

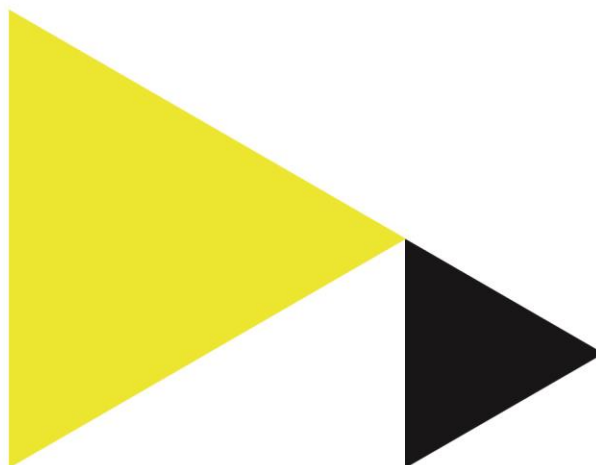
# Handleiding Stages IPZ

Jaar 1, 2 en 3

Interprofessionele Paramedische Zorg/ faculteit Gezondheid  
2024 – 2025

**Version**

1.0



# Handleiding Stages IPZ

Jaar 1, 2 en 3

**Department**

Interprofessionele Paramedische Zorg/ faculteit Gezondheid

**Date**

22-Aug-24

**Version**

1.0

© 2024 Copyright Hogeschool Amsterdam

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door print-outs, kopieën, of op welke manier dan ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de Hogeschool Amsterdam.44

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b> .....	<b>3</b>
<b>Inleiding</b> .....	<b>4</b>
1.1 Opbouw stages .....	4
1.2 Beroepenoriëntatie .....	4
1.3 IPE (Interprofessionele Professionele Educatie) .....	4
<b>2. Stage producten</b> .....	<b>5</b>
2.1 Sollicitatiebrief en CV .....	5
2.2 Wijkscan .....	5
2.3 Professioneel gedrag .....	5
2.3.1 Persoonlijk ontwikkelings- en actieplan (POP en PAP) .....	5
2.3.2 Tussenevaluatie Professioneel Gedrag .....	6
2.3.3 Eindevaluatie Professioneel Gedrag .....	6
2.4 Beroepsproduct: case study .....	6
2.5 Beroepsproduct: vrije invulling .....	7
<b>3. Begeleiding</b> .....	<b>8</b>
3.1 Beroepsopleidende stage .....	8
3.2 Stages jaar 1 en 2 .....	8
<b>4. Sociale stage: Markant (semester 1+2)</b> .....	<b>9</b>
4.1 Doel .....	9
4.2 Duur .....	9
4.3 Ingangseisen .....	9
4.4 Bewijs portfolio (Portflow) .....	9
<b>5. Oriënterende snuffeldagen (semester 3)</b> .....	<b>10</b>
5.1 Doel .....	10
5.2 Duur .....	10
5.3 Ingangseisen .....	10
5.4 Bewijs portfolio (Portflow) .....	10
<b>6. Leerwerkplek (semester 4)</b> .....	<b>11</b>
6.1 Doel .....	11
6.2 Duur .....	11
6.3 Ingangseisen .....	11
6.4 Bewijs portfolio (Portflow) .....	12
<b>7. Beroepsopleidende stage (semester 5)</b> .....	<b>13</b>
7.1 Doel .....	13
7.2 Duur .....	14
7.3 Ingangseisen .....	14
7.4 Bewijs portfolio (Portflow) .....	14

## Handleiding Stages IPZ

Interprofessionele Paramedische Zorg/ faculteit Gezondheid – version 1.0

© 2020 Copyright Hogeschool Amsterdam

# Inleiding

Naast gezondheidsvraagstukken bij zorg- en welzijnsorganisaties ontwikkel je binnen de leerroute Interprofessionele Paramedische Zorg de beroepscompetenties ook tijdens het lopen van stage. In deze handleiding wordt beschreven hoe de stage georganiseerd wordt en welke beroepsproducten je in alle stages kan verwachten. Ook geven we korte uitleg over de verschillende stage per semester. Tijdens elke stage verhoud je jouw professioneel handelen volgens de beroepscode en het beroepsprofiel van een ergo-, fysio- en/of oefentherapeut.

## 1.1 Opbouw stages

In jaar 1 loop je een sociale stage bij de vrijwilligersorganisatie Markant. Op een laagdrempelige manier doe je ervaring op in het onderhouden van contact met een hulpvrager en leer je vanuit de drie beroepen naar een casus te kijken.

