
*Verslag ontwikkelgesprek HBO bachelor Human Resource Management
Hogeschool van Amsterdam*

Datum

Donderdag 3 april 2025, via MS Teams

Aanwezig

Josje Dikkers- Lector Organiseren van Waardig Werk aan de Hogeschool van Utrecht

Vanuit de opleiding

Eva Kunst, docent en lid curriculumcommissie

Jurgen Visser, afstudeercoördinator en lid curriculumcommissie

Myrke Nieweg, curriculummanager

Ali Müdje, docent en afstudeerbegeleider

Mark Thomas, senior beleidsadviseur Kwaliteit en accreditatie

Erik Hof, onderwijskundig ondersteuner

De bacheloropleiding Human Resource Management (HRM) heeft op 9 februari 2023 een succesvolle NVAO accreditatie op standaard 1 en 4 doorlopen. Een van de aanbevelingen van het auditpanel was om de visie op onderzoek verder te verscherpen, expliciteren en op te schrijven. De opleiding benut het ontwikkelgesprek om met panellid en lector aan de Hogeschool van Utrecht Josje Dikkers de visie op onderzoek te bespreken. Dit verslag is een weergave van dat gesprek.

In aanloop naar het ontwikkelgesprek is de visie op onderzoek gedeeld met Josje. Die visie is tot stand gekomen door meerdere ontwikkelsessies, input vanuit het werkveld en lectoraat en bestudering van voor het ontwerp relevante literatuur. Het doel van het opstellen van de visie op onderzoek is tweeledig; enerzijds de collega's die bij onderzoeksonderwijs betrokken zijn richting te geven bij doorontwikkeling, en anderzijds voldoen aan de terechte wens van het auditpanel om op te schrijven hoe de opleiding praktijkgericht onderzoek beleeft.

Na een korte voorstelronde en een duiding van de afspraak begon Josje met het uitspreken van haar waardering van de visie. Josje vond het een goede opzet die recht doet aan de gesprekken die in het kader van de accreditatie gevoerd zijn.

Het eerste advies aan de opleiding over de inhoud van de visie had betrekking op het onderwerp passende grondigheid. De opleiding heeft voorgesorteerd op drie vormen van onderzoeksmethodieken waarvan de overtuiging is dat die bij de oriëntatie van onze opleiding en de vraagstukken vanuit het werkveld goed passend zijn. Die vormen zijn *verklarend onderzoek*, *ontwerpgerichte benadering* en *verandergericht onderzoek*. Josje beveelt aan om vanaf de start van de opleiding een breed palet aan onderzoeksmethodieken aan te bieden wat maakt dat de student later zelf een keuze kan maken. Het idee is niet dat studenten al deze methodieken hoeven uit te voeren, maar dat studenten er in algemene zin kennis van hebben.

De opleiding vond dit een zeer interessant gedachte en zegt dit zeker mee te nemen in het definitief maken van de visie.

In de visie op onderzoek heeft de opleiding geëxpliciteerd welke houdingsaspecten van belang zijn. Dit zijn vaardigheden zoals kritisch denkvermogen, ethisch handelen, omgaan met onzeker situaties en nieuwsgierigheid. De opleiding vindt het belangrijk om deze aspecten te benoemen omdat dit iets zegt over waaraan een student moet voldoen. Josje stelt voor om deze houdingsaspecten te verbinden aan het onderzoeksonderwijs. Door deze aspecten te koppelen aan het onderwijs ontstaan er twee zaken; een verdere verscherping van de beoordelingscriteria in alle opleidingsjaren door deze te bekijken door de lens van de houdingsaspecten, en het mogelijk maken van een beredeneerde opbouw van deze belangrijke vaardigheden.

De opleiding neemt het advies op dit punt van Josje zeker over, met de bovenstaande punten als overweging.

Een vraag vanuit de opleiding was of de visie op onderzoek voldoende geoperationaliseerd was. Dit was in alle eerlijkheid een punt waar de opleiding soms mee worstelde in het opstellen van deze visie. Enerzijds is het goed om de visie zo concreet mogelijk te maken door de doorvertaling te maken naar concrete modules. Anderzijds maakt dit het visiestuk wellicht onnodig lang. Tot nu toe heeft de opleiding ervoor gekozen om de operationalisatie van de visie naar de opleiding nog niet te doen.

Josje stelt voor om dit wel te doen. Het voordeel van een operationalisatie is dat abstracte begrippen meetbaar en concreet gemaakt kunnen worden. Dat maakt dat de opleiding de inhoud van de visie kan onderzoeken, vergelijken en toetsen. Het zorgt voor duidelijkheid in wat wij bedoelen. De reactie van de aanwezigen vanuit de opleiding was dat Josje een terecht punt had, en dit was eigenlijk precies de bevestiging die wij nodig hadden om toch tot de operationalisatie over te gaan.

Zoals in de opening al gezegd dankt de opleiding Josje heel erg voor het inspirerende en constructieve gesprek. Josje had zich overduidelijk erg goed voorbereid en zegt toe een aantal artikelen te delen, alsmede opmerkingen in de visie op onderzoek over concrete alinea's. Die stukken zijn inmiddels door de opleiding ontvangen en zullen zeker gebruikt worden bij het definitief maken van de visie op onderzoek.

Het gesprek wordt afgesloten.