het niveau van de organisatie van de zorg en het ondernemen in de zorg. In dit gebied laat je zien dat je samenwerkt met andere professionals om voorwaarden te creëren voor het bieden van zorg volgens de geldende maatschappelijke standaard (efficiënt en kosteneffectief). Je legt verantwoording af over je professioneel handelen dat niet direct gericht is op een unieke individuele cliënt.

Het beoordelingsportfolio bestaat uit bewijzen in de vorm van beroepsproducten. Je gebruikt hiervoor twee beroepsproducten. Daarnaast bevat het een reflectie (STARRT) op de door jouw gekozen richting in het afstudeerprogramma met daarin ook een verwijzing naar je LinkedIn profiel. De handleiding voor het samenstellen van het beoordelingsportfolio kun je vinden op DLO.

3.6.2 Het IBM assessmentgesprek

Je stagedocent beoordeelt of je toelaatbaar bent tot het assessment, er wordt gecontroleerd of je hebt voldaan aan de volgende voorwaarden:

- Alle stageproducten zijn ingeleverd op OnStage;
 - Alle beroepsproducten zijn Voldaan;
 - Intervisie is Voldaan;
 - IPE (samen) is Voldaan;
- Professioneel gedrag is met een voldoende beoordeeld;
- Het beoordelingsportfolio is met een voldoende beoordeeld.

Als je niet voldoet aan deze voorwaarden: maak een afspraak met je stagedocent om te bespreken

Afstudeerstage

wat je moet doen om deel te kunnen nemen aan de herkansing van de toets IBM-assessment.

Vorbereiding op het gesprek:

Achtergrond informatie over de toetsvorm portfolio assessment vind je online op A-Z toetsprotocollen HvA en op [De STARRT-methode gebruiken - Taalwinkel UvA-HvA](#).

3.6.3 Procedure voor vaststellen van de richting

Het programma Oefentherapie biedt in het afstudeerprogramma de volgende zes richtingen (leergemeenschappen) aan in studiejaar 2024-2025:

- Kind en Jongere oefentherapie (KJO)
- Chronische Pijn en Psychosomatische oefentherapie (CPPO)
- Werk, Performance en Sport oefentherapie (WPSO)
- Geriatrie en Revalidatie oefentherapie (GRO)
- Zwangerschap en Bekken oefentherapie (ZBO)
- Vrije richting (VR)

Zowel bij de Bachelor thesis als bij de Afstudeerstage verantwoord je je richting van je afstudeerprogramma in je producten.

De werkveldrichting vormt de context waarin je je eindcompetenties ontwikkelt en hebben landelijk ook een eigen professionele leergemeenschap. Als je kiest voor de Vrije Richting beschrijf je duidelijk wat jouw stagecontext is en wat de landelijke professionele leergemeenschap vormt (inclusief standaarden en richtlijnen voor jouw professioneel redeneren).

.

Het verantwoorden van je richting tijdens de Afstudeerstage doe je via de volgende stappen:

- Beschrijf bij je individuele leerdoelen in je POP je keuze en motivatie voor de richting in je afstudeerprogramma.
Beschrijf hierbij hoe jij vindt hoe jouw stageplaats(en) en minor bijdragen aan jouw ontwikkeling in de gekozen richting? Tijdens het deeltentamen "AF Pitch" maak je dit ook bekend aan je mede studenten (stagekring) en aan de examinatoren.
- Je verantwoording van je ontwikkeling in je leerverslag van de tussenevaluatie verbind je aan je minor, stageplaats(en) en richting in je afstudeerprogramma.
- Beschrijf in je portfolio een samenvatting (STARRT) van je ontwikkeling tot startbekwame oefentherapeut met een eigen kleur, gebruik daarbij je richting, de stagecontext(en) en minor (verwijs ook naar je LinkedIn profiel). Als je de thesis al hebt gedaan kun je ook die hierbij betrekken, beschrijf dan ook de toegekende richting van je thesis.
- Tijdens het IBM-assessment licht je deze verantwoording mondeling toe en word je hierop bevraagd door de examinatoren. De examinatoren beoordelen of jouw verantwoording overtuigend past bij de richting van het afstudeerprogramma. De richting leggen zij vast op het beoordelingsformulier van het IBM-assessment.

Tenslotte geeft de examiner de definitieve richting van de afstudeerstage aan in OnStage.

Afstudeerstage

4. Werkvormen

Tijdens de opleidingsdagen worden in de afstudeerstage verschillende werkvormen aangeboden. Er zijn werkcolleges, BOKS- uren en je maakt deel uit van een stagekring.

4.1 Werkcollege

Tijdens de werkcolleges wordt aandacht besteed aan de verschillende opdrachten. Denk hierbij aan ondersteuning in het uitwerken van de beroepsproducten, verhelderen van criteria (het niveau), het samenstellen van het portfolio, voorbereiden op de Carrière-professionaliseringsevent of een inspirerend gastcollege.

4.2 Body of Knowledge and Skills

Tijdens de BOKS-uren organiseren studenten zelf in de beschikbare lokalen activiteiten die de behalen van de leeruitkomsten van de stage ondersteunen. Mogelijkheden zijn het oefenen van praktische vaardigheden het professioneel redeneren met medestudenten. Tijdens de BOKS-uren kan je wat nog niet goed gaat in de stage extra oefenen. Vanuit jouw expertise en richting in je afstudeerprogramma kun je anderen iets leren of gezamenlijk handelingen oefenen die in de stage niet / nauwelijks aan bod komen. Je bepaalt samen met je medestudenten de invulling van het onderwijs.

4.3 Stagekring

Je werkt tijdens de stagekring als een IO waarbij ieder een inbreng heeft gericht op professionalisering en ontwikkeling van zichzelf en elkaar. Er kan tijdens de stagekring gebruik gemaakt van modules voor een IOM vanuit de VvOCM zoals recente inzichten, richtlijn bespreking of casuïstiek. Je geeft een presentatie over twee van de beroepsproducten. Daarnaast is er tijdens elke stagekring ruimte voor intervisie.

5. Toelating, Beoordeling en Herkansing

5.1 Toelating

De afstudeerstage is onderdeel van de Afstudeerfase. Om toegelaten te worden en deel te nemen aan de afstudeerstage moet je kunnen aantonen in SIS dat je in bezit bent van een propedeusediploma en dat je minimaal 90 punten in de hoofdfase hebt behaald (zie OER Oefentherapie 2024-2025 te vinden online op studiegids.hva.nl). Voordat je aan de afstudeerstage deelneemt, wordt dit in OnStage aan je gevraagd of je afstudeerwaardig bent. Indien je niet aan deze norm voldoet, neem dan contact op met de afstudeerfasecoördinator.

5.2 Voortraject – OnStage - plaatsingsprocedure

Het werven van een stageplaats start al gedurende het semester voorafgaand aan de stage en is afgerond als het stagecontract is ondertekent en geüpload in OnStage. Hiervoor is het van belang dat zowel de Stagecoördinator als de Jaarcoördinator jouw studieroute planning kennen. Je wordt dan uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst en je dossier wordt aangemaakt in OnStage. Meer informatie vind je op DLO in de course CoS Oefentherapie bij “Vorbereiding volgend semester Stage of Thesis”. Je stagebegeleider vindt informatie online op:

<https://www.hva.nl/stagebureaus/fg/stagebureau-oefentherapie/gz-stages.html>

5.3 Beoordelingscriteria, weging en herkansing

Naast de Wet BiG vereisten worden de vier gedragskenmerken vanuit de HBO standaard van je verwacht als afgestudeerde oefentherapeut. Daarom gelden ze als beoordelingscriteria bij de zeven opleidingskwalificaties (competenties) die beschreven staan in het OER Oefentherapie 2024-2025 . Om de gedragskenmerken werkbaar te maken, zijn ze in ‘beoordelingscriteria IBM’ uitgewerkt met voorbeelden van bijbehorend gedrag. Je vindt ze in bijlage E en F in de handleiding Samenstellen Beoordelingsportfolio (DLO) Bij het uitvoeren van opdrachten en toepassen van vaardigheden tijdens de stage is het belangrijk dat je dit gedrag ontwikkelt en laat zien. De weging van de deeltentamens zie je in de studiegids en in SIS.

Om deel te kunnen nemen aan het IBM-assessment moeten toetsen binnen de onderwijseenheid met een voldoende (V voor de producten, intervisie, CoP en IPE; min. 5,5 voor het portfolio en professioneel gedrag) te zijn afgerond. Het team van afstudeerstage docenten zijn de examinatoren die de toelaatbaarheid van de studenten voor het IBM-assessment vaststelt.

Het toetsrooster (planning) staat op DLO waarin zowel de eerste gelegenheid als de tweede gelegenheid is aangegeven (beide binnen één semester).

Procedure bij beoordelingen waarbij twee beoordelaars zijn betrokken.

De drie deoltoetsen met een cijferbeoordeling worden met twee personen gedaan. In de afstudeerstage zijn dit: het IBM portfolio, het IBM assessment(gesprek), Professioneel Gedrag.

Er kunnen daarbij drie situaties ontstaan. Deze worden beschreven als situatie a, b of c..

Op het beoordelingsformulieren van deze drie deoltoetsen wordt de situatie van het beoordelingsproces navolgbaar gemaakt voor de student.

- a) Beoordelingen binnen beschreven norm: ja → **consensus kalibratie: ja** → samenvatting kalibratie: de eerste en tweede beoordelaar verschillen maximaal 1,5 punt in hun beoordeling en komen tot een gezamenlijk beoordeling en feedback (zie toelichting beoordeling op het beoordelingsformulier).

Afstudeerstage

Programma Oefentherapie / B. opleiding tot Oefentherapeut / Faculteit Gezondheid – version 1.0

© 2024 Copyright Hogeschool Amsterdam

- b) Beoordelingen binnen beschreven norm: nee → **consensus kalibratie: ja** → samenvatting kalibratie: de eerste en tweede beoordelaar verschillen meer dan 1,5 punt in hun beoordeling en komen tot een gezamenlijk beoordeling (zonder daarbij per definitie een gemiddelde te nemen) en feedback waarin duidelijke uitleg wat de verschillen zijn tussen beoordelaars (zie toelichting beoordeling op het beoordelingsformulier).
- c) Beoordelingen binnen beschreven norm: nee → **consensus kalibratie: nee** → **derde beoordelaar** (wordt ook vermeld). Dit leidt tot de gezamenlijk beoordeling volgens de procedure die beschreven is in de studiehandleiding (gemiddelde van de drie beoordelaars) en feedback met een duidelijke uitleg wat de verschillen zijn tussen beoordelaars. Waarin zichtbaar: eens/oneens met gegeven cijfer, waarover eens/oneens (zie toelichting beoordeling op het beoordelingsformulier).

Aanvulling op het beoordelingsproces bij de deelttoets Professioneel Gedrag. Dit betreft enerzijds een advies beoordeling van de stagebegeleider(s) en anderzijds de beoordeling door de stagedocent. De adviesbeoordeling door de stagebegeleider is voorwaardelijk en moet voldoende zijn voordat de stagedocent de beoordeling geeft. Vooraf is besloten dat daarbij situatie c niet mogelijk is. De stagedocent zal de inhoudelijke beoordeling van de stagebegeleider overnemen en daar aan toevoegen de beoordeling van het professioneel gedrag van de student in de stagekring. Dit zal niet meer dan 1 punt afwijken van de adviesbeoordeling van de stagebegeleider waarbij altijd de (eind)beoordeling minimaal een 5.5 (voldoende) blijft.

