

ALO LES- EN EVALUATIEFORMULIER 2022 – 2023 JAAR 3 en 4

Dit les- en evaluatieformulier bestaat uit drie delen (A, B en C)

A: Beschrijving van algemene gegevens, beginsituatie, doelstellingen en bronnen;

B. Uitwerking van de les bestaande uit start van de les, kern van de les(delen) en afsluiting van de les;

C. Evalueren van de voorbereide en begeleide les en zelf formuleren van aanpassingen, tops en tips.

Alle lessen dienen uitgewerkt te zijn in het onderstaande format.

A: algemene gegevens, beginsituatie, doelstellingen en bronnen

Student	S. Tudent	Datum	01-0-12022
Studentnummer	50060077	Tijdstip	8.30-9.15 uur
Leerwerkplek	ALO Amsterdam	Les duur	45 minuten
Leerwerkplekbegeleider	D. Ocent	Klas/groep/aantal ln	30 ln

Aandachtspunten voor de organisatie rondom de les (presentie, spullen, briefjes, blessures, kleedkamers):

Zoals bijvoorbeeld:

- Sieraden in krat, kauwgom uit
- Let op de kleedkamers moeten op slot
- Inzetten van de geblesseerde leerlingen

BEGINSITUATIE: Beschrijving van DE BEGINSITUATIE in relatie tot de LEERDOELEN voor de leerlingen

De leerlingen hebben de volgende ervaringen met deze activiteit/BMS/sport:

Voorgaande lessen/voorgaande jaren/sporters in de groep

Wat zegt het basisdocument? De literatuur van de leerdoelen? Het vakwerkplan? Wat weet je van motoriek en ontwikkeling (motorische, sociaal emotionele en cognitieve ontwikkeling)? Welke fase zit de leerling zowel vanuit ontw. Ps als fysiologisch oogpunt

LEERDOEL: Beschrijving van het brede motorische leerdoel (grondvorm, leerlijn, basic movement skill, beweeguitdaging) en andere deelnamebekwaamheden in concreet waarneembaar gedrag waarbij keuzes worden gemaakt uit één of meer sleutels/bouwstenen. *Wat zie jij aan het einde van de les bij jouw leerlingen?*

Aan het einde van de les kunnen de leerlingen.....

Criteria opstellen doelen: Gedrag (actief werkwoord/afzetten), Inhoud (zo concreet mogelijk/met 2 voeten), Voorwaarden (Context/in de trampoline), Criteria (beoordelingscriteria/hogte maken).

REEKSDOEL: Beschrijving van het reeksdoel waar deze les een onderdeel van is.

Reeksaantal: 4 lessen

Les: 2/ 4

Aan het einde van de reeks kunnen de leerlingen vanuit een aanloop in een trampoline springen en daarna in de vluchtfase op het hoogste punt een hele draai om de lengte as maken, waarna ze met twee voeten landen op de dikke mat.

EVALUATIE: Ontwerp van EVALUATIE van de leerlingen met betrekking tot leer- en ontwikkelopbrengsten

(Formatief/summatief/proces/product). Hoe zie jij of er oefen/leereffect is opgetreden?

Na de les plakken de leerlingen hun naam sticker/smiley in de rubric/ whiteboard/ etc.

Aan het einde van de laatste activiteit tel ik het aantal lintjes van de leerlingen die..

Aan het einde van de les vraag ik aan de leerlingen (met hand opsteken) bij wie het gelukt is om

Tijdens de laatste oefening bekijk ik d.m.v. de rubric waar de leerlingen nu staan

Tijdens de laatste oefening laat ik de leerlingen elkaar d.m.v. rubric beoordelen/evalueren

Beschrijving van mijn INTENTIES/LEERWENSEN in relatie tot de opgestelde LEERDOELEN voor dit blok

Leerwensen voor deze les in relatie tot mijn opgestelde leerdoelen voor dit blok

Overzicht houden door mij constant aan de buitenkant/langs de muren te verplaatsen, tenzij..

De opgestelde escalatieladder consequent toepassen

Mijn stem alleen verheffen als..

