



Lunch&Learn

AI-voorbeelden uit de lespraktijk. Opbrengst maandag 2 maart 2026

Wat is voor jou de grootste uitdaging bij het inzetten van AI in je lespraktijk? Deze vraag stelden we aan de deelnemers aan het begin van deze Lunch&Learn. Uit de reacties bleek dat de uitdagingen vooral zaten op het gebied van toetsing en beoordeling, en het didactisch verantwoord inzetten van AI. Een goed startpunt voor deze sessie. Collega's Femke Kitslaar (leraar Engels), Rogier Buurs (HBO-Verpleegkunde), Yuri Westplat (CMD) en Remco van Swieten (HBO-ICT) waren te gast om ervaringen uit hun lespraktijk met ons te delen.

Studenten kritisch laten reflecteren op AI- Output

Collega Femke Kitslaar van de opleiding leraar Engels vertelde over een experiment dat bij haar opleiding is uitgevoerd met behulp van [HvA AI Chat](#). Doel was studenten bewust en kritisch te leren omgaan met generatieve AI (GenAI): AI gebruiken als ondersteuning, zonder het denkwerk uit te besteden.

Het ontwerp van het experiment steunde op drie principes:

- (1) werken met een schaal voor niveaus van AI-gebruik,
- (2) opdrachten waarin studenten AI-output evalueren, en
- (3) werkvormen waarin het eigen denkproces centraal blijft.

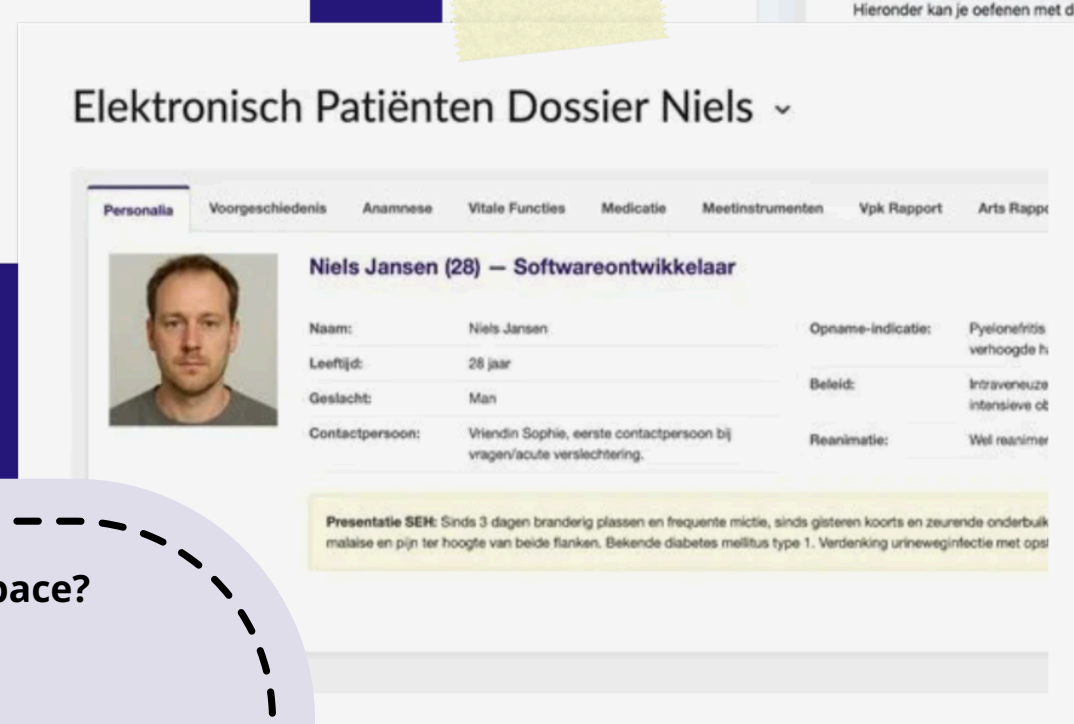
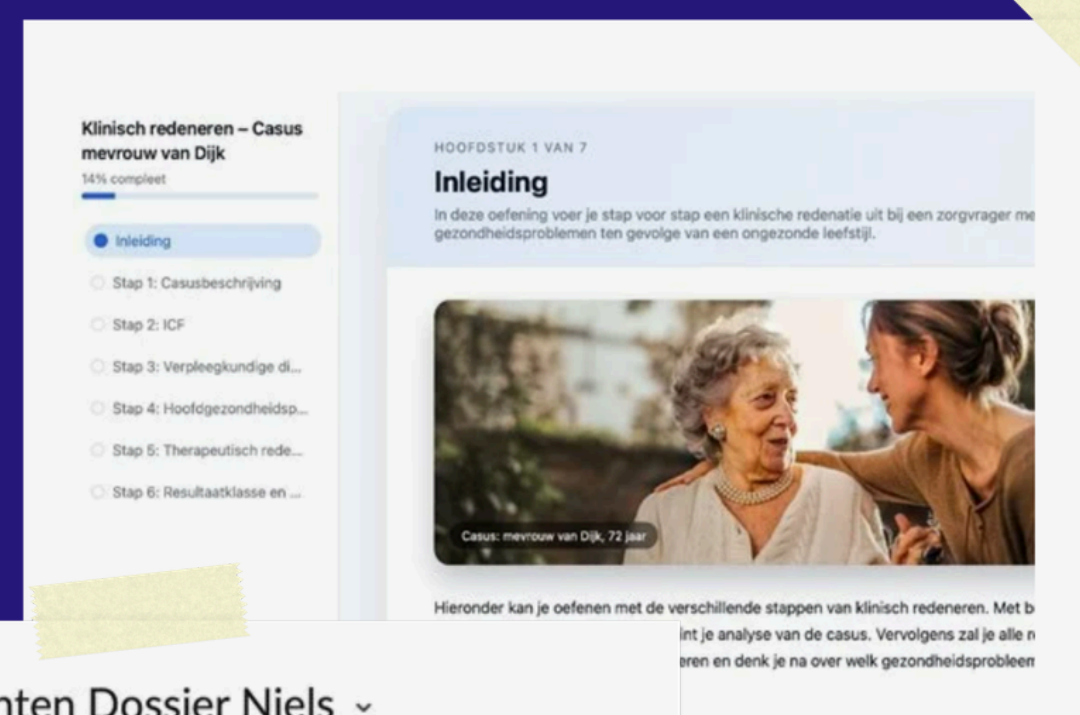
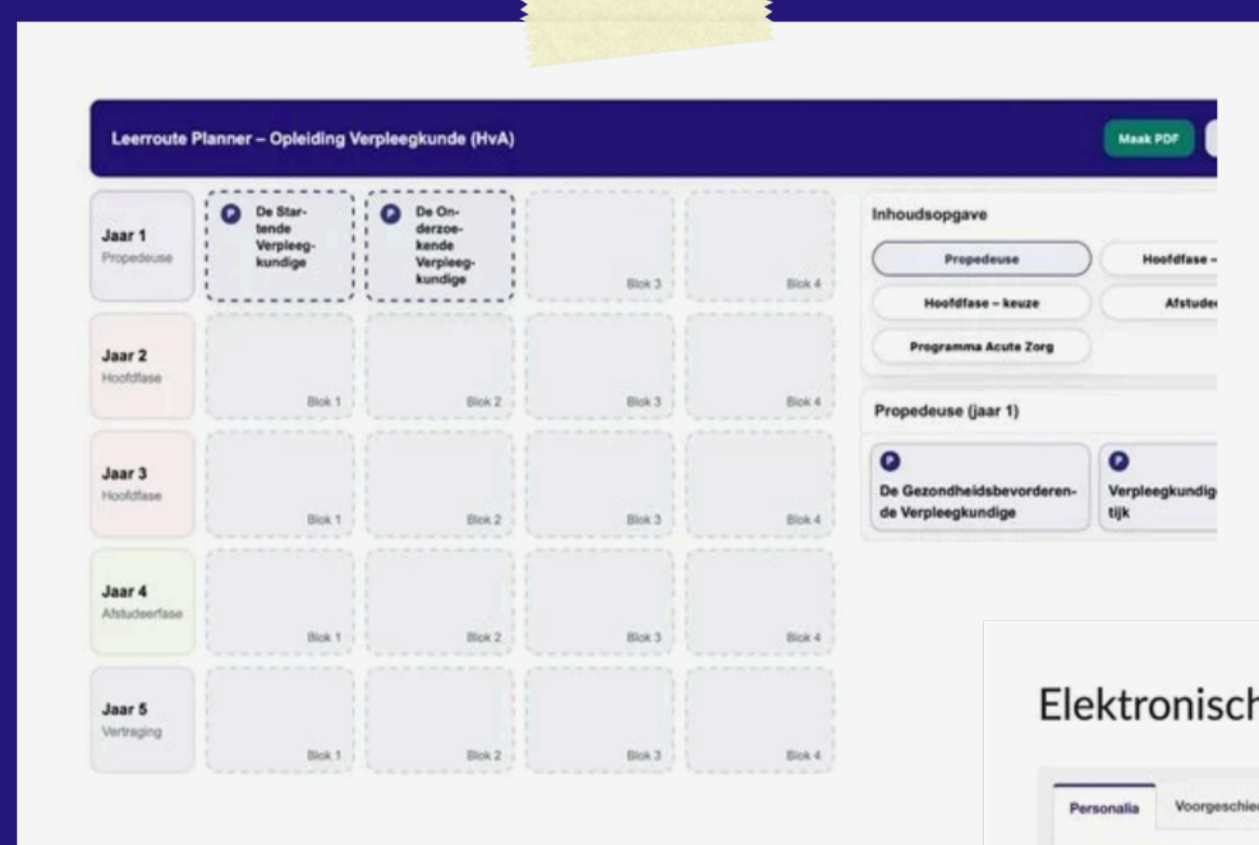
De opdracht voor de studenten was de volgende: ontwerp een taalactiviteit en vraag peerfeedback. Daarna vraag je middels een docentprompt feedback via HvA AI Chat. Vervolgens vergeleken studenten de peer- en AI-feedback en reflecteerden op bruikbaarheid en beperkingen.