Het in situatie c. aanwijzen van een derde examinerator gebeurt via de normale procedure voor het aanwijzen van examinatoren door de jaarcoördinator. Zonodig zal de coördinator in overleg gaan met het opleidingsmanagement als er een bijzondere afweging moet worden gemaakt.

Herkansing van de stageperiode

Als je de onderwijseenheid met een onvoldoende afrond bijvoorbeeld omdat de stage voortijdig beëindigd is, dan wordt in overleg met de stagecoördinator een plan gemaakt voor het in een volgend semester opnieuw doen van de Afstudeerstage op een nieuwe stageplaats. Er kunnen voorwaarden worden gesteld voor deelname als je tweemaal voortijdig gestopt bent met de stage op een stageplaats. Dit is ter beoordeling van de stagecoördinator en het opleidingsmanagement. Het betreft dan aspecten van Professioneel Gedrag (zie rubrics) die invloed hebben op de veiligheid op de stageplaats voor anderen en/of voor jezelf.

In de studiegids is de volledige Onderwijs- en examenregeling van 2023- 2024 met daarin ook de procedure beschrijving als er fraude wordt vermoed.

6. Maatwerkprogramma

6.1 Inleiding

Het maatwerkprogramma is de zij-instroomroute in de afstudeerfase en omvat ook de afstudeerstage. Het programma is identiek aan het reguliere programma, met uitzondering van het volgende:

6.2 Stageplaats en stageactiviteiten:

De werkomgeving is de stageplaats en de werkactiviteiten zijn stage-activiteiten die als oefentherapeut door de maatwerkstudent (georganiseerd) worden. De stagedocent beoordeelt op dezelfde wijze of deze voldoen aan de kwaliteitscriteria van de opleiding (kwaliteit en kwantiteit) zowel bij de POP-PAP Pitch als bij de competentieontwikkeling - leerverslagen (incl. logboek).

6.3 Stagebegeleider: Dit is in de werkomgeving degene die gezien wordt als relevante sparringpartner(s) en collega(s) om relevante werkvraagstukken te kunnen bespreken en feedback te ontvangen op producten. De maatwerkstudent licht in het POP-PAP expliciet toe wie deze rol heeft/hebben met welke functie en expertise voor zover die relevant zijn als borging van de kwaliteit van de feedback in de werkomgeving. De naam van één van deze personen wordt vermeld in het OnStage dossier als "stagebegeleider". Deze rol kan bijvoorbeeld ingevuld worden door een collega uit het intercollegiaal overleg waarvan de maatwerkstudent deel uitmaakt of het team waarin gewerkt wordt. Beide contexten bieden de maatwerkstudent een omgeving waarin professionele ontwikkeling georganiseerd wordt die nodig is voor het behoud van kwaliteitsregistratie in het beroepsregister van de Oefentherapeut (KP).

Als de maatwerkstudent deze professionele omgeving niet heeft vanwege een ander werkgebied dan de zorg (b.v. bedrijfsoefentherapeut) dan wordt samen met de stagedocent gezocht naar een gelijkwaardige groep van professionele peers.

6.3 Tussenbeoordeling: In het maatwerkprogramma is de tussenbeoordeling een IBM-assessment gesprek op basis van een portfolio met daarin beroepsproducten 1 en 2 met twee assessoren, waarvan de stagedocent er één is. De criteria zijn dezelfde als die gesteld worden aan reguliere studenten waarbij de hoofdvraag is of de student voldoende groei laat zien in de producten waardoor er halverwege deze onderwijsperiode voldoende vertrouwen is dat de student de ontwikkeling naar het eindniveau realiseert. Er wordt een IBM-beoordelingsformulier gebruikt en in OnStage geüpload. Voor dit IBM-assessment bieden de studenten hun producten in het format van een beoordelingsportfolio aan de assessoren aan. Hierdoor raken maatwerkstudenten vertrouwd met de regels die ook voor het eindassessment gelden.

7 Verwijzingen en Literatuur

Vereniging van Oefentherapeuten. (2019). *Beroepsprofiel Oefentherapeut*.

Ondersteunende literatuur

- [Oefentherapeut | Kwaliteitsregister Paramedici](#): Beroepscode en Beroepsprofiel oefentherapeut (online)
- Vereniging Hogescholen. (2019) Landelijk opleidingsprofiel Oefentherapie. (online)
- Halem, N. van, & Mueller, I. (2013) Handboek studievaardigheden voor het hbo (Activiteiten voor studenten). Hoofdstuk 9 'Werken in de beroepspraktijk'. Hoofdstuk 11 'Toetsen'. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
- Meer, K. van de, Rombout, T. (2005) *Intervisie*. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
- Studentlidmaatschap Beroepsvereniging VvOCM: www.vvocm.nl
- VvOCM Beroepscode (2024) voor Oefentherapeuten. Utrecht: VvOCM.
- VvOCM (2019) Beroepsprofiel Oefentherapeut. Utrecht: VvOCM.
- Verhagen, P. (2012) *Ondernemen en innoveren in zorg en welzijn*, Coutinho OF Lienden, H van (2005) *Ondernemen in de zorg*
- Kempen, P. (2016) *Competent afstuderen en stagelopen*
- Vries de, M., Weijers de, T., (red.) *Handboek Leefstijlgeneeskunde, de basis voor iedere praktijk*. (2022) Bohn Stafleu van Loghum.
- VvOCM informatie over de leefstijlcoach oefentherapeut: <https://vvocm.nl/Praktijkvoering/GLI>

Digitale werk- en leeromgevingen van de Hogeschool van Amsterdam voor opleiding Oefentherapie:

- Studiegids: www.studiegids.hva.nl
- MijnHva | Oefentherapie | Toetsen: www.mijnhva.nl
- DLO: <https://dlo.mijnhva.nl/d2l/home>
- OnStage: www.onstage.hva.nl
- SIS: www.sis.hva.nl
- Rooster: www.rooster.hva.nl
- Scoresite: www.score.hva.nl
- Stagebureau opleiding oefentherapie: www.hva.nl

Bijlage A: Overzicht aanvullende documenten

Handleidingen

- Handleiding samenstellen van het IBM (beoordelings)portfolio afstudeerstage (incl. STARRT en criteria IBM)

Beoordelingsformulieren (zie bijlage C en op DLO)

- Beoordelingsformulier POP-PAP en Pitch
- Beoordelingsformulier Leerverslag
- Beoordelingsformulier Beroepsproduct Cliëntgericht / Verslaglegging
- Beoordelingsformulier Beroepsproduct Organisatiegericht / Zorgkwaliteit
- Beoordelingsformulier Intervisie
- Beoordelingsformulier IPE Samen (4^e jaar)
- Beoordelingsformulier Professionalisering (CoP)
- Beoordelingsformulier Professioneel Gedrag
- Beoordelingsformulier Portfolio
- Beoordelingsformulier IBM

Ondersteunende documenten (DLO):

- Format stagecontract opleiding Oefentherapie
- Wijkscan met een focus op BVO (onderdeel van de POP-PAP en Pitch)
- Observatieformulieren Oefentherapeutisch handelen (klinisch redeneren)
- Opdracht Internationalisering (PPT werkcollege)

Rubrics (zie bijlage D en op DLO):

- Rubrics beroepsproduct Cliëntgericht (Verslaglegging professioneel redeneren incl. EBP onderbouwing)
- Rubrics beroepsproduct Zorg(organisatie) kwaliteit
- Rubrics Portfolio afstudeerstage

Toetsorganisatie: (zie MijnHvA | Oefentherapie | Toetsen)

- Toetsrooster hoofdfase 3
- Onderwijs en Toetsplan opleiding Oefentherapie 2024-2025
- Informatie en formulieren aangaande studievertraging en verwerking in SIS.
- OER 2024-2025 (vind je online op studiegid.hva.nl).

Afstudeerstage

Bijlage B: Criteria afstudeerniveau

Beoordelingscriteria² gebied 1:

Oefentherapie op cliëntniveau: De EBP-behandeling door de reflectieve professional

Hbo-kwalificatie	Beoordelingscriterium	Toelichting
Professioneel Vakmanschap	Methodisch handelen en verantwoord worden daarvan	Handelt doelgericht en systematisch. Expliciteert gemaakte keuzes door oefentherapeutisch/ professioneel te redeneren. Past de principes van evidence-based practice toe.
	Toepassing theoretische basis	Signaleert actuele maatschappelijke ontwikkelingen en relevante (wetenschappelijke) inzichten op het eigen vakgebied en past deze toe.
	Brede inzetbaarheid en transfer	Past gedegen theoretische kennisbasis toe in de vorm van modellen, theorieën, methodieken in uiteenlopende zorg- en welzijnssituaties.
	Communiceren	Communiqueert zowel mondeling als schriftelijk sensitief, toegankelijk en overtuigend.
Onderzoekend vermogen	Reflectief handelen	Reflecteert op het eigen functioneren. Geeft en ontvangt feedback. Werkt op basis van deze feedback aan de eigen professionele ontwikkeling en ondersteunt de ontwikkeling van collega's.
	Probleem en oplossingsgericht	Werkt m.b.v. actuele methodieken om problemen te definiëren en op te lossen (evidence-based instrumenten en modellen)
	Ondernemend en innovatief	Vindt oplossingen voor niet alledaagse hulpvragen of problemen of nieuwe oplossingen voor bekende hulpvragen: is proactief en creatief.

Beoordelingscriteria³ gebied 2:

Oefentherapie op het niveau van de zorgorganisatie en ondernemen

Hbo-kwalificatie	Beoordelingscriterium	Toelichting
Professioneel Vakmanschap	Brede inzetbaarheid en transfer	Past gedegen theoretische kennisbasis toe in de vorm van modellen, theorieën, methodieken in uiteenlopende zorg- en welzijnssituaties.
	Samenwerken en communiceren	Werkt effectief en interdisciplinair samen: is taak-, team- en relatiegericht, sensitief, toegankelijk en overtuigend.
	Organiseren	Is organisatiesensitief, d.w.z. heeft oog voor de organisatie van zorg en welzijn in de eigen context en stemt daarop zijn/haar positie af
	Kwaliteit leveren	Levert een bijdrage aan de continuïteit, coördinatie en kwaliteit van de totale zorg- en dienstverlening

² Voorbeelden van het gewenste gedrag bij deze beoordelingscriteria zijn te vinden in bijlage F.

³ Zie vorige voetnoot.

Afstudeerstage

Programma Oefentherapie / B. opleiding tot Oefentherapeut / Faculteit Gezondheid – version 1.0

© 2024 Copyright Hogeschool Amsterdam

		Hanteert de PDCA cyclus
	Resultaatgericht	Werkt effectief, doelmatig en efficiënt.
Onderzoekend vermogen	Reflectief handelen	Reflecteert op het eigen functioneren. Geeft en ontvangt feedback. Werkt op basis van deze feedback aan de eigen professionele ontwikkeling en ondersteunt de ontwikkeling van collega's.
	Probleem en oplossingsgericht	Werkt m.b.v. actuele methodieken om problemen te definiëren en op te lossen (evidence-based instrumenten en modellen).
	Ondernemend en innovatief	Vindt oplossingen voor niet alledaagse hulpvragen of problemen of nieuwe oplossingen voor bekende hulpvragen: is proactief en creatief.
Beroepsethiek en maatschappelijk bewustzijn	Maatschappelijk en ethisch besef	Toont betrokkenheid bij maatschappelijke ontwikkelingen en vragen die van invloed zijn op de beroepspraktijk en onderneming; gaat professioneel om met eventuele ethische dilemma's die zich hierbij voordoen.