In jaar 2 oriënteer je verder op de drie beroepen en kijk je in semester 3 mee met een ergo-, fysio- en oefentherapeut in de praktijk, de oriënterende snuffelstage. Vanaf semester 2 in jaar 2 loop je één dag per week stage in een praktijk van de door jou gekozen beroepsrichting (ergo- oefen- of fysiotherapie). In deze stage leg je de basis voor beroepsspecifieke kennis en vaardigheden van het gekozen beroep. Deze stage noemen we leerwerkplek.

In jaar 3 is de grote stage, de beroepsopleidende stage, je loop 3-4 dagen stage in het gekozen beroep. In jaar 4 is de afstudeerstage.

## 1.2 Beroepenoriëntatie

Aan het einde van semester 3 (jaar 2) maak je een keuze of je binnen IPZ je verder wilt toespitsen op het beroep ergo-, fysio- of oefentherapie. Om een bewuste keuze te kunnen maken is het belangrijk dat jij je goed oriënteert op en verdiept in deze drie paramedische beroepen. Daarnaast is het inzicht krijgen in de inhoud en werkwijze van deze drie verschillende beroepen een stimulerende factor voor het interprofessioneel kunnen samenwerken. Binnen de vraagstukken en stages ontmoet je dan ook experts uit het ergo-, fysio- en oefentherapeutisch werkveld en leer je hoe je vanuit de verschillende beroepen met elkaar kan samenwerken. Voor ideeën voor verschillende activiteiten rondom de beoerperorientatie kijk op DLO (Brightspace: semester 3 'Groeiende Paramedische Professional'- Semesterinformatie - 5. Beroepenoriëntatie)

## 1.3 IPE (Interprofessionele Professionele Educatie)

In deze verplichte faculteitsbrede module volg je in jaar 2, 3 en 4 samen met studenten van de andere opleidingen (verpleegkunde, geneeskunde, fysiotherapie en ergotherapie) georganiseerd onderwijs. In een reeks van drie interprofessionele bijeenkomsten leer je van, over en met studenten uit andere zorgopleidingen de praktijk van interprofessionele samenwerking. Voor meer informatie over het onderwijs kijk op de [Sharepointpagina](#) van IPE.

Aan het eind van studiejaar 23/24 ben je voor een bepaalde reeks ingedeeld. Het is mogelijk om nog onderling te ruilen. De organisatie wordt niet door de leerroute IPZ geregeld en mochten er wijzigingen in de presentie zijn, is het belangrijk om dit door te geven aan de docenten en/of coördinator van IPE.

## 2. Stage producten

Bij het lopen van stage werk je aan een aantal terugkerende opdrachten om je eigen leerproces te sturen alsook om je professioneel handelen te verantwoorden. In dit hoofdstuk worden de verschillende opdrachten kort beschreven, welke in elke stage terugkomen.

### 2.1 Sollicitatiebrief en CV

Het opstellen van een sollicitatiebrief en een CV is een belangrijke vaardigheid in het solliciteren bij een stageplaats. Daarnaast is het een belangrijk onderdeel van je latere werk rondom ondernemen en van het vormgeven van je persoonlijke ontwikkeling.

Hieronder vind je twee links naar zinvolle websites, waar je tips en inspiratie op kan doen over solliciteren:

- [Solliciteren: sollicitatiebrief, sollicitatiegesprek en cv | Carrièretijger \(carrièretijger.nl\)](#)
- [Solliciteren - Taalwinkel UvA-HvA](#)

Zorg ervoor dat je actief feedback vraagt aan je peers in de leerroute en aan familieleden/huisgenoten etc.

### 2.2 Wijkscan

De wijkscan is aan bod gekomen/komt aan bod in de startweek. Kijk dan ook naar de studiehandleiding Startweek en/of het document: 2024-2025, Wijkscan stappenplan beroepsopleidende stage op DLO. Een wijkscan is belangrijk om de doelgroep van je stage-adres in kaart te brengen en te oriënteren welke voorzieningen in de buurt zijn. Hiervoor kan je ook de empathy map gebruiken. Deze vind je ook op DLO.

### 2.3 Professioneel gedrag

Tijdens de stage wordt er van je verwacht dat je een actieve en professionele houding aanneemt ten opzichte van de mensen met wie je samenwerkt (zoals medestudenten, cliënten, wijkbewoners, stakeholders, contactpersonen van de gezondheidsvraagstukken, leercoaches, stagebegeleiders, etc.) Voorbeelden van professioneel gedrag zijn oa.: (op tijd) aanwezig zijn, nadenken over je kledingkeuze, respectvol omgaan met wie je samenwerkt, de cliënt/de bewoner mee laten beslissen in het zorg- en /of hulpaanbod (Shared Decision Making). Je vraagt dan ook feedback van iedereen met wie je samenwerkt op je professioneel gedrag. Het (360 graden) feedbackformulier vind je ook op DLO.

Per studiejaar/semester wordt er een bepaald competentieniveau van je verwacht tijdens het professioneel handelen in reële werksituaties met ondersteuning van je stagebegeleider. Je maakt inzichtelijk hoe je aan je competentieontwikkeling en dus ook hoe je aan het bijbehorende professionele gedrag werkt door een Persoonlijk Ontwikkelings- en Actie Plan te maken.

#### 2.3.1 Persoonlijk ontwikkelings- en actieplan (POP en PAP)

Tijdens de 1<sup>e</sup> opleidingsdag geef je als derdejaars student een pitch over je persoonlijk ontwikkelingsplan. Voor de eerste en tweedejaars student gebeurt dit op een ander moment tijdens de 'supervisie/reflectie' uren. Hierbij ontvang je feedback van de leercoach en medestudenten. Het schriftelijk deel stel je bij naar aanleiding van de feedback op je pitch en lever je in op DLO. Indien je pop en pitch voldaan zijn, betekent het dat je voldaan hebt aan de voorwaardelijke criteria, dan kun je verder met je stage.

Het verslag van je POP bestaat uit:

- stagecontract
- sollicitatiebrief
- reflectie (STARR) over het voortraject van de stage
- wijkscan en oriëntatie op de stage

#### Handleiding Stages IPZ

Interprofessionele Paramedische Zorg/ faculteit Gezondheid – version 1.0

© 2020 Copyright Hogeschool Amsterdam

- leerdoelen per competentie, meerdere subdoelen per onderdeel.
- planning van activiteiten die je gaat uitvoeren om aan de leerdoelen te werken (PAP)

Stagecontract hebben de derdejaars studenten per mail ontvangen van het stagebureau en staat ook op DLO. De feedbackformulieren en het stappenplan voor de wijkscan zijn te vinden op DLO. De wijkscan is, zoals eerder genoemd, onderdeel van de startweek.

### 2.3.2 Tussenevaluatie Professioneel Gedrag

De tussenevaluatie is **van toepassing voor de sociale stage, leerwerkplekstage en de beroepsopleidende stage**. Hierin evalueer je je ontwikkeling samen met je stagebegeleider. Je reflecteert op je competentieontwikkeling en bepaalt samen welke leerdoelen je in de resterende stageperiode gaat nastreven. Gezamenlijk met je stagebegeleider vul je het formulier professioneel gedrag in. Zorg dat je gedurende de stage je leerontwikkeling inzichtelijk maakt door het bijhouden van een logboek.

Het tussentijdsverslag bestaat uit:

- bijhouden van een logboek
- gesprek met stagebegeleider vastgelegd in formulier professioneel gedrag
- reflectie op gesprek
- reflectie op leerdoelen en competenties
- opstellen van nieuwe leerdoelen/ aanpassen van bestaande leerdoelen

### 2.3.3 Eindevaluatie Professioneel Gedrag

De eindevaluatie is **van toepassing op alle stages (dus ook op de snuffelstages in semester 3: 'De groeiende paramedische professional')**. Hierin evalueer je je ontwikkeling samen met je stagebegeleider. Je reflecteert op je competentieontwikkeling en waar je staat ten aanzien van het niveau. Gezamenlijk met je stagebegeleider vul je het formulier professioneel gedrag in. Zorg dat je gedurende de stage je leerontwikkeling inzichtelijk maakt door het bijhouden van een logboek.

Het eindverslag bestaat uit:

- bijhouden van een logboek
- gesprek met stagebegeleider vastgelegd in formulier professioneel gedrag
- reflectie op gesprek
- reflectie op leerdoelen en competenties
- opstellen van nieuwe leerdoelen/ aanpassen van bestaande leerdoelen voor een nieuwe stageperiode.

## 2.4 Beroepsproduct: case study

Voor alle stages is het van groot belang dat je inzicht krijgt en/of vaardig wordt in het methodisch handelen en klinisch redeneren volgens het beroep waar je voor gekozen hebt. Daarom maak je een case study van een eigen client en/of casus van de stagebegeleider. Aan de hand van professionele en volledige verslaglegging en het gebruiken van een STARRT toon je aan het methodisch handelen en klinisch redeneren te beheersen passend bij het niveau van je stage.

In de verantwoording van dit beroepsproduct onderbouw je welke keuzes je hebt gemaakt volgens de methode van evidence based practice (op DLO vind je het EBP format). En natuurlijk is het belangrijk dat

de casestudy voldoet aan de algemeen geldende auditcriteria (zie de site van je betreffende beroepsvereniging).

## 2.5 Beroepsproduct: vrije invulling

Dit beroepsproduct betreft een innovatief zorgproduct en betreft **alleen de beroepsopleidende stage** en richt zich op de competenties van een ondernemende zorgprofessional met onder andere oog voor ethiek, diversiteit en zorgtechnologie. Je laat met dit beroepsproduct o.a. zien dat je samenwerkt met andere professionals om voorwaarden om zorg te bieden volgens de geldende maatschappelijke standaard (efficiënt en kosteneffectief).

## 3. Begeleiding

### 3.1 Beroepsopleidende stage

Voor de **beroepsopleidende stage** (jaar 3) geldt het volgende rooster:

Van 8.30 tot 10.10 uur: 'Project' onder begeleiding van je leercoach. Je werkt hierin als een intercollegiaal overleg (IO). Je geeft presentaties aan elkaar en bespreekt de voortgang van de stage en werkt samen aan beroepsproducten. Ook wordt gebruikt gemaakt van overleg modules zoals recente inzichten, richtlijn bespreking en casuïstiek (deze vind je op DLO).

Van 10.10 -11.50 uur: 'Supervisie/reflectie' in je eigen groep (gekozen beroep) of eventueel met studenten uit meerdere beroepen bij elkaar. Een goede intervisie is heel belangrijk voor iedere leerproces en om van elkaar te leren. Hierdoor krijg je meer inzicht in jezelf. Intervisie bereidt jou tevens voor op je toekomstige deelname aan een Intercollegiaal Overleg (IO). Je doet de intervisie zo zelfstandig mogelijk maar indien nodig met ondersteuning van een leercoach. Het stappenplan voor intervisie vind je op DLO.

Van 12.40-16.00 uur: 'Werk- en instructiecollege' (100 min) en 'Practicum' (100 min)

Tijdens deze 'Skills-uren' organiseren studenten zelf activiteiten die het behalen van de leeruitkomsten van de stage ondersteunen. Er is gelegenheid om extra te oefenen in onderdelen die nog niet zo goed gaan of waar de stageplaats specifiek om vraagt. Denk hierbij aan het uitwisselen van oefeningen, technische onderzoeken, verdiepen van ziektebeelden, oefenen van gesprekstechnieken e.d. Ook kunnen onderlinge mini-workshops georganiseerd worden die b.v. derde en vierdejaars jaar studenten aan elkaar en eerste en tweedejaars jaar studenten kunnen geven. Zo kunnen jullie van elkaars expertise leren en/of gezamenlijk handelingen oefenen die in de stage niet/nauwelijks aan bod komen. Je bepaalt samen met je medestudenten de invulling en indeling van zowel werk- en instructiecollege als ook het practicum!

### 3.2 Stages jaar 1 en 2

Voor de **sociale stage** (semester 1 en 2), **snuffelstages** (semester 3) en **leerwerkplek** (semester 4) geldt het volgende rooster:

Van 10.10 -11.50 uur: 'Supervisie/reflectie' in je eigen groep (van het semester) of eventueel met studenten uit andere semester bij elkaar. Tijdens deze contacturen geef je presentaties aan elkaar en bespreek je de voortgang van de stage en werk je samen aan beroepsproducten. Daarnaast besteden we aandacht aan intervisie. Intervisie is heel belangrijk voor iedere leerproces en om van elkaar te leren. Hierdoor krijg je meer inzicht in jezelf. Intervisie bereidt jou tevens voor op je toekomstige deelname aan een Intercollegiaal Overleg (IO). Je doet de intervisie met ondersteuning van een leercoach. Het stappenplan voor intervisie vind je op DLO. Vanuit deze contacturen ontstaan vragen over handelingen die in de middag tijdens 12.40-16.00 uur ('Werk- en instructiecollege' en 'Practicum') uitgewerkt en geoefend kunnen ter ondersteuning van de leeruitkomsten van de stage

## 4. Sociale stage: Markant (semester 1+2)

### 4.1 Doel

In deze stage ondersteun je enkele uren per week (gemiddeld 2-3 uren) als maatje een persoon met een (sociale) hulpvraag. Je kan worden ingezet bij bijv. een kind of jongere met een beperking, een chronisch zieke cliënt of iemand met dementie. Je werkt door één op één cliëntcontact, maar je hebt ook met het cliëntsysteem te maken. Denk bijvoorbeeld aan een luisterend oor bieden aan de mantelzorger.

Het doel van de sociale stage is het oriënteren en ervaren van werken als vrijwilliger in een sociaal beroep, zodat:

- jij je professioneel kunt gedragen en professioneel kunt samenwerken en communiceren met cliënt(en), collega's, mantelzorgers en andere zorgverleners.
- jij je eigen professionele ontwikkeling kan sturen d.m.v. zelfsturingsactiviteiten zoals leerdoelen formuleren, reflecteren, feedback geven en ontvangen, plannen.
- jij cliënt(en) binnen hun eigen context leert kennen en jij naar wens kan handelen van de hulpvrager rekening houdend met diversiteit en (verschillen in) normen en waarden.
- jij verschillende gesprekstechnieken en gedragsverklarings-/gedragsveranderingsmodellen in de praktijk kan herkennen die passend zijn binnen een model van methodisch handelen.