Gebruikte BRONNEN (APA), inclusief gebruikte paginanummers

Waar heb jij je inspiratie en onderbouwing vandaan? Handig voor nu, later en voor collega's

Handige link voor APA: [HAN Studiecentra - APA: Bronnenlijst](#)

B: Ontwerp van ONDERWIJSLEERSITUATIES

Activiteit/leerinhoud methodisch <i>Wat wordt er gedaan in de les door de leerlingen?</i>	Activiteiten didactisch <i>Hoe stimuleert de docent het leren van de leerlingen?</i> Motorisch leren toepassing aangeven <i>Hoe en wanneer geef ik het voorbeeld; zelf alleen of samen met een leerling?</i> <i>Hoe doe je dat voor de verschillende deelnamebekwaamheden?</i>	Differentiaties en veranderingen <i>Welke en hoe bied je leerhulp én uitdaging aan (én vooral aan het individu)</i> <i>Leersituaties makkelijker en moeilijker maken en inspelen op verschillen.</i> Werk hier met + en -	Tijd
START VAN DE LES <i>Ontvangen, Groeperen en Opstarten les</i> <i>Leer/reeksdoel vertellen en terugpakken van vorige les</i>			
<i>Ik verzamel de leerlingen in de hoek van het veld.... De banken staan als een u... De leerlingen staan in een halve cirkel om mij heen....</i>	<i>Ik vraag naar het doel van de vorige les/reeksdoel... Vertel het doel voor vandaag en wat we gaan doen</i>		
KERN(EN) VAN DE LES			
<i>A) Jagerbal met twee tikkers en twee tennisballen: tikkers mogen lopen met de bal, alleen tikken met bal in dezelfde hand Ben je getikt, dan buiten het vak 10 x bal overgooien en dan mag je weer meedoen</i>	<i>Ik doe het samen voor met 3 leerlingen, zowel goede als foute tikactie Wanneer loop je met de bal en wanneer gooi je?</i>	<ul style="list-style-type: none">- Foambal i.p.v. tennisbal- Vak kleiner maken+ 1 tennisbal met 4 tal+ niet lopen met de bal	
<i>B) Activiteit 1 en 2 1) Baseball 5 op 2 velden in de hoeken 5-5 Regels van het spel: opsomming 2) Inhaalbal: vierkant 13-13 en 10-10 2 vierkanten(groot en klein) Welke bal wordt eerder rond gegooid, de binnen of buitenvierkant</i>	<i>1)voorbeeld met mij aan slag en 9 leerlingen 2) Ruimtelijk oriëntatie vermogen: Andere patronen Tegen elkaar ingooien 5 de man invoegen, met ook loopwegen na gooiacties</i>	<ul style="list-style-type: none">+ bal niet tegen hek, dan ben je uit (bij goede spelers)+ alleen maar onderhands slaan-vangbal is niet bij iedereen uit (mindere speler)-honkafstanden verkleinen (mindere spelers bij elkaar)	

C: Evalueren en vervolgen

EIGEN TERUGBLIK/EVALUATIE leer- en ontwikkelopbrengsten van de leerlingen voor de OMSCHREVEN

LEERDOELEN Hoe scoren de leerlingen op de evaluatietool? En hoe maak ik dit inzichtelijk?

(Hoe beantwoorden de leerlingen aan de leerdoelen (summatief, formatief) uit de rubric of beoordelingsformat?

Mijn aandachtspunten/aanpassingen voor het vervolg zijn:

Tip:

Doordat ik te weinig overzicht heb gehouden (opstelling) heb ik de leerlingen niet genoeg kunnen zien en te weinig geholpen als het nog niet lukte.

Top:

Voorbeeld met de 9 leerlingen ging goed, volgende keer ook mindere bewegers inzetten. Ik gebruik nu in de les teveel dezelfde goede bewegers.

Checklist vaardigheid docent		Ja	Nee
CA	leerdoel concreet beschreven	X	
	toetsvorm/evaluatievorm	X	
	inhoud passend bij leerdoel	X	
Beweegtijd 80%-20%		X	
Plaatje+praatje, daadje		X	
Voorbeeld gegeven; passend en inspirerend		X	
Leerhulp gegeven			X
Veiligheid (fysiek en sociaal)		X	
Passende interactie met leerlingen		X	

In relatie tot de gestelde ontwikkeldoelen van de student voor dit blok zijn de volgende stappen gemaakt deze les:

Overzicht houden is nog niet voldoende, volgende lessen de observatietool inzetten en in mijn voorbereiding intekenen waar ik vooral moet gaan staan en bewegen door de zaal.

Feedback van de werkplekbegeleider (of andere observator)

Checklist vaardigheid docent		J/N	Omdat
CA	leerdoel concreet beschreven		
	toetsvorm/evaluatievorm		
	inhoud passend bij leerdoel		
Beweegtijd 80%-20%			
Plaatje, praatje, daadje			
Voorbeeld gegeven; passend en inspirerend			
Leerhulp gegeven			
Veiligheid (fysiek en sociaal)			
Passende interactie met leerlingen			

Extra feedback: