

Mentorbrieven



Algemeen

- De student start de LIO-stage aan het begin van het schooljaar.
- De omvang van de LIO-stage is totaal 335 uur. Een hele dag staat voor 8½ uur, een halve dag (bv. de woensdag) staat voor 6 uur. Op scholen met een continuooster wordt voor een hele dag 8 uur gerekend. De student maakt samen met de school een verdeling van de uren over het jaar. De student is vrij om wel of geen stageweek te lopen, uiteraard in goede afstemming met de school.
- De student kan pas starten met de LIO-stage en het LIO-leerarbeidsovereenkomst ondertekenen wanneer de student LIO-bekwaam is, voor eisen zie praktijkgids.
- De student stelt zelf in afstemming met mentor en schoolopleider twee eigen leerdoelen en beoordelingscriteria op in het praktijkbeoordelingsformulier.
- Op de [stagewebsite](#) staat de praktijkgids en het beoordelingsformulier. In de [praktijkgids](#) is meer informatie te vinden over o.a. stagelopen, stagemap, afspraken en het curriculum.

Verwachtingen

- De student verzorgt vanaf het begin hele dagen onderwijs aan de groep.
- De student participeert als teamlid in de school.
- De student biedt onderwijs, onder begeleiding van de mentor, dat recht doet aan verschillen tussen leerlingen.
- De mentor is de eerste zes weken deels in de klas om de student expliciet te begeleiden in het leiding geven aan de groep en het opbouwen van relatie met de leerlingen.
- De mentor begeleidt de student in de eerste zes weken naar het zelfstandig functioneren als groepsleerkracht voor de groep en in school.
- De mentor is beschikbaar als de student zelfstandig voor de groep staat.
- De mentor begeleidt de student in de administratieve taken van het onderwijs zoals plannen, bijhouden leerlingvolgsysteem, organisatie en het voorbereiden van het onderwijs.
- De mentor geeft de student feedback en voert regelmatig begeleidingsgesprekken.

Proces

Begeleiding en beoordeling

augustus

1. Je voert voorafgaand aan de stage een startgesprek, waarin je kennismaakt en verwachtingen uitspreekt.

september

2. In de eerste twee weken voer je een gesprek over de inhoud van de eigen leerdoelen van de student. Zie het beoordelingsformulier voor een uitwerking van de doelen.



Tussen
30-9 en
18-11

3. De schoolopleider komt op lesbezoek 1. Bepaal vooraf samen met de student naar welke criteria uit het beoordelingsformulier de schoolopleider gaat kijken.

Uiterlijk
18-11

4. Je voert een tussengesprek over de ontwikkeling van de student. Klik [hier](#) voor de opbouw en inhoud van het gesprek.



Tussen
18-11 en
13-1

5. De schoolopleider komt op lesbezoek 2. De schoolopleider stemt alvast de adviesbeoordeling af met jou.



Uiterlijk
13-1

5. Je voert een eindgesprek met de student. Je laat student zelf reflecteren en geeft een adviesbeoordeling aan de schoolopleider. Klik [hier](#) voor de opbouw en inhoud van het gesprek.