### 4.2 Duur

In totaal ga je ongeveer 25 weken stage lopen verdeeld over twee semesters.

Semester 1: Start in het eerste semester waarin de eerste 10 weken gericht zijn op de voorbereiding van de stage. De tweede helft van het semester is gericht op de kennismaking met en de eerste afspraken met de hulpvrager.

Semester 2: In het tweede semester volgen de resterende afspraken en de afsluiting van de stage.

### 4.3 Ingangseisen

- Het doorlopen van de opdrachten/afspraken in de eerste 10 weken.
- Het goed communiceren met de begeleider van Markant, bijvoorbeeld als de gemaakte afspraken niet kan worden nagekomen.

### 4.4 Bewijs portfolio (Portflow)

Per semester dien je te voldoen aan 8 opdrachten/producten voor toelaatbaarheid aan je portfolio-assessment.

In deze stage kan je in het eerste semester je sollicitatiebrief en/of POP gebruiken voor de toetsvorm: 'BPP: Opdracht BOKSA 1' of '2'. Voor het tweede semester kan je het professioneel gedrag ('OPP: Gedragsassessment Werkplekieren') en beroepsproduct case study ('OPP: Beroepsproduct Werkplekieren') gebruiken.

## 5. Oriënterende snuffeldagen (semester 3)

### 5.1 Doel

De oriënterende snuffeldagen is een verplicht beroeporiëntatie activiteit. Naast de snuffelstages organiseer je voor jezelf dus ook andere activiteiten met de volgende gezamenlijke doelen:

- een bewuste keuze te maken in één van de drie beroepen, die je kan onderbouwen met de uitgevoerde activiteiten.
- inzicht te krijgen in de inhoud en werkwijze van de drie verschillende beroepen voor effectiever interprofessioneel samen te werken.
- Ervaren/uitvoeren van de werkwijzen van de beroepstaken van de drie verschillende beroepen.

### 5.2 Duur

Minimaal één dag meelopen met een ergotherapeut, fysiotherapeut en oefentherapeut.

Dus in totaal heb je minimaal drie dagen gesnuffeld.

### 5.3 Ingangseisen

De sociale stage in jaar 1 is afgerond en je hebt portfolio-assessment van semester 2 (PA 2) met een voldoende afgerond.

### 5.4 Bewijs portfolio (Portflow)

Per semester dien je te voldoen aan 8 opdrachten/producten voor toelaatbaarheid aan je portfolio-assessment.

In dit semester sluit je de beroeporiëntatie af met een presentatie (in week 16/17) van keuze van beroep: Onderbouwing van de gemaakte keuze voor uitstroom; ergo-, fysio-, of oefentherapie. Je onderbouwt je keuze met de uitgevoerde activiteiten (inclusief de oriënterende snuffelstages) en reflecteert welke beroepsspecifieke kennis en vaardigheden je hebt geleerd en wat je nog wat leren in semester 4 op de leerwerkplek. Is er een bepaalde vaardigheid wat je aan een peer wilt overdragen. Deze presentatie kan je gebruiken voor 'GPP: Opdracht BOKSA 1 of 2'.

Tijdens de snuffelstage dagen kan je ook feedback verzamelen op je professioneel gedrag. Je kan hiervoor een feedbackformulier professioneel gedrag of actieve participatie gebruiken en een gesprek aangaan met je stagebegeleider. Je laat dan zien voor 'GPP Gedragsassessment LWP' wat de belangrijkste onderdelen van de gesprekken waren en je reflecteert op de behaalde leerdoelen (POP).

## 6. Leerwerkplek (semester 4)

In semester 4 loop je, naast je vraagstuk, één dag per week mee in een beroepspraktijk van de fysiotherapeut, ergotherapeut of oefentherapeut. Deze leerwerkplek moet je zelf regelen in samenspraak met het stagebureau.

### 6.1 Doel

In deze stage werk je aan de volgende doelen:

- Beroepsspecifieke kennis en vaardigheden verder ontwikkelen om stagebekwaam te worden voor de Beroepsopleidende stage in semester 5 (jaar 3).
- Werken aan competentie 1 – paramedisch handelen tot eindniveau semester 4.
- Ervaring opdoen met het professioneel handelen van het gekozen beroep.
- Bevestiging van je definitieve beroepskeuze.
- Kennismaken en werken volgens het opleidingscompetentie profiel van het gekozen beroep.