Beoordelingscriteria en voorbeelden van bijbehorend gedrag

In onderstaand overzicht zijn de beoordelingscriteria uitgewerkt in voorbeelden van bijbehorend gedrag. Ze geven houvast aan alle betrokkenen (studenten, begeleiders en beoordelaars) bij het interpreteren van de criteria. De genoemde voorbeelden per criterium zijn bedoeld om sturing te kunnen geven aan het leerproces van de student en om beoordelaars handvatten te geven om hun oordeel te onderbouwen. De voorbeelden zijn dus uitdrukkelijk NIET BEDOELD ALS AFVINKLIJST!

Professioneel vakmanschap	
Beoordelingscriterium	bijbehorend gedrag
Oefentherapeutisch methodisch handelen en verantwoord worden daarvan	<ul style="list-style-type: none"> - oefent het oefentherapeutisch proces systematisch uit (ODIM) - hanteert actuele, relevante en bewezen modellen, concepten, (gespreks)technieken, protocollen en praktijken (evidence-based practice, professioneel redeneren) - voert op methodische wijze interventies uit: bewust, doelgericht, verantwoord en systematisch - stemt behandeling en werkwijze af op de hulpvraag, de stijl van de therapeut en het type cliënt (beleving, behoefte, wensen) - stelt de cliënt⁴ centraal, werkt cliëntgericht - verantwoordt diagnose, behandeling en werkwijze in overeenstemming met de vigerende beroeps- en gezondheidsstandaarden, de beroepscode en wetgeving
Toepassing theoretische basis	<ul style="list-style-type: none"> - maakt een gefundeerde keuze uit toe te passen (internationale) theorieën, methoden, (gespreks)technieken en modellen - past kennis en inzichten in uiteenlopende situaties adequaat toe
Brede inzetbaarheid en transfer	<ul style="list-style-type: none"> - is, indien nodig, in staat af te wijken van richtlijnen en protocollen en de transfer te maken van kennis en ervaring - signaleert beperkingen in bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie - plaatst professionele redenering in een interdisciplinaire context - heeft inzicht in de consequenties van het eigen handelen voor de patiënt/client en andere betrokkenen
Samenwerken	<p>Is taakgericht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - draagt verantwoordelijkheid van resultaten van eigen werk en studie en van het werk van anderen - stimuleert en motiveert collega's, teamleden en stagiairs bij het uitvoeren van hun taak - geeft feedback over de taakuitvoering en beroepsbeoefening - draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het aansturen van processen en professionele ontwikkeling van personen en groepen <p>Is teamgericht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - speelt effectief in op de dynamiek van het team - analyseert het functioneren van het team en doet zo nodig verbetervoorstellen - spreekt teamleden op constructieve wijze aan op het niet nakomen van afspraken en ander ongewenst gedrag - maakt gebruik van communicatiestrategieën, zoals conflicthantering, onderhandelen en feedback geven - evalueert feedback, waardering en kritiek; waardeert deze en neemt op basis hiervan een eigen positie in - houdt bij beslissingen rekening met verschillende soorten belangen waaronder die van de cliënt, eigen professionele belangen en organisatiebelangen <p>Is relatiegericht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - maakt verstoringen in de relatie (met cliënten, betrokkenen) bespreekbaar - zoekt afstemming van de zorg met de patiënt en andere zorgverleners - waarborgt de therapeutische relatie, ook in lastige situaties - is bereid tot openheid en communicatie over en evaluatie van het eigen handelen naar andere zorgverleners met inachtneming van het beroepsgeheim
Communiceren	<ul style="list-style-type: none"> - Is toegankelijk: - stemt informatie af op de situatie en mogelijkheden van de cliënt, zorgverleners en andere betrokkenen - maakt contact met de cliënt: zet zichzelf in als instrument - vertaalt en verduidelijkt (medische) informatie van andere disciplines voor de cliënt - geeft op gepaste wijze feedback - gebruikt verbale en non-verbale communicatie effectief - spreekt en schrijft correct Nederlands - schakelt zonedig hulp in voor het communiceren met cliënten in een andere taal - hanteert een duidelijke en logische structuur - gebruikt communicatiehulpmiddelen, -technieken en -modellen effectief - Is sensitief:

⁴ Met 'cliënt' wordt verwezen naar zowel individuele cliënten als cliëntengroepen

Afstudeerstage

Programma Oefentherapie / B. opleiding tot Oefentherapeut / Faculteit Gezondheid – versie 1.0

© 2024 Copyright Hogeschool Amsterdam

	<ul style="list-style-type: none"> - herkent behoeften en signalen van anderen (cliënten, collega's) en gaat hiermee effectief om - houdt rekening met verschillende achtergronden, culturen, normen en waarden (diversiteit) en heeft hiervoor begrip - geeft blijk van interesse in en respect voor anderen (empathie) - is overtuigend: - geeft steekhoudende argumenten om diagnose, behandeling, werkwijze, resultaat, etc. te verantwoorden - maakt hierbij gebruik van in de beroepspraktijk geldende conventies
Organiseren	<ul style="list-style-type: none"> - weet de juiste partijen bij elkaar te brengen ter verbetering van zorg- en welzijnsproducten en -diensten - organiseert de zorg zodanig dat de cliënt centraal staat en regie houdt - kan vraagstukken in de organisatie signaleren, adresseren, delegeren en/of eraan deelnemen als professional - stelt prioriteiten en verdeelt beschikbare tijd efficiënt over taken
Kwaliteit leveren	<ul style="list-style-type: none"> - werkt transparant en volgens standaarden - hanteert de PDCA-cyclus - stemt middelen, materialen en personeel op doelmatige wijze af ten gunste van kwaliteit van zorgverlening
Resultaatgericht	<ul style="list-style-type: none"> - stelt doelen in termen van (meetbare) resultaten - stelt plannen op met duidelijke stappen om doelen te bereiken (resultaten, werkwijze, budget, planning)

Onderzoekend vermogen	
Beoordelingscriterium	bijbehorend gedrag
Reflectief handelen	<ul style="list-style-type: none"> - toont zich bewust van de rol van bachelor zorgprofessional en die van oefentherapeut daarbinnen - onderzoekt leemten in het eigen functioneren en werkt op basis daarvan aan professionele ontwikkeling - ontwikkelt zich door reflectie op en beoordeling van eigen (leer)resultaten - toont verantwoordelijkheid voor zijn/haar professioneel handelen - toetst of de eigen deskundigheid toereikend is - toont zich bewust van discrepanties tussen eigen waarden en normen en professionele waarden en normen (beroepscode)
Probleem- en oplossingsgericht	<ul style="list-style-type: none"> - legt de nadruk op 'wat er al goed gaat' en werkt van daaruit verder - werkt vanuit mogelijkheden, omstandigheden en perspectief van de cliënt(engroep) - neemt geen genoegen met constatering dat zaken fout gaan: onderneemt actie om tot een oplossing en/of tot preventie van vraagstukken te komen (proactief) - komt met werkbare oplossingen - maakt een geloofwaardige haalbaarheids- en risicoanalyse - bewaakt dat oplossingen ook daadwerkelijk uitgevoerd worden - evalueert of het vraagstuk ook daadwerkelijk is opgelost
Ondernemend en innovatief	<ul style="list-style-type: none"> - speelt in op veranderende maatschappelijke behoeften en omstandigheden: oog voor leefstijl, juiste zorg op de juiste plaats (JZOJP), inclusief e-health - doet voorstellen voor het ontwikkelen of verbeteren van zorgproducten en -diensten


Beroepsethiek en maatschappelijk bewustzijn	
Beoordelingscriterium	bijbehorend gedrag
Maatschappelijk en ethisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> - speelt in op ethische en maatschappelijke vragen in relatie tot het beroepsmatig handelen - past wet- en regelgeving toe op het kwaliteitsbeleid van het behandel- en zorgproces - signaleert tegenstrijdige belangen en de invloed daarvan op de zorg en speelt hier adequaat op in - draagt bij aan patiëntveiligheid, op beleidsniveau en/of gericht op (een) specifieke cliënt(engroepen)

Afstudeerstage

Programma Oefentherapie / B. opleiding tot Oefentherapeut / Faculteit Gezondheid – version 1.0

© 2024 Copyright Hogeschool Amsterdam

Bijlage C: Beoordelingsformulieren

	
Oefentherapie	Hogeschool van Amsterdam
Bachelor opl. tot Oefentherapeut - Programma Oefentherapie 2024-2025 Beoordelingsformulier PL Deeltentamen: Pitch & Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP)	
Opleidingsfase:	Afstudeerfase
Blok / Semester	semester 1 / semester 2
Naam onderwijseenheid:	Afstudeerstage
SIS-code deeltentamen:	4322ASTAOP
Naam student:	
Studentnummer	
Naam beoordelaar:	
Rol beoordelaar:	peer / examiner / oefentherapeut / zorgverlener /
Datum:	
Toelichting: De prestatie wordt beoordeeld in zijn totaliteit zonder eerst aspecten te wegen. Het oordeel wordt onderbouwd met een toelichting op de beoordelingscriteria. Leerdoelen, opdrachtbeschrijving en onderliggende rubrics zijn te vinden in deze studiehandleiding.	Cijfer⁵ (wel/niet in SIS)
Voorwaardelijke items	Voldaan Ja / Nee / N.v.t
Student heeft een stagepraktijk (zichtbaar in on-stage)	
Student heeft een stagecontract (zichtbaar in on-stage)	
Student is toelaatbaar tot de stage (zichtbaar in on-stage)	
POP is besproken met een medestudent(en) en stagebegeleider. Bewijs is toegevoegd.	
Beoordelingscriteria	Beoordeling⁶: O / V / G
Zie uitleg Beoordelingscriteria incl. gedragsvoorbeelden afstudeerniveau (bijlage B in studiehandleiding).	
Startprofiel / Sollicitatie Je brengt in kaart resp. presenteert waar jij staat; wat jij nu kan en weet en zoekt (opleidingsfase).	
Oriëntatie op de stageplaats (in relatie tot vakontwikkeling Oefentherapie incl. werkveldrichting) Je beschrijft resp. presenteert de stageplaats en laat zien hoe deze zich verhoudt met wat er uit de wijkscan komt en geeft aan welke ontwikkelmogelijkheden/ kansen je ziet (SWOT-analyse) en betreft daarbij landelijke ontwikkelingen in Zorg en Welzijn (Bewegen en Gedrag). Je benoemt de gemaakte werkafspraken.	
Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP) (in relatie tot opleidingscompetenties / beroepsprofiel oefentherapeut) Je motiveert aan <u>welke</u> leerdoelen/ leervragen/ competenties jij gaat werken. Je geeft aan <u>hoe</u> (met wie, wat en waar) jij gaat leren. Je benoemt <u>kwaliteitscriteria</u> ; wat het <u>gewenste resultaat</u> is, wanneer het doel is behaald en waar dat blijkt uit blijkt.	
Persoonlijk Activiteiten Plan (PAP) (in relatie tot stagepraktijk) Je geeft aan <u>welke beroepstaken</u> je gaat uitvoeren/ <u>beroepsproducten</u> (zie ook deeltentamens) je gaat maken. Je werkt een <u>actieplan</u> uit; je maakt een planning, tijdsplan of prioritering van doelen en/of activiteiten. Je geeft bij samenwerking met anderen een duidelijke <u>taakomschrijving</u> aan, zowel stagebegeleider, medestudenten als de stagedocent.	