Bevindingen

Rondom deze opdracht heeft de opleiding een survey onder studenten (32/104 studenten, 31%) gedaan. Hier kwam o.a. uit naar voren dat HvA AI Chat vooral waarde heeft als sparringpartner. Studenten noemen o.a. dat het nuttig is bij ondersteuning van het structureren van de activiteit (ongeveer 70%).

Vibe coding in Brightspace: Klinkt ingewikkeld, is het niet.

Rogier Buurs van HBO-Verpleegkunde heeft ons vele mooie interactieve voorbeelden laten zien van vibe coding in Brightspace. Je kunt zonder voorkennis van het coderen in HTML vele mooie toepassingen maken voor jouw course in Brightspace. Denk bijvoorbeeld aan een interactieve leerroute planner, een e-learning die geheel door AI is ontwikkeld of (in het geval van HBO-Verpleegkunde) een Elektronisch Patiëntendossier (EPD) die studenten zelf kunnen gebruiken.



Wil je ook aan de slag met vibe coding in Brightspace?
Probeer dan eens deze prompt:

Kan je html code schrijven voor een elearning voor studenten van de opleiding X bestaande uit 6 stappen met een combinatie van open en gesloten vragen over X?





Lunch&Learn

AI-voorbeelden uit de lespraktijk. Opbrengst maandag 2 maart 2026

Yuri Westplat (CMD en Minor Creative denkers en makers – FDMCI) nam ons mee naar AI wonderland. In de transdisciplinaire minor *AI voor Creatieve Denkers en Makers* gingen 27 studenten van vijf HvA-faculteiten aan de slag met generatieve AI.

Tijdens het introductievak Generatieve AI ontwerpen én maken studenten in drie weken een multimodaal product met generatieve AI-tools.

Leerdoelen:

- Inzicht in technische werking van Generatieve AI ;
- Benoemen van beperkingen en risico's Generatieve AI ;
- Generatieve AI effectief inzetten in een creatief proces;
- Promptstrategieën aanleren en toepassen;
- Kritische houding op Generatieve AI in het eigen creatieve proces.
- Vooraf lezen: [Prachtige onbetrouwbare technologie](#)

Wat zeggen studenten in hun kritische reflectie?

- Instappen is makkelijk.
- AI tools zijn laagdrempelig en nodigen uit tot spelen
- Er is een duidelijk verschil tussen bedienen en beheersen
- AI helpt zelf bij het leren.

Tips!

- Blijf maker en regisseur
- De input bepaalt de output (garbage in, garbage out)
- Laat je niet lui maken
- Gebruik AI als creatieve versneller in plaats van automatische piloot
- Het wordt beter als je de onderliggende tools en vaardigheden beheerst
- Wees je bewust van de schaduwkant
- Menselijke samenwerking en communicatie zijn belangrijk.



Vanaf jaar 1 bewust samenwerken met AI

Remco van Swieten van HBO-ICT deelde hoe er bij zijn opleiding sinds afgelopen jaar wordt gestuurd op bewust samenwerken met AI. Eerstejaars hbo-ict-studenten ontwikkelen en verfijnen hun eigen prompt voor een persoonlijke feedback-chatbot in HvA AI Chat, om zodoende in dialoog te gaan over de rol van AI in hun leerproces en toekomstige beroep.

De opleiding ziet AI-geletterdheid als basisvaardigheid voor alle studenten. In de eerste plaats in de studie, ondersteunend i.p.v. ondermijnend t.a.v. 'basis'.

Hoe ziet dit eruit?

- Eerste hoorcollege: uitleg generatieve AI en HvA AI Chat.
- Opdracht: ontwerp een chatbot voor feedback op je studiewerk en proces.
- Studenten schrijven een prompt.
- In HvA AI Chat aanmaken als persona.

Eerste observaties

Studenten:

- Sterk gemengde voorkennis: van 'nieuwsgierig maar onervaren' tot 'AI schrijft mijn prompt'.
- Gesprekken over eigenaarschap: wie denkt hier eigenlijk na, jij of de chatbot?

Docenten

- Ook grote verschillen in AI-kennis en comfort.
- Van 'ik kijk mee en denk mee' tot 'ik snap niet wat je doet'.
- Uitdaging: meenemen van elke collega in het experiment.

[Bowen, J. A., & Watson, C. E. \(2025\). Teaching with AI: A practical guide to a new era of human learning \(2de ed.\). Johns Hopkins University Press.](#)

[Khan, S. \(2024\). Brave new words: How AI will revolutionize education \(and why that's a good thing\). Viking.](#)

[Utley, J. \(2025, 17 november\). The AI multiplier: Why your "organic capabilities" matter more than ever. Jeremy Utley.](#)

[The 5 Step Playbook for 10x Your AI Productivity | Jeremy Utley](#)



Meer weten over het CTL?

- Ga naar [MijnHvA](#)
- Bezoek het [Onderwijs- en Innovatieplein](#)
- Volg het [CTL op LinkedIn](#)