### 6.2 Duur

Je bent één vaste dag per week aanwezig op de leerwerkplek. Deze stagedag stem je af met de groepsgenoten van het vraagstuk. Net als het vraagstuk ben je ongeveer 16 weken bezig met de voorbereiding op en het daadwerkelijke stage lopen. In totaal ben je minimaal 80 uur aanwezig op de leerwerkplek. Dat komt neer om 10 volle dagen van 8 uur. In de eerste drie weken van het semester ben je bezig met de voorbereidende opdrachten zoals het maken van een POP, wijkscan enz. Dit betekent dat je aan het einde van semester 3 al start met het zoeken van een leerwerkplek (zie ingangseisen).

### 6.3 Ingangseisen

Je kunt starten met stage wanneer:

- je portfolio-assessment van semester 3 (PA 3) met een voldoende hebt afgerond.
- je een keuze hebt gemaakt voor vervolg in de leerroute IPZ Ergotherapie, Fysiotherapie of Oefen therapie
- je TIJDIG een eigen plek in samenspraak met het stagebureau hebt gevonden
  - o Studenten IPZ - ergotherapie krijgen een LWP aangeboden vanuit het stagebureau Ergotherapie. Zij mailen hun sollicitatiebrief, CV en informatie over Leerroute IPZ en gaan vervolgens naar de aangeboden werkplek toe en solliciteren daar op de plek. De begeleiders hebben altijd het recht studenten te weigeren. Aanmelden bij: [stage.ergotherapie@hva.nl](mailto:stage.ergotherapie@hva.nl), met je naam en verzoek leerwerkplek Semester 4 IPZ.
  - o StudentenIPZ - fysiotherapie en studenten IPZ - oefen therapie moeten zelf een Leerwerkplek zoeken. Zij doen dit door praktijkhouders te mailen, bellen of te bezoeken. Gebruik hierbij de informatie over IPZ (zie bijlage 1) om praktijkhouders kennis te laten maken met de leerroute IPZ. Bij Fysiotherapie is er een lijst van praktijken die niet benaderd mogen worden (zie DLO). Studenten die een praktijk hebben gevonden die een leerwerkplek voor één dag per week bieden, leggen deze praktijk (via het invulformulier) vervolgens voor aan het stagebureau fysiotherapie ([stage.fysiotherapie@hva.nl](mailto:stage.fysiotherapie@hva.nl)) of aan stagebureau oefen therapie ([stage.oefen therapie@hva.nl](mailto:stage.oefen therapie@hva.nl)) ter goedkeuring of de stageplek voldoet. Begeleiding op de leerwerkplek is door een kwaliteitsgeregistreerd paramedisch professional van het

beroep waarvoor gekozen is, d.w.z. de professional staat in het BIG-register en in het kwaliteitsregister.

#### 6.4 Bewijs portfolio (Portflow)

Per semester dien je te voldoen aan 8 opdrachten/producten voor toelaatbaarheid aan je portfolio-assessment.

In deze stage kan je voor de toetsvorm 'OPZ: Beroepsproduct 1 of 2' een case study maken waarin je het volgende opneemt:

- een verantwoording van de gemaakte keuzes in begeleiding van een client bij het beantwoorden van een hulpvraag
- verslaglegging van het methodisch handelen
- onderbouwing van een keuze in methodisch handelen adhv wetenschappelijke literatuur

Voor toetsvorm 'OPZ: Opdracht BOKSA 1 of 2' kan je een interactieve presentatie geven waarin de overdracht van kennis- en/of vaardigheid uit leerwerkplek aan peers centraal staat. Dit kan in de roosteruren 'Werk-en instructiecollege' en/of 'Practicum'. Vanuit jouw input kan er dan bijv. worden geoefend met een bepaalde vaardigheid.

Voor toetsvorm 'OPZ: Gedragsassessment LWP' kan je de tussen-en eindevaluatie gebruiken. Na elke evaluatie leg je het volgende vast:

- Ingevulde professioneel gedrag van leerwerkplekbegeleider en door student.
- Samenvatting van de belangrijkste onderdelen van het eindgesprek.
- Plan met leerdoelen voor stage 3 op basis van zelfevaluatie, feedback en gesprek.
- Bijlagen met logboek van monitoring doelen waaruit blijkt hoe na de tussenevaluatie is gewerkt aan feedback van leerwerkplekbegeleider.