⁵ Beslisregels voor cijferbepaling in hele of halve cijfers. Overwegend onvoldoende: cijfer t/m 5.0; overwegend voldoende: cijfers 5.5 t/m 7.0; overwegend goed: cijfers vanaf 7.5

t/m 10

⁶ Beslisregels voor toekenning O/V/G: O = voldoet niet aan het criterium; V = voldoet grotendeels aan het criterium; G = voldoet geheel aan het criterium (of overstijgt het criterium)

Afstudeerstage

Programma Oefentherapie / B. opleiding tot Oefentherapeut / Faculteit Gezondheid – version 1.0

© 2024 Copyright Hogeschool Amsterdam

Toelichting: feedback & feedforward ⁽⁷⁾

Tip: Beoordelaar geeft op 3 punten feedback.

⁷ Hattie, J. & Timperley, H. (2007) The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112

Afstudeerstage



Bachelor opl. tot Oefentherapeut – Programma Oefentherapie 2024-2025

Beoordelingsformulier Deeltentamen PL: Beroepsproduct Cliëntgericht

Studieprogramma:	Hoofd fase 3	
Opleidingsfase:	Afstudeerfase	
Blok / Semester	semester 1 / semester 2	
Naam onderwijs eenheid:	Afstudeerstage	
SIS-code deeltentamen:	4322ASTBBP	
Naam student:		
Studentnummer:		
Naam beoordelaar:		
Rol beoordelaar:	peer / examiner / oefentherapeut / zorgverlener /	
Datum:		
Toelichting: De prestatie wordt beoordeeld in zijn totaliteit zonder eerst aspecten te wegen. Het oordeel wordt onderbouwd met een toelichting op de beoordelingscriteria. Leerdoelen, opdrachtbeschrijving en rubrics zijn te vinden in deze studiehandleiding.		Cijfer⁸ (in SIS)
Voorwaardelijke items		Voldaan Ja / Nee
Gebruik persoonsgegevens zijn conform de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)		
Taalgebruik		
Lay-out incl. bronvermeldingen		
Het beroepsproduct is besproken met een medestudent(en) en stagebegeleider. Bewijs is toegevoegd.		
Beoordelingscriteria (zie de rubric in bijlage D)		Beoordeling⁹ O / V / G
Toepassing theoretische basis Signaleert actuele ontwikkelingen en relevante inzichten op het eigen vakgebied en past deze adequaat toe. Gebruik van de richtlijn VvOCM verslaglegging 2022.		
Brede inzetbaarheid en transfer Past gedegen theoretische basis in de vorm van modellen, theorieën, methodieken adequaat toe in uiteenlopende beroepssituaties.		
Samenwerken en communiceren Werkt effectief (en multidisciplinair) samen: is taak-, team- en relatiegericht. Communiqueert zowel mondeling als schriftelijk sensitief, toegankelijk en overtuigend.		
Methodisch handelen en verantwoorden daarvan Handelt doelgericht, procesmatig en systematisch. Is in staat het oefentherapeutisch klinisch redeneren te expliciteren door gemaakte keuzes, gehanteerde aanpak en resultaat te verantwoorden. Past de principes van evidence-based practice toe.		
Reflectief handelen en leren Geeft sturing aan de eigen professionele ontwikkeling.		
Toelichting: feedback & feedforward⁽¹⁰⁾.		
Tip: Beoordelaar geeft op 3 punten feedback.		

⁸ Beslisregels voor cijferbepaling in hele of halve cijfers. Overwegend onvoldoende: cijfer t/m 5.0; overwegend voldoende: cijfers 5.5 t/m 7.0; overwegend goed: cijfers vanaf 7.5

t/m 10

⁹ Beslisregels voor toekenning O/V/G: O = voldoet niet aan het criterium; V = voldoet grotendeels aan het criterium; G = voldoet geheel aan het criterium (of overstijgt het criterium).

¹⁰ Hattie, J. & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.

Afstudeerstage

Programma Oefentherapie / B. opleiding tot Oefentherapeut / Faculteit Gezondheid – version 1.0

© 2024 Copyright Hogeschool Amsterdam



Bachelor opl. tot Oefentherapeut - Programma Oefentherapie 2024-2025

Beoordelingsformulier PL Deeltentamen: Beroepsproduct Zorgkwaliteit (Organisatiegericht)

Studieprogramma:	Hoofdfase 3
Opleidingsfase:	Afstudeerfase
Blok / Semester	semester 1 / semester 2
Naam onderwijsseenheid:	Afstudeerstage
SIS-code deeltentamen:	4322ASTCBP
Naam student:	
Studentnummer:	
Naam beoordelaar:	
Rol beoordelaar:	peer / examiner / oefentherapeut / zorgverlener /
Datum:	
Toelichting: De prestatie wordt beoordeeld in zijn totaliteit zonder eerst aspecten te wegen. Het oordeel wordt onderbouwd met een toelichting op de beoordelingscriteria. Leerdoelen, opdrachtbeschrijving is te vinden in deze studiehandleiding.	Cijfer¹¹ (in SIS)
Voorwaardelijke items	Voldaan Ja / Nee
Gebruik persoonsgegevens zijn conform de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)	
Taalgebruik	
Lay-out incl. bronvermeldingen	
Het beroepsproduct is besproken met een medestudent(en) en stagebegeleider. Bewijs is toegevoegd.	
Beoordelingscriteria (zie de rubric in bijlage D)	Beoordeling¹² O / V / G
Brede inzetbaarheid en transfer Past gedegen theoretische basis in de vorm van modellen, theorieën, methodieken adequaat toe in uiteenlopende beroepssituaties.	
Ondernemend en innovatief Signaleert kansen, is proactief en commercieel, werkt kosteneffectief. Levert een bijdrage aan de continuïteit, coördinatie en kwaliteit van de totale zorg- en dienstverlening. Werkt effectief, doelgericht en efficiënt.	
Reflectief handelen en leren Reflecteert op het beroepsmatig handelen door aanpak, resultaten en de eigen rol te evalueren. Heeft zicht op eigen kwaliteiten en leerbehoeften in relatie tot het vak.	
Probleem- en oplossingsgericht Werkt m.b.v. actuele methodieken om problemen te definiëren en op te lossen (evidence-based instrumenten en modellen).	
Maatschappelijk en ethisch besef Toont betrokkenheid bij maatschappelijke ontwikkelingen en vragen die van invloed zijn op de beroepspraktijk; gaat professioneel om met ethische dilemma's die zich voordoen.	

¹¹ Beslisregels voor cijferbepaling in hele of halve cijfers. Overwegend onvoldoende: cijfer t/m 5.0; overwegend voldoende: cijfers 5.5 t/m 7.0; overwegend goed: cijfers vanaf

7,5 t/m 10

¹² Beslisregels voor toekenning O/V/G: O = voldoet niet aan het criterium; V = voldoet grotendeels aan het criterium; G = voldoet geheel aan het criterium (of overstijgt het criterium).

Afstudeerstage

Programma Oefentherapie / B. opleiding tot Oefentherapeut / Faculteit Gezondheid – version 1.0

© 2024 Copyright Hogeschool Amsterdam

Toelichting: feedback & feedforward ⁽¹³⁾.

Tip: Beoordelaar geeft op 3 punten feedback.

¹³ Hattie, J. & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.

Afstudeerstage



Bachelor opl. tot Oefentherapeut - Programma Oefentherapie 2024-2025

Beoordelingsformulier PL Deeltentamen: CoP Professionalisering

Studieprogramma:	Hoofd fase 3
Opleidingsfase:	Afstudeerfase
Blok / Semester	semester 1/ semester 2
Naam onderwijseenheid:	Afstudeerstage
SIS-code deeltentamen:	4322ASTGGA
Naam student:	
Studentnummer:	
Naam beoordelaar:	
Rol beoordelaar:	peer / examiner / oefentherapeut / zorgverlener /
Datum:	
Toelichting: De prestatie wordt beoordeeld in zijn totaliteit zonder eerst aspecten te wegen. Het oordeel wordt onderbouwd met een toelichting op de beoordelingscriteria. Leerdoelen, opdrachtbeschrijving te vinden in deze studiehandleiding.	Cijfer¹⁴ (wel/niet in SIS)
Voorwaardelijke items	Voldaan Ja / Nee
Het betreft een recent uitgevoerde opdracht(en) / activiteit(en) zichtbaar in toegevoegde bewijsstukken.	
Beoordelingscriteria Zie uitleg Beoordelingscriteria incl. gedragsvoorbeelden afstudeerniveau (bijlage B in studiehandleiding).	Beoordeling¹⁵: O / V / G
Inhoud Geeft de eigen professionele ontwikkeling aan in relatie tot de actuele ontwikkelingen in het vakgebied van de oefentherapeut c.q. oefentherapie - bewegen en gedrag. Geeft blijk van het zelfstandig en bewust sturen van eigen professionaliseringsproces. Geeft blijk van besef en neemt eigen verantwoordelijkheid voor de verdere ontwikkeling van de CoP (Community of Practice) / Professionele Leergemeenschap (PL).	
Vorm Structuur, overtuigingskracht, creativiteit en presentatie is passend bij bachelor zorgprofessional	
Toelichting: feedback & feedforward (¹⁶)	
Tip: Beoordelaar geeft op 3 punten feedback.	

¹⁴ Beslisregels voor cijferbepaling in hele of halve cijfers. Overwegend onvoldoende: cijfer t/m 5.0; overwegend voldoende: cijfers

¹⁵ Beslisregels voor toekenning O/V/G: O = voldoet niet aan het criterium; V = voldoet grotendeels aan het criterium; G = voldoet geheel aan het criterium (of overstijgt het criterium)

¹⁶ Hattie, J. & Timperley, H. (2007) The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112



Bachelor opl. tot Oefentherapeut - Programma Oefentherapie 2024-2025

Beoordelingsformulier Deeltentamen PL: Intervisie

Studieprogramma:	Hoofd fase 3
Opleidingsfase	Afstudeerfase
Blok / Semester	semester 1 / semester 2
Naam onderwijsseenheid:	Afstudeerstage
SIS-code deeltentamen:	4322ASTFBP
Naam student:	
Studentnummer:	
Naam beoordelaar:	
Rol beoordelaar:	peer / examiner / oefentherapeut / zorgverlener /
Datum:	
<p>Toelichting:</p> <p>De prestatie wordt beoordeeld in zijn totaliteit zonder eerst aspecten te wegen. Het oordeel wordt onderbouwd met een toelichting op de beoordelingscriteria.</p> <p>Leerdoelen, opdrachtbeschrijving en onderliggende rubrics zijn te vinden in deze studiehandleiding (DLO).</p>	Cijfer¹⁷ (wel/niet in SIS)
Voorwaardelijke items	Voldaan * Ja
Oefentherapeutisch professioneel gedrag	
Er is een intervisiecontract opgesteld, ondertekend en nageleefd.	
Beoordelingscriteria	Beoordeling¹⁸: V
Zie uitleg Beoordelingscriteria incl. gedragsvoorbeelden afstudeerniveau (bijlage B in studiehandleiding).	
Reflectie	
De student communiceert op professionele wijze en stimuleert medestudenten in professionele communicatie.	
De student reflecteert op het eigen handelen in praktijksituaties (en expliciteert het eigen denkproces, eigen gevoelens en eigen handelen).	
De student stimuleert andere studenten in het reflecteren op het handelen in praktijksituaties.	
De student stuurt het eigen leerproces sturen (kan leervragen formuleren).	
In de eindreflectie geeft de student aan welke inzichten hij/zij verkregen heeft middels de intervisie en wat dit voor zijn/haar toekomstig handelen als oefentherapeut betekent.	
Toelichting: feedback & feedforward (¹⁹)	
Tip: Beoordelaar geeft op 3 punten feedback.	

