

MIND-MINDEDNESS IN DE OPVOEDING

Ruben Fukkink

MIND-MINDEDNESS, IS HET NIET GEWOON SENSITIEF EN STIMULEREND ZIJN?

op ooghoogte met kinderen; overziet groep, 'scant' de groep, kijkt van links naar rechts; zit (meeste tijd) naast of tussen (dus niet frontaal tegenover) de kinderen; heeft ervoor gezorgd dat kinderen bij de (meeste) materialen kunnen komen; speciaal voorwerp ter verduidelijking van de instructie; kinderen grootste gedeelte betrokken bij de groepsactiviteit

pedagogisch medewerker vraagt of kind(eren) kan helpen bij de activiteit; koppelt kinderen aan elkaar bij de groepsactiviteit, stimuleert samenwerking tussen kinderen; reageert positief op sociaal gedrag van kind(eren), benoemt dat; ziet dat een of meer kinderen niet betrokken is en betreft deze op een vriendelijk wijze bij de activiteit; ze benoemt expliciet emotie van kinderen, stelt een vraag daarover; zintuiglijk leren: ze laat kind(eren) iets voelen, ruiken, proeven of horen; fysiek: laat kind(eren) iets uitbeelden of spelen; doet handeling voor bij activiteit; rondt instructie af, vat deze samen; vraagt of kinderen een vraag hebben m.b.t. de instructie; speelt een actieve rol in een rollenspel; stelt hoe-, waarom- of waardoor-vragen om kinderen te laten nadenken over de verklaring, oorzaak, werking of reden van iets; daagt uit om een handeling te voorspellen ('Wat gaat er nu gebeuren?'); moedigt expliciet aan tot zelfstandige exploratie ('Kijk eens wat er gebeurt als ..'); nodigt uit om een handeling uit te voeren, na te doen, af te maken of geeft kind(eren) een taak in groepsactiviteit; volgt suggestie van de kind(eren) op



Wat is mind-mindedness?

Eigenschap van de opvoeder om een kind te behandelen en te zien als een persoon met een eigen, actieve geest, met eigen gedachtes, verlangens en intenties (Meins, 1997)

Pedagogisch Curriculum – bijdrage Colonnaesi

<https://www.stichtingbkk.nl/images/Ped. Curriculum compleet LR.pdf>

Zie ook:

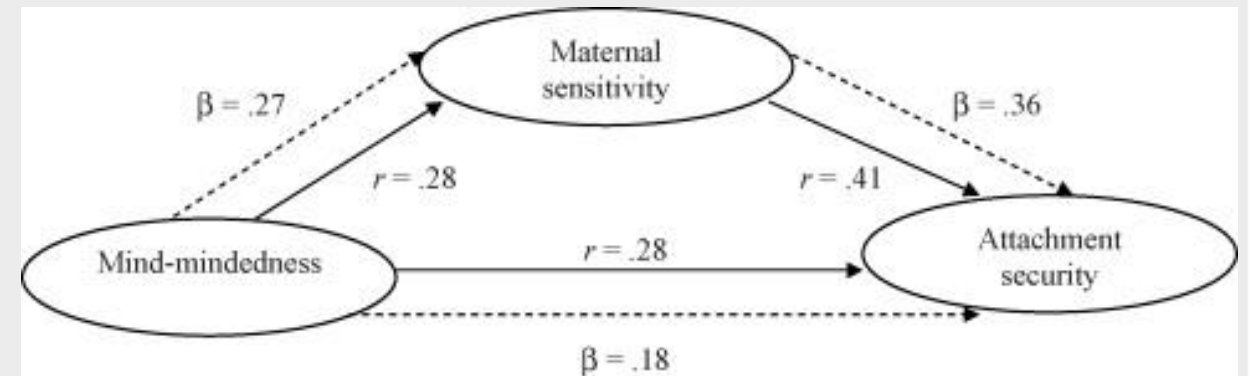
<https://www.nu.nl/wetenschap/4096534/mind-minded-taalgebruik-van-ouders-maakt-kind-empathischer.html>

Is MM niet ‘gewoon’ sensitief & responsief zijn?

Het ligt iets anders:

MM = sensitief