# 7. Beroepsopleidende stage (semester 5)

## 7.1 Doel

Het doel van de stage is dat je leert in de beroepspraktijk te functioneren als *ergo-, fysio- of oefentherapeut op niveau jaar 3* van het opleidingscompetentieprofiel, op basis van het beroepsprofiel van de *ergo-, fysio- of oefentherapeut* (zie DLO). Het opleidingsprofiel integreert de HBO-standaard met de Wet BIG vereisten van de paramedicus en definieert de landelijk veel gebruikte begrippen: *een gedegen theoretische basis, onderzoekend vermogen, professioneel vakmanschap, beroepsethiek en maatschappelijke oriëntatie*. Het impliceert dat je voldoet aan de zeven CanMeds competentiegebieden van de ergo-, fysio- of oefentherapeut als paramedische zorgprofessional op middencomplex niveau. Hierin staat welke competenties je aantoonbaar moet beheersen om uiteindelijk succesvol aan het werk te gaan. Tijdens de stage werk je zelfstandig met (gedeelde) verantwoordelijkheid in middencomplex situaties.

Je neemt verantwoordelijkheid voor jouw professioneel gedrag:

- Je participeert actief in het PL-onderwijs en de beroepsopleidende stage.
- Je gedraagt je professioneel als student en zorgprofessional (op middencomplex niveau).
- Je bent sociaal en communicatief bekwaam (op middencomplex niveau):
- Je communiceert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, specialisten, leidinggevenden en cliënten.

Je neemt verantwoordelijkheid voor je eigen leerproces:

- Je werkt zelfstandig aan de eigen deskundigheidsbevordering.
- Je ontwikkelt je door zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten.
- Je maakt zelfstandig keuzes in je loopbaan (werk of vervolgstudie).
- Je bezit leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan.

Je hebt inzicht in specialisatiegebieden van het gekozen beroep:

- Je bezit ruime, verdiepte of gespecialiseerde kennis van het beroep, kennisdomein en breed wetenschapsgebied.
- Je bezit brede, geïntegreerde kennis en begrip van de omvang, de belangrijkste gebieden en grenzen van het beroep, kennisdomein en breed wetenschapsgebied.
- Je bezit kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialisme gerelateerd aan het beroep of kennisdomein en breed wetenschapsgebied.

Je handelt op middencomplex niveau (=jaar 3):

- Je onderkent en analyseert middencomplex problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op.
- Je handelt methodisch en reflectief in middencomplex context en beheerst vaardigheden in een in het beroep gebruikelijk tempo.
- Je verzamelt en interpreteert relevante gegevens met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van sociaal-maatschappelijke, beroepsmatige, wetenschappelijke of ethische aspecten.

## 7.2 Duur

Geheel semester = 20 weken.

Minimaal drie dagen op de stageplek en één dag voorbereiding/verdieping voor de stage.

Om de twee weken is er op woensdag een opleidingsdag.

## 7.3 Ingangseisen

Je kunt starten met stage wanneer:

- je portfolio-assessment van semester 4 (PA 4) met een voldoende hebt afgerond (=120 ECT's).
- je TIJDIG een eigen plek in samenspraak met het stagebureau hebt gevonden
  - o Studenten IPZ - ergotherapie krijgen een stageplek aangeboden vanuit het stagebureau Ergotherapie. Zij mailen hun sollicitatiebrief, CV en informatie over Leerroute IPZ en gaan vervolgens naar de aangeboden werkplek toe en solliciteren daar op de plek. De begeleiders hebben altijd het recht studenten te weigeren. Aanmelden bij: [stage.ergotherapie@hva.nl](mailto:stage.ergotherapie@hva.nl), met je naam en verzoek leerwerkplek Semester 4 IPZ.
  - o Studenten IPZ - oefentherapie zoeken zelf een stageplek. Zij doen dit door praktijkhouders te mailen, bellen of te bezoeken. Gebruik hierbij de informatie over IPZ (zie bijlage 1) om praktijkhouders kennis te laten maken met de leerroute IPZ. Studenten die een praktijk hebben gevonden die een leerwerkplek voor één dag per week bieden, leggen deze praktijk (via het invulformulier) vervolgens voor aan het stagebureau oefentherapie ([stage.oefentherapie@hva.nl](mailto:stage.oefentherapie@hva.nl)) ter goedkeuring of de stageplek voldoet. Begeleiding op de leerwerkplek is door een kwaliteitsgeregistreerd paramedisch professional van het beroep waarvoor gekozen is, d.w.z. de professional staat in het BIG-register en in het kwaliteitsregister.
  - o **StudentenIPZ – fysiotherapie, nog niet bekend**

## 7.4 Bewijs portfolio (Portflow)

Je maakt 8 opdrachten/producten voor toelaatbaarheid aan je portfolio-assessment.