¹⁷ Beslisregels voor cijferbepaling in hele of halve cijfers. Overwegend onvoldoende: cijfer t/m 5.0; overwegend voldoende: cijfers

5.5 t/m 7.0; overwegend goed: cijfers vanaf 7.5 t/m 10

¹⁸ Beslisregels voor toekenning O/V/G: O = voldoet niet aan het criterium; V = voldoet grotendeels aan het criterium; G = voldoet geheel aan het criterium (of overstijgt het criterium)

¹⁹ Hattie, J. & Timperley, H. (2007) The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112



Bachelor opl. tot Oefentherapeut – Programma Oefentherapie
Beoordelingsformulier Deeltentamen IPE – Afstudeerfase 2024-2025

Naam onderwijsseenheid: Afstudeerstage	
Studiegidsnummer / SIS – code deeltentamen: 4322ASTDGA	
Naam student:	
Studentnummer:	
Naam beoordelaar:	
Rol beoordelaar: peer / examiner / oefentherapeut / zorgverlener /	
Datum:	
De focus van dit Interprofessionele onderwijs ligt op het SAMEN perspectief: het interprofessionele team als soepel functionerende eenheid.	
De student is in staat om:	
	V / O
1. een interprofessioneel samenwerkingssituatie te organiseren en te faciliteren <ul style="list-style-type: none"> - Denk hierbij aan een open, veilige en constructieve werkomgeving te faciliteren zodat elk teamlid zijn bijdrage aan het teamproces kan doen en niet <u>alleen</u> gebruik maakt van bestaande overleg structuren. 	
2. situaties te beschrijven die mogelijk kunnen leiden tot onenigheden of conflicten inclusief rolonduidelijkheid, machtsverschillen en verschil in achterliggende persoonlijke en professionele belangen <ul style="list-style-type: none"> - Denk aan dat er in de situatie beschrijving de normen, richtlijnen, protocollen en gedragsregels behorend bij de beroepscode van de opleiding zichtbaar is 	
3. de (on) mogelijkheden van eigen deskundigheid en deze van andere zorgprofessionals te herkennen en deze mogelijkheden professioneel in te zetten in het belang van de cliënt/patiënt	
4. interprofessioneel samen te werken en de thema's samenwerkend leiderschap, <i>patient-centred care</i> en conflicthantering te herkennen en professioneel te hanteren <ul style="list-style-type: none"> - Denk aan een situatie waarin het proces van consensus staat beschrijving, wanneer er een verschil van mening was ontstaan 	
5. de principes van continue kwaliteitsverbetering te integreren in het functioneren van het team/organisatie <ul style="list-style-type: none"> - Denk hierbij aan punten ter verbetering van de student zelf en / of team of organisatie structuren 	
6. een onderbouwde visie te beschrijven over het belang van interprofessioneel samenwerken <ul style="list-style-type: none"> - Denk hierbij aan een onderbouwing met minimaal 3 wetenschappelijke artikelen t.a.v. samenwerkend leiderschap, <i>patient-centred care</i> en conflicthantering met goed bron verwijzing. 	
Eind beoordeling	
De eindbeoordeling wordt uitgedrukt in de termen van Voldoende (V) of Onvoldoende (O)	
Cesuur	
Van de zes hierboven beschreven criteria moeten er minstens vier met een voldoende door de examinerator zijn beoordeeld voor een het toekennen van een V voor het IPE deeltentamen.	
Eventuele korte motivatie van beoordeling	



Bachelor opl. tot Oefentherapeut – Programma Oefentherapie 2024-2025
Adviesbeoordeling en feedbackformulier Professioneel Leren (PL leerlijn)

Onderdeel van deeltentamen: Professioneel Gedrag

Opleidingsfase:	Hoofdfase 3
Blok:	sem 1/ sem 2
Onderwijsseenheid	Afstudeerstage
SIS-code deeltentamen	onderdeel van 4322ASTIGA (eindbeoordeling) / 4322ASTEBP (tussenbeoordeling)
Naam student:	
Studentnummer:	
Naam beoordelaar:	
Rol beoordelaar:	peer / examiner / oefentherapeut / zorgverlener /
Datum:	
Feedbackvraag student	Feedback & feedforward / adviesbeoordeling stagebegeleider**
Voorwaardelijke items *	Feedback & feedforward / adviesbeoordeling stagebegeleider
Met een voldoende beoordeeld leerverslag. Heeft voldaan aan de afspraken	
Beoordelingscriteria *	Feedback & feedforward / adviesbeoordeling stagebegeleider
Inzet Geeft uit eigen beweging een optimale invulling aan de realisatie van de opdracht/ bijeenkomst/ vraagstuk.	
Zelfstandigheid Organiseert zonder bij- of aansturing van derden taken, neemt hiervoor verantwoordelijkheid en stelt de juiste prioriteiten.	
Samenwerken Gaat op professionele oefentherapeutische wijze in (tijdelijk) teamverband om met anderen. Levert een effectieve bijdrage aan gestelde doelen, ook wanneer het persoonlijk belang (in)direct in het geding is.	

*Zie uitleg studiehandleiding en rubrics in de bijlage D

** Bij de adviesbeoordeling aan het einde van een stage wordt van de stagebegeleider gevraagd een cijfer te geven.

Afstudeerstage

Programma Oefentherapie / B. opleiding tot Oefentherapeut / Faculteit Gezondheid – version 1.0

© 2024 Copyright Hogeschool Amsterdam



Bachelor opl. tot Oefentherapeut – Programma Oefentherapie 2024-2025
Beoordelingsformulier Professioneel Leren (PL): Deeltentamen Leerverslag

Studieprogramma:	Hoofd fase 3
Opleidingsfase:	Afstudeerfase
Blok / Semester:	sem 1 / sem 2
Naam onderwijsseenheid:	Afstudeerstage
SIS-code deeltentamen:	onderdeel van 4322ASTIGA (eindbeoordeling) / 4322ASTEBP (tussenbeoordeling)
Naam student:	
Studentnummer:	
Naam beoordelaar:	
Rol beoordelaar:	peer / examiner / oefentherapeut / zorgverlener /
Datum:	
Toelichting: De prestatie wordt beoordeeld in zijn totaliteit zonder eerst aspecten te wegen. Het oordeel wordt onderbouwd met een toelichting op de beoordelingscriteria. Leerdoelen, opdrachtbeschrijving en onderliggende rubrics zijn te vinden in deze studiehandleiding.	Cijfer²⁰ (wel/niet in SIS)
Voorwaardelijke items	Voldaan * Ja / Nee
Adviesbeoordeling oefentherapeutisch professioneel gedrag van de stagebegeleider(s).	
Het leerverslag is besproken met een medestudent(en) en stagebegeleider.	
Beoordelingscriteria	Beoordeling²¹: O / V / G
Zie uitleg Beoordelingscriteria incl. gedragsvoorbeelden afstudeerniveau (bijlage B in studiehandleiding).	
Startprofiel (Sluit aan bij POP - Pitch) Je brengt in kaart waar jij staat; <u>wat</u> jij nu kan en weet. Je geeft aan <u>hoe</u> jij je hebt ontwikkeld.	
Leerverslag Je omschrijft de prestatie/ opdracht/ periode/ situatie/ het thema waarop gereflecteerd wordt. Je geeft aan wat je hebt geleerd en welke leerpunten je nu kunt formuleren. Je reflecteert methodisch (bijv. via STARRT / Korthagen) op het eigen functioneren in een praktijksituatie en expliciteert het eigen denken, het handelen en gevoelens. Je geeft aan welke inzichten de reflectie heeft gegeven en wat dit voor jouw toekomstig handelen betekent (door het formuleren van nieuwe leerdoelen).	
Monitoren Leerproces Je geeft inzicht in het logboek dat je hebt bijgehouden. Je geeft inzicht in de feedback die je hebt verzameld (bijv. observatieformulieren/ 360 graden feedback)	
Toelichting: feedback & feedforward (²²)	
Tip: Beoordelaar geeft op 3 punten feedback.	

²⁰ Beslisregels voor cijferbepaling in hele of halve cijfers. Overwegend onvoldoende: cijfer t/m 5.0; overwegend voldoende: cijfers 5.5 t/m 7.0; overwegend goed: cijfers vanaf 7.5 t/m 10

²¹ Beslisregels voor toekenning O/V/G: O = voldoet niet aan het criterium; V = voldoet grotendeels aan het criterium; G = voldoet geheel aan het criterium (of overstijgt het criterium)

²² Hattie, J. & Timperley, H. (2007) The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112



Bachelor opl. tot Oefentherapeut – Programma Oefentherapie 2024-2025

Beoordelingsformulier Deeltentamen: Professioneel Gedrag (stage incl. stagekring)

Studieprogramma:	Hoofdfase 3
Opleidingsfase:	Afstudeerfase
Blok / Semester	semester 1/ semester 2
Naam onderwijsseenheid:	Afstudeerstage
Sis code deeltentamen:	4322ASTIGA (eindbeoordeling) / 4322ASTEBP (tussenbeoordeling)
Naam student:	
Studentnummer:	
Naam beoordelaar(s):	
Rol beoordelaar:	peer / examiner / oefentherapeut / zorgverlener /
Datum:	
Toelichting: De prestatie wordt beoordeeld in zijn totaliteit zonder eerst aspecten te wegen. Het oordeel wordt onderbouwd met een toelichting op de beoordelingscriteria. Leerdoelen, opdrachtbeschrijving en uitwerking in gedrag zijn te vinden in de studiehandleidingen afstudeerstage en samenstellen van een beoordelingsportfolio.	Cijfer²³ (in SIS)
Navolgbaarheid van het beoordelingsproces bij twee beoordelaars: er zijn drie mogelijke situaties bij een beoordeling, aangeven wordt welke situatie zich voordoet. Zie voor verdere toelichting de studiehandleiding. d) Beoordelingen binnen beschreven norm: ja → consensus kalibratie: ja → samenvatting kalibratie: de eerste en tweede beoordelaar verschillen maximaal 1,5 punt in hun beoordeling en komen tot een gezamenlijk beoordeling en feedback (zie toelichting beoordeling). e) Beoordelingen binnen beschreven norm: nee → consensus kalibratie: ja → samenvatting kalibratie: de eerste en tweede beoordelaar verschillen meer dan 1,5 punt in hun beoordeling en komen tot een gezamenlijk beoordeling (zonder daarbij per definitie een gemiddelde te nemen) en feedback waarin duidelijke uitleg wat de verschillen zijn tussen beoordelaars (zie toelichting beoordeling). f) Beoordelingen binnen beschreven norm: nee → consensus kalibratie: nee → derde beoordelaar (wordt ook vermeld). Dit leidt tot de gezamenlijk beoordeling volgens de procedure die beschreven is in de studiehandleiding (gemiddelde van de drie beoordelaars) en feedback met een duidelijke uitleg wat de verschillen zijn tussen beoordelaars. Waarin zichtbaar: eens/oneens met gegeven cijfer, waarover eens/oneens (zie toelichting beoordeling).	Beoordelingsproces a / b/ c
Voorwaardelijke items	Voldaan * Ja / Nee
Deeltentamens van de onderwijsseenheid met een beoordeling V/O zijn voldaan (Het betreft de deeltentamens (indien van toepassing): Leerverslag, Beroepsproducten, Intervisie, CoP Professionele ontwikkeling, Interprofessionele Educatie (IPE))	
Positieve advies-beoordeling stagebegeleider(s) tussenbeoordeling / afronding stage (bewijs in leerverslag)	