De volgende 4 producten zijn verplicht en zijn ook onderdeel van je portfolio (zie checklist portfolio op DLO):

- POP: persoonlijke en beroepsspecifieke leerdoelen + acties om dat te behalen  
De voortgang op alle competentiegebieden zijn zichtbaar door o.a. reflectie op POP.  
Dit product is passend bij 'BOS: Opdracht BOKSA 1 of 2'.
- 360 graden feedback op het professioneel en paramedisch handelen (client(en), stakeholders/samenwerkingspartners, leercoach, peers, stagebegeleider, jezelf)  
Dit product is passend bij 'BOS: Gedragsassessment 1 of 2'.
- Een verslaglegend product waaruit blijkt dat er methodisch is gehandeld en klinisch is geredeneerd (volgens de methode van EBP) bij een casus.  
Dit product is passend bij 'BOS: Beroepsproduct 1'.
- Een innovatief product voortkomend uit een organisatorische vraag van de stagewerkplek. De vraag is cliënt overstijgend.  
Dit product is passend bij 'BOS: Beroepsproduct 2'.

# Bijlagen 1

## Informatie Leerroute IPZ voor de externe stagebegeleider

Sinds 2022 worden er studenten aan de HvA opgeleid via de leerroute Interprofessionele Paramedisch Zorg (IPZ). Dit is een leerroute waarin studenten ergotherapie, fysiotherapie en oefentherapie gezamenlijk onderwijs volgen en in jaar 2 een keuze maken voor hun specialisatie naar ergotherapie, fysiotherapie of oefentherapie. Binnen deze IPZ leerroute wordt gebruik gemaakt van een vernieuwende didactiek. Studenten leren vanaf dag één aan de hand van vraagstukken van opdrachtgevers in de praktijk. Ze hebben daarbij veel keuzevrijheid, verantwoordelijkheid en leren door te doen en 'just-in-time' na te gaan wat hiervoor nodig is. De studenten worden intensief, zowel individueel als in een groep, begeleid door leercoaches/docenten op de HvA. Er worden geen standaard colleges gegeven, maar op aanvraag, wanneer de studenten zich al in een onderwerp hebben verdiept. Studenten zijn gewend om feedback te verzamelen over hun competentieontwikkeling. In semester 4 (jaar 2) gaan de studenten middels een leerwerkplek minimaal *1 dag per week voor 10 weken* ervaring opdoen met het begeleiden van cliënten in de beroepscontext. De leerwerkplek biedt de student de mogelijkheid om hun beroepsspecifieke kennis en vaardigheden verder te ontwikkelen en ervaring op te doen met het professioneel handelen van het gekozen beroep.

### Wat typeert de IPZ-studenten:

- Ervaring met wijkgericht werken, interprofessioneel samenwerken en zorgtechnologie
- Kennis en vaardigheden opgedaan in 1,5 jaar tijd aan de hand van verschillende vraagstukken van opdrachtgevers uit de praktijk;
- 'Just-in-time' nieuwe informatie eigen maken, aan de hand van een echte casus.
- Ervaring met zelfregulerend leren en feedback vragen: de studenten zijn in staat zelf de regie te nemen over hun eigen ontwikkeling.

### De doelen van de Leerwerkplek in deze periode (eind jaar 2) zijn:

- Beroep specifieke kennis en vaardigheden verder ontwikkelen om stagebekwaam te zijn voor de Beroep specifieke stage in semester 5 (de grote stage in jaar 3)
- Werken aan competentie 1 – paramedisch handelen tot eindniveau semester 4
- Ervaring opdoen met het professioneel handelen van het gekozen beroep
- Kennismaken en werken volgens het opleidingscompetentie profiel van het gekozen beroep
- Student werkt zelfstandig aan kennis en vaardigheden van het gekozen beroep.

### De student hebben meerdere opdrachten waaraan zij werken tijdens het leerwerkplekieren:

- Sollicitatiebrief maken met CV
- Wijkscan maken van de buurt rondom de praktijk
- Werken aan professioneel gedrag (via beoordelingsformulier)
- Casestudy schrijven (cliënten verslag) van minstens 2 cliënten
- Beroepsproducten (2) maken in overleg met de stagebegeleider

### Wat levert het op om een student van de Leerroute IPZ te begeleiden?

- Een certificaat met de begeleidingsuren (100 uur) voor in het kwaliteitsregister
- Een inblikje in een nieuwe methode van opleiden met andere didactiek
- Kennis opdoen via de stagiair en bijdrage leveren aan de eigen beroepsgroep

Zie ook de site van de leerroute IPZ: [Interprofessionele Paramedische Zorg | IPZ: de zorgprofessional van de toekomst | HvA](#)

### Handleiding Stages IPZ

Interprofessionele Paramedische Zorg/ faculteit Gezondheid – version 1.0  
© 2020 Copyright Hogeschool Amsterdam