²³ Beslisregels voor cijferbepaling in hele of halve cijfers. Overwegend onvoldoende: cijfer t/m 5.0; overwegend voldoende: cijfers 5.5 t/m 7.0; overwegend goed: cijfers vanaf 7.5 t/m 10

Beoordelingscriteria Zie uitleg Beoordelingscriteria incl. gedragsvoorbeelden afstudeerniveau (bijlage B in studiehandleiding).	Beoordeling²⁴ O / V / G
Inzet Geeft uit eigen beweging een optimale invulling aan de realisatie van de opdracht/ bijeenkomst/ vraagstuk.	
Zelfstandigheid Organiseert zonder bij- of aansturing van derden taken, neemt hiervoor verantwoordelijkheid en stelt de juiste prioriteiten.	
Samenwerken Gaaf op professionele oefentherapeutische wijze in (tijdelijk) teamverband om met anderen. Levert een effectieve bijdrage aan gestelde doelen, ook wanneer het persoonlijk belang (in)direct in het geding is.	
Monitoren Leerproces Geeft inzicht in het handelen binnen de stagepraktijk aan de hand van een logboek. Reflecteert methodisch op de competenties en leerdoelen en expliciteert het eigen denken, het handelen en gevoelens. Geeft inzicht in de verzamelde feedback (bijv. observatieformulieren/ 360 graden feedback)	
Toelichting: feedback & feed forward ⁽²⁵⁾ . Examinator geeft op 3 punten feedback (peer kan uitgebreider feedback geven, indien nodig)	

²⁴ Beslisregels voor toekenning O/V/G: O = voldoet niet aan het criterium; V = voldoet grotendeels aan het criterium; G = voldoet geheel aan het criterium (of overstijgt het criterium).

²⁵ Hattie, J. & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.

Afstudeerstage

Programma Oefentherapie / B. opleiding tot Oefentherapeut / Faculteit Gezondheid – version 1.0

© 2024 Copyright Hogeschool Amsterdam



Bachelor opl. tot Oefentherapeut – Programma Oefentherapie 2024-2025

Beoordelingsformulier Deeltentamen PL: (IBM) Portfolio

Studieprogramma:	Hoofdfase 3
Opleidingsfase:	Afstudeerfase
Blok / Semester:	semester 1 / semester 2
Naam Onderwijseenheid:	Afstudeerstage
Sis code deeltentamen:	4322ASTHOP
Naam student:	
Studentnummer:	
Naam beoordelaar(s):	
Rol beoordelaar:	peer / examiner / oefentherapeut / zorgverlener /
Datum:	
<p>Toelichting: De prestatie wordt beoordeeld in zijn totaliteit zonder eerst aspecten te wegen. Het oordeel wordt onderbouwd met een toelichting op de beoordelingscriteria. Leerdoelen, opdrachtbeschrijving en onderliggende rubrics zijn te vinden in deze studiehandleiding.</p>	Cijfer²⁶ (in SIS)
<p>Navolgbaarheid van het beoordelingsproces bij twee beoordelaars: er zijn drie mogelijke situaties bij een beoordeling, aangeven wordt welke situatie zich voordoet. Zie voor verdere toelichting de studiehandleiding.</p> <p>g) Beoordelingen binnen beschreven norm: ja → consensus kalibratie: ja → samenvatting kalibratie: de eerste en tweede beoordelaar verschillen maximaal 1,5 punt in hun beoordeling en komen tot een gezamenlijk beoordeling en feedback (zie toelichting beoordeling).</p> <p>h) Beoordelingen binnen beschreven norm: nee → consensus kalibratie: ja → samenvatting kalibratie: de eerste en tweede beoordelaar verschillen meer dan 1,5 punt in hun beoordeling en komen tot een gezamenlijk beoordeling (zonder daarbij per definitie een gemiddelde te nemen) en feedback waarin duidelijke uitleg wat de verschillen zijn tussen beoordelaars (zie toelichting beoordeling).</p> <p>i) Beoordelingen binnen beschreven norm: nee → consensus kalibratie: nee → derde beoordelaar (wordt ook vermeld). Dit leidt tot de gezamenlijk beoordeling volgens de procedure die beschreven is in de studiehandleiding (gemiddelde van de drie beoordelaars) en feedback met een duidelijke uitleg wat de verschillen zijn tussen beoordelaars. Waarin zichtbaar: eens/oneens met gegeven cijfer, waarover eens/oneens (zie toelichting beoordeling).</p>	Beoordelingsproces a / b / c
Voorwaardelijke items	Voldaan * Ja / Nee
Deeltentamens van de onderwijseenheid met een beoordeling V/O zijn voldaan (Het betreft de deeltentamens: Leerverslag, Beroepsproducten, Intervisie, CoP Professionele ontwikkeling, Interprofessionele Educatie (IPE))	
Het portfolio is compleet: 2x beroepsproduct, 2x STARR, CV en zelfevaluatie, beschrijving werkplek (context)	
Beoordelingscriteria Zie uitleg Beoordelingscriteria incl. gedragsvoorbeelden afstudeerniveau (bijlage B in studiehandleiding).	Beoordeling²⁷: O / V / G
Bewijsmateriaal in het portfolio -voldoet aan de VRAAK-criteria; Variatie, Relevantie, Authenticiteit, Actualiteit, Kwaliteit/ Kwantiteit	

²⁶ Beslisregels voor cijferbepaling in hele of halve cijfers. Overwegend onvoldoende: cijfer t/m 5.0; overwegend voldoende: cijfers 5.5 t/m 7.0; overwegend goed: cijfers vanaf 7,5 t/m 10

²⁷ Beslisregels voor toekenning O/V/G: O = voldoet niet aan het criterium; V = voldoet grotendeels aan het criterium; G = voldoet geheel aan het criterium (of overstijgt het criterium)

Afstudeerstage

Programma Oefentherapie / B. opleiding tot Oefentherapeut / Faculteit Gezondheid – version 1.0

© 2024 Copyright Hogeschool Amsterdam

<p>-is toegankelijk, dat wil zeggen de lay-out is verzorgd en het taalgebruik is effectief, efficiënt en afgestemd op collegiale peers, zoals de verwijzer.</p>	
<p>Reflectie</p> <p>-reflecteert in het portfolio methodisch op het eigen functioneren</p> <p>-is in staat om te problematiseren en de complexiteit van de context te onderzoeken</p> <p>-geeft met argumenten en voorbeelden aan in hoeverre hij/zij voldoet aan de competentiegebieden en de gedragscriteria</p> <p>-is in staat om voorbeelden uit het portfolio te verbinden aan de competentiegebieden en beoordelingscriteria van het IBM assessment, rekening houdend met het bachelor niveau²⁸</p>	
<p>Toelichting beoordeling: feedback & feed-forward (29)</p>	
<p><i>De feedback en -forward heeft betrekking op bovenstaande criteria.</i></p>	

²⁸ Deze zijn uitgewerkt in de *handleiding samenstellen portfolio*. Het niveau is uitgewerkt in het *opleidingscompetentieprofiel*.

²⁹ Hattie, J. & Timperley, H. (2007) The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112



Bachelor opl. tot Oefentherapeut - Programma Oefentherapie 2024-2025

Beoordelingsformulier PL Deeltentamen: IBM portfolio-assessment

Opleidingsfase:	Hoofd fase 3
Opleidingsfase:	Afstudeerfase
Semester:	Semester 1 / semester 2
Onderwijseenheid naam:	Afstudeerstage
SIS-code deeltentamen:	4322ASTJPF
Naam student:	
Studentnummer:	
Namen beoordelaars:	
Rol beoordelaar:	peer / examiner / oefentherapeut / zorgverlener /
Datum:	
<p>Toelichting: De prestatie wordt beoordeeld in zijn totaliteit zonder eerst aspecten te wegen. Het oordeel wordt onderbouwd met een toelichting op de beoordelingscriteria.</p> <p>Leerdoelen, opdrachtbeschrijving en onderliggende rubrics zijn te vinden in deze studiehandleiding .</p> <p>Navolgbaarheid van het beoordelingsproces bij twee beoordelaars: er zijn drie mogelijke situaties bij een beoordeling, aangeven wordt welke situatie zich voordoet. Zie voor verdere toelichting de studiehandleiding.</p> <p>j) Beoordelingen binnen beschreven norm: ja → consensus kalibratie: ja → samenvatting kalibratie: de eerste en tweede beoordelaar verschillen maximaal 1,5 punt in hun beoordeling en komen tot een gezamenlijk beoordeling en feedback (zie toelichting beoordeling).</p> <p>k) Beoordelingen binnen beschreven norm: nee → consensus kalibratie: ja → samenvatting kalibratie: de eerste en tweede beoordelaar verschillen meer dan 1,5 punt in hun beoordeling en komen tot een gezamenlijk beoordeling (zonder daarbij per definitie een gemiddelde te nemen) en feedback waarin duidelijke uitleg wat de verschillen zijn tussen beoordelaars (zie toelichting beoordeling).</p> <p>l) Beoordelingen binnen beschreven norm: nee → consensus kalibratie: nee → derde beoordelaar (wordt ook vermeld). Dit leidt tot de gezamenlijk beoordeling volgens de procedure die beschreven is in de studiehandleiding (gemiddelde van de drie beoordelaars) en feedback met een duidelijke uitleg wat de verschillen zijn tussen beoordelaars. Waarin zichtbaar: eens/oneens met gegeven cijfer, waarover eens/oneens (zie toelichting beoordeling).</p>	Cijfer³⁰ (in SIS)
Voorwaardelijke items	Voldaan * Ja / Nee
Deeltentamen (Beoordelings)portfolio minimaal 5.5	
Deeltentamen (Oefentherapeutisch) professioneel gedrag minimaal 5.5	
Beoordelingscriteria	Beoordeling * O / V / G
Zie uitleg Beoordelingscriteria incl. gedragsvoorbeelden afstudeerniveau (bijlage B in studiehandleiding).	
Verantwoording Je beschrijft concrete situaties, taken, activiteiten en resultaten waaruit blijkt dat je op het beoogde competentieniveau professioneel kan handelen. Je voert kerntaken en bijbehorende beroepshandelingen volgens de beoordelingscriteria uit.	
Reflectie Met argumenten en voorbeelden geef je aan in hoeverre je het beoogde	

³⁰ Beslisregels voor cijferbepaling in hele of halve cijfers. Overwegend onvoldoende: cijfer t/m 5.0; overwegend voldoende: cijfers 5.5 t/m 7.0; overwegend goed: cijfers vanaf

7.5 t/m 10

Beslisregels voor toekenning O/V/G: O = voldoet niet aan het criterium; V = voldoet grotendeels aan het criterium; G = voldoet geheel aan het criterium (of overstijgt het criterium)

competentieniveau hebt behaald en voldoet aan de hbo-standaard.	
Transfer Je kan met bewijzen en voorbeelden aantonen dat je adequaat professioneel kan handelen in uiteenlopende (beroeps)contexten.	
Toelichting: feedback & feedforward ⁽³¹⁾ Tip: Beoordelaar geeft op 3 punten feedback.	
Bevestigen werkveldrichting (verplicht in de afstudeerfase) De afstudeerstage is een onderdeel van het afstudeerprogramma. Het afstudeerprogramma benoemt zes werkveldrichtingen die aansluiten bij de variatie in het beroepenveld (contexten). Met de zes richtingen organiseert de opleiding het werken en leren in leergemeenschappen in het programma oefentherapie en stimuleert de binding van studenten met het werkveld van de oefentherapeut.	[de afkorting ³²]

³¹ Hattie, J. & Timperley, H. (2007) The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112

³² Kind en Jongere oefentherapie (KJO), Werk, Presteren en Sport oefentherapie (WPSO), Zwangerschap en Bekken oefentherapie (ZBO), Geriatrie en Revalidatie oefentherapie (GRO), Chronische Pijn en Psychosomatische oefentherapie (CPPPO), Vrije richting oefentherapie (VO)

Afstudeerstage

Bijlage D: Rubrics

Bachelor opl. tot Oefentherapeut – Programma Oefentherapie 24-25
RUBRIC PL Beroepsproduct Cliëntgericht Afstudeerfase 2024-2025

Voorwaardelijke items

Onderdeel	Omschrijving	Voldaan
Taalgebruik	Taalgebruik is passend bij de opdracht en doelgroep. Woordgebruik, spelling en grammatica zijn correct.	Ja/Nee
Structuur en lay-out	De tekst bevat een logische opbouw. De lay-out is consistent.	Ja/Nee
Bronnen	De bronnen zijn relevant en betrouwbaar.	Ja/Nee
Bronvermelding	Student refereert conform de APA-richtlijnen	Ja/Nee
Plagiaat	De student pleegt geen plagiaat volgens de regels en richtlijnen van de examencommissie	Ja/Nee
Oefentherapeutisch professioneel gedrag	Zie omschrijving van professioneel gedrag in beroepscode van de oefentherapeut (VvOCM)	Ja/Nee
Het beroepsproduct is besproken met een medestudent en stagebegeleider.	Peerfeedback en akkoord van stagebegeleider.	Ja/Nee

Beoordelingsitems

Onderdeel	Beoordeling		
	Onvoldoende*	Voldoende**	Goed***
<p>Toepassing theoretische basis Signaleert actuele maatschappelijke ontwikkelingen en relevante (wetenschappelijke) inzichten op het eigen vakgebied en past deze toe.</p> <p><i>Competentiegebied 1: vakinhoudelijk handelen</i> <i>Competentiegebied 4: kennis en wetenschap</i></p>	De student geeft GEEN blijk van het toepassen van actuele maatschappelijke ontwikkelingen en relevante (wetenschappelijke) inzichten in het eigen vakgebied.	De student geeft blijk van het toepassen van actuele maatschappelijke ontwikkelingen en relevante (wetenschappelijke) inzichten in het eigen vakgebied waaronder de Richtlijn verslaglegging VvOCM 2022 . Geeft blijk van het toepassen van de stappen van het methodisch handelen. Gebruikt relevante bronnen en up-to-date kennis .	De student geeft blijk van het toepassen van actuele maatschappelijke ontwikkelingen en relevantie (wetenschappelijke) inzichten in het eigen vakgebied en draagt hiermee bij aan innovatie van de beroepspraktijk. Geeft blijk van het toepassen van de stappen van het methodisch handelen. Gebruikt relevante bronnen en up-to-date kennis.
<p>Brede inzetbaarheid en transfer Past gedegen theoretische basis in de vorm van modellen, theorieën, methodieken toe in uiteenlopende zorg- en welzijnssituaties.</p> <p><i>Competentiegebied 1: vakinhoudelijk handelen.</i> <i>Competentiegebied 4: kennis & wetenschap</i> <i>Competentiegebied 7: professional & kwaliteitsbevorderaar</i></p>	De student verantwoordt Onvoldoende de eigen beroepsuitoefening: evidence-based practice (EBP).	De student geeft blijk van het systematisch doorlopen van de stappen van het oefentherapeutische proces (zoals het ODIM, gedragsmodellen etc.) passend bij de case Maakt gebruik van relevante onderbouwing (o.a. richtlijnen).	De student geeft blijk van het systematisch doorlopen van de stappen van het oefentherapeutische proces (zoals het ODIM, gedragsmodellen etc.) passend bij de case Maakt gebruik van relevante onderbouwing (o.a. richtlijnen).

Afstudeerstage

Programma Oefentherapie / B. opleiding tot Oefentherapeut / Faculteit Gezondheid – version 1.0

© 2024 Copyright Hogeschool Amsterdam

<p>Samenwerken en communiceren Werkt effectief en interdisciplinair samen: is taak-, team- en relatiegericht. Communiqueert sensitief, toegankelijk en overtuigend.</p> <p><i>Competentiegebied 2: communicatie.</i> <i>Competentiegebied 3: samenwerken</i></p>	<p>De student geeft GEEN blijk van effectieve communicatie (essentiële informatie ontbreekt) en/of een vertrouwensrelatie met de cliënt, diens naasten en/of andere beroepsbeoefenaren.</p> <p>De student geeft GEEN blijk van gezamenlijke besluitvorming en het ondersteunen van zelfmanagement bij de cliënt en diens naasten.</p>	<p>De student geeft blijk van effectieve communicatie (essentiële informatie ontbreekt) en een vertrouwensrelatie met de cliënt, diens naasten en/of andere beroepsbeoefenaren.</p> <p>De student geeft blijk van gezamenlijke besluitvorming (shared decision making) en het ondersteunen van zelfmanagement bij de cliënt en diens naasten.</p>	<p>De student geeft blijk van effectieve communicatie (essentiële informatie ontbreekt) en een vertrouwensrelatie met cliënt, diens naasten en/of andere beroepsbeoefenaren.</p> <p>De student geeft blijk van gezamenlijke besluitvorming en het ondersteunen van zelfmanagement bij de cliënt en diens naasten.</p>
<p>Methodisch handelen en verantwoordend daarvan Handelt doelgericht en systematisch. Expliciteert gemaakte keuzes door oefentherapeutisch/professioneel te redeneren. Past de principes van evidence-based practice toe.</p> <p><i>Competentiegebied 1: vakinhoudelijk handelen.</i></p>	<p>De student redeneert NIET over vragen die betrekking hebben op gezondheidsproblemen.</p> <p>De student redeneert NIET over de interventie en doelen om tot de best mogelijke zorg voor de zorgvrager te komen.</p>	<p>De student redeneert over vragen die betrekking hebben op gezondheidsproblemen.</p> <p>De student redeneert over de interventie en doelen om tot de best mogelijke zorg voor de zorgvrager te komen en maakt daarbij gebruik van klinimetrie.</p>	<p>De student redeneert over vragen die betrekking hebben op gezondheidsproblemen.</p> <p>De student redeneert over de interventie en doelen om tot de best mogelijke zorg voor de zorgvrager te komen en maakt daarbij gebruik van klinimetrie.</p>
<p>Reflectief handelen Geeft sturing aan de eigen professionele ontwikkeling.</p> <p>Reflecteert op het eigen functioneren. Geeft en ontvangt feedback. Werkt op basis van deze feedback aan de eigen professionele ontwikkeling (en ondersteunt de ontwikkeling van collega's).</p> <p><i>Competentiegebied 4: reflectief handelen.</i></p>	<p>De student reflecteert NIET systematisch op eigen functioneren en ervaringen bij deze case.</p> <p>De student kijkt NIET terug op eigen functioneren. De student kan de eigen bekwaamheid NIET vaststellen.</p>	<p>De student reflecteert systematisch op eigen functioneren en ervaringen bij deze case.</p> <p>De student kijkt terug op eigen functioneren en signaleert wat er (niet) goed ging en probeert dat te verklaren en kan de eigen bekwaamheid vaststellen.</p>	<p>De student reflecteert systematisch op eigen functioneren en ervaringen bij deze case.</p> <p>De student kijkt terug op eigen functioneren en signaleert wat er (niet) goed ging en probeert dat te verklaren en kan de eigen bekwaamheid vaststellen.</p>

Bachelor opl. tot Oefentherapeut – Programma Oefentherapie 24-25
RUBRIC PL Beroepsproduct Zorgkwaliteit (organisatiegericht) afstudeerniveau

Voorwaardelijke items

Onderdeel	Omschrijving	Voldaan
Taalgebruik	Taalgebruik is passend bij de opdracht en doelgroep. Woordgebruik, spelling en grammatica zijn correct.	Ja/Nee
Structuur en lay-out	De tekst bevat een logische opbouw. De lay-out is consistent.	Ja/Nee
Bronnen	De bronnen zijn relevant en betrouwbaar.	Ja/Nee
Bronvermelding	Student refereert conform de APA-richtlijnen	Ja/Nee
Plagiaat	De student pleegt geen plagiaat volgens de regels en richtlijnen van het OER	Ja/Nee
Oefentherapeutisch professioneel gedrag	Zie omschrijving van professioneel gedrag in beroepscode van de oefentherapeut (VvOCM)	Ja/Nee
Het beroepsproduct is besproken met een medestudent en de stagebegeleider	Peerfeedback en akkoord van stagebegeleider.	Ja/Nee

Beoordelingsitems

Onderdeel	Beoordeling		
	Onvoldoende*	Voldoende**	Goed***
Inhoud beroepsproduct			
Brede inzetbaarheid en transfer Past gedegen theoretische basis in de vorm van modellen, theorieën, methodieken adequaat toe in uiteenlopende zorg- en welzijnssituaties.	Het beroepsproduct en/of de oriëntatie van het beroepsproduct is theoretisch onvoldoende onderbouwd met onvoldoende/ (in)adequate modellen, theorieën en methodieken. Het beroepsproduct is enkel in deze zorg-/welzijnssituatie te gebruiken.	Het beroepsproduct en/of de oriëntatie van het beroepsproduct is theoretisch onderbouwd met adequate modellen, theorieën en methodieken. Het beroepsproduct is na enkele aanpassingen/toevoegingen te gebruiken in (uiteenlopende) zorg- en welzijnssituaties.	Het beroepsproduct en/of de oriëntatie van het beroepsproduct is theoretisch onderbouwd met adequate modellen, theorieën en methodieken. Gemaakte keuzes zijn uitgebreid toegelicht. Het beroepsproduct is te gebruiken in uiteenlopende zorg- en welzijnssituaties.
Ondernemend en innovatief; Kwaliteit leveren Vindt oplossingen voor niet alledaagse hulpvragen of problemen of nieuwe oplossingen voor bekende hulpvragen: is proactief en creatief. Levert een bijdrage aan de continuïteit, coördinatie en kwaliteit van de totale zorg- en dienstverlening. Hanteert de PDCA-cyclus.	De student ontwikkelt een beroepsproduct n.a.v. een door een ander gesignaleerde kansen. Neemt onvoldoende verantwoordelijkheid voor/ initiatief in de samenwerking met anderen en heeft geen/onvoldoende aandacht voor het bewaken van de kwaliteit van de totale zorg- en dienstverlening. De student heeft geen (realistische) doelen gesteld, werkt niet pragmatisch en heeft onvoldoende oog voor (kosten)efficiëntie.	De student signaleert beperkingen in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein en onderneemt actie ter verbetering van de stageplek of het oefentherapeutisch handelen.	De student signaleert kansen voor ontwikkeling/ profilering van de zorg. De student draagt innovatieve (bijv. zorg technologische) en realistische oplossingen aan voor bestaande of nieuw gesignaleerde problemen en levert met het beroepsproduct een bijdrage aan de kwaliteit van het beroep/ de beroepsidentiteit. De student werkt interdisciplinair samen, neemt initiatief en bewaakt de kwaliteit van het resultaat van zichzelf en anderen en levert een bijdrage aan de continuïteit, coördinatie en kwaliteit van de totale zorg- en dienstverlening.

Afstudeerstage

Programma Oefentherapie / B. opleiding tot Oefentherapeut / Faculteit Gezondheid – version 1.0

© 2024 Copyright Hogeschool Amsterdam

		<p>De student werkt interdisciplinair samen, neemt initiatief en bewaakt de kwaliteit van het resultaat van zichzelf/ anderen en levert een bijdrage aan de continuïteit, coördinatie en kwaliteit van de totale zorg- en dienstverlening.</p> <p>De student stelt SMART doelen, werkt planmatig en heeft voldoende oog voor (kosten)effectiviteit en efficiëntie.</p>	<p>Hij/zij verbindt de kwaliteitsverbeteringen aan het kwaliteitssysteem van de beroepsgroep.</p> <p>De student stelt SMART doelen, werkt planmatig volgens een bestaande methodiek en heeft voldoende oog voor (kosten)effectiviteit en efficiëntie.</p>
<p>Reflectief handelen Reflecteert op het eigen functioneren. Geeft en ontvangt feedback. Werkt op basis van deze feedback aan de eigen professionele ontwikkeling en ondersteunt de ontwikkeling van collega's.</p>	<p>De student reflecteert NIET systematisch op eigen functioneren en ervaringen bij deze case. De student kijkt NIET terug op eigen handelen en functioneren en werkt niet op basis van verkregen feedback aan de eigen professionele ontwikkeling.</p>	<p>De student reflecteert systematisch op eigen gedrag en ervaringen bij deze case.</p> <p>De student kijkt terug op eigen handelen en signaleert wat er (niet) goed ging en probeert dat te verklaren en kan de eigen bekwaamheid vaststellen.</p>	<p>De student reflecteert systematisch op eigen gedrag en ervaringen bij deze case.</p> <p>De student kijkt terug op eigen handelen en signaleert wat er (niet) goed ging en probeert dat te verklaren en kan de eigen bekwaamheid vaststellen.</p>
<p>Probleem- en oplossingsgericht Werkt m.b.v. actuele methodieken om problemen te definiëren en op te lossen (evidence-based instrumenten en modellen).</p>	<p>Uit het beroepsproduct blijkt dat er onvoldoende uitgebreid en/of met onvoldoende diepgang is georiënteerd op het probleem en mogelijke oplossingen.</p>	<p>Uit het beroepsproduct blijkt dat er voldoende uitgebreid en/of met voldoende diepgang is georiënteerd op het probleem en mogelijke oplossingen.</p> <p>Analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en/of creatieve wijze op.</p>	<p>Uit het beroepsproduct blijkt dat er uitgebreid en/of met voldoende diepgang is georiënteerd op het probleem en mogelijke oplossingen.</p> <p>Analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op.</p> <p>Verzamelt en interpreteert relevante gegevens met het doel een oordeel te vormen. Past hierbij onderbouwde theorieën of modellen toe.</p>

Afstudeerstage

Programma Oefentherapie / B. opleiding tot Oefentherapeut / Faculteit Gezondheid – version 1.0

© 2024 Copyright Hogeschool Amsterdam

		Verzamelt en interpreteert relevante gegevens met het doel een oordeel te vormen. Past hierbij onderbouwde theorieën of modellen toe.	De student en het beroepsproduct houden rekening met alle betrokkenen en maakt dit zichtbaar.
<p>Maatschappelijk en ethisch besef. Toont betrokkenheid bij maatschappelijke ontwikkelingen en vragen die van invloed zijn op de beroepspraktijk en onderneming; gaat professioneel om met ethische dilemma's die zich voordoen.</p>	<p>Het beroepsproduct sluit niet aan op een vraag en/of behoefte vanuit de maatschappij.</p> <p>De student besteedt geen/onvoldoende aandacht aan ethische dilemma's en/of gaat onprofessioneel met de situatie om.</p>	<p>Het beroepsproduct sluit aan op een vraag en/of behoefte vanuit de maatschappij, de beroepspraktijk en/of onderneming.</p> <p>De student weegt zichtbaar sociaal maatschappelijke, beroepsmatige, wetenschappelijke of ethische aspecten af.</p> <p>De student herkent en verheldert ethische problemen en redeneert op een systematische wijze over ethische vragen en dilemma's en beargumenteert de gekozen handelingen.</p>	<p>Het beroepsproduct is direct inzetbaar/toepasbaar en levert een bijdrage aan de maatschappij, de beroepspraktijk en/of onderneming.</p> <p>De student herkent en verheldert ethische problemen en redeneert op een systematische wijze over ethische vragen en dilemma's en beargumenteert de gekozen handelingen.</p> <p>De student en het beroepsproduct houden rekening met alle betrokkenen en maakt dit zichtbaar.</p>

Rubric Professioneel gedrag (meer uitleg) jaar 1 t/m 4 B. opleiding Oefentherapie

Zie ook beroepscode en beroepsprofiel van de Oefentherapeut.

1. Inzet		
De mate waarin de persoon uit eigen beweging een optimale invulling aan de realisatie van de opdracht/ les/ vraagstuk geeft		
Onvoldoende	Voldoende	Goed
Nauwelijks betrokken, weinig aanwezig. Moet voortdurend aangespoord worden om tot actie te komen of de juiste werkzaamheden te bepalen. Maakt werk vaak niet af. Heeft weinig aandacht voor verbeteringen, pakt feedback niet op. Vrijwel geen voorbereiding.	Betrokken, aanwezig. Maakt werk af. Men kan op hem/haar rekenen. Werkt efficiënt. Heeft soms aansporing nodig. Pakt feedback en verbeteringen goed op. Komt afspraken na. Verricht ook andere dan de eigen taken of verleent hulp aan anderen (pro-actieve houding). Voldoende voorbereiding.	Hoog verantwoordelijkheidsbesef. Stopt pas als iets klaar is. Zet zich na een tegenslag extra in zodat het resultaat toch nog behaald wordt. Werkt zeer efficiënt. Ziet zelf wat er gedaan moet worden. Doet er alles aan om doeleinden te bereiken. Pakt veel aan buiten de eigen taken. Steun en toeverlaat voor teamleden.
Kenmerken		
Passief	Coöperatief	Zelfsturend
Inefficiënt	Efficiënt	Inventief
Niet betrouwbaar	Betrouwbaar	Excellent
2. Zelfstandigheid		
De mate waarin de student in staat is zonder bij- of aansturing van derden zijn taken te organiseren, verantwoordelijkheid hiervoor te nemen en de juiste prioriteiten te stellen.		
Onvoldoende	Voldoende	Goed
Stelt zich afhankelijk op. Legt verantwoordelijkheden buiten zichzelf. Zoekt voortdurend hulp. Schuift beslissingen voor zich uit. Redt het niet in moeilijkere situaties. Heeft constant bijsturing of instructie nodig. Kan (nog) niet volledig op vertrouwd worden. Organiseert eigen werk onvoldoende. Weinig lerend vermogen, laat geen leerontwikkeling zien.	Voert alle taken onder normale aansturing uit en heeft alleen in <i>moeilijkere</i> of nieuwe <i>situaties meer</i> ondersteuning nodig. Schuift beslissingen niet voor zich uit. Redt zich meestal ook in minder makkelijke situaties. Weet wanneer hulp moet worden ingeroepen. Hulpvragen zijn logisch en realistisch. Kan op vertrouwd worden. Organiseert eigen werk goed. Voldoende lerend vermogen.	Daadkrachtig. Anticipeert snel, beslist zelf en stelt prioriteiten in logische volgorde. Lost ook onder <i>moeilijke omstandigheden</i> de zich voordoende problemen zelf op en koppelt terug over de gekozen oplossing. Behoeft geen enkele aansturing, weet wanneer anderen geraadpleegd moeten worden. Organiseert eigen werk uitstekend. Is zelfsturend in het leren en ontwikkelen.
Kenmerken		
Besluiteloos	Besluitvaardig	Kordaat
Chaotisch	Ordelijk	Organisatietalent
Bovengemiddelde sturing/instructie	Normale sturing	Anticipeert zelf
Afhankelijk	Zelfredzaam	Neemt verantwoordelijkheid
3. Samenwerken		
De mate waarin de student in staat is om in (tijdelijk) teamverband met mensen om te gaan, zoals docent/ stagebegeleider/ medestudenten en andere betrokkenen. De mate waarin de student in staat is om een effectieve bijdrage te leveren aan gestelde doelen, ook wanneer het persoonlijk belang (in)direct in het geding is.		
Onvoldoende	Voldoende	Goed
Soms ongemakkelijk in omgang. Kan het niet altijd goed vinden met anderen. Werkt (niet functioneel) teruggetrokken of leidt anderen onnodig af. Heeft onvoldoende waardering voor de inbreng en kennis van anderen.	Is betrokken en loyaal in de samenwerking. Waardeert kennis en inbreng van anderen. Praat meestal positief over teamleden en deelt informatie. Staat open voor ideeën en	Voortreffelijk in omgang met iedereen. Heeft grote waardering voor kennis en inbreng van anderen. Plaatst eigen belang indien nodig op achtergrond. Is zeer positief over groepsleden. Deelt alle informatie. Vraagt

Afstudeerstage

Programma Oefentherapie / B. opleiding tot Oefentherapeut / Faculteit Gezondheid – version 1.0

© 2024 Copyright Hogeschool Amsterdam

Eigen belangen gaan te vaak voor. Is negatief over collega's. Informeert anderen te weinig. Staat niet open voor de inbreng van anderen. Is halsstarrig. Praat conflicten niet uit.	ervaringen van anderen, maar houdt soms ook vast aan eigenmening. Praat conflicten meestal uit.	naar ideeën en ervaringen. Durft eigen standpunt los te laten. Ziet niet alleen ieders kracht binnen een team maar weet die krachten ook te mobiliseren en chemie te creëren binnen het team. Praat conflicten meteen uit.
Kenmerken		
Tegenwerkend	Coöperatief	Inspirerend
Negatief	Opbouwend	Stimulerend
Op zichzelf gericht	Meedenkend	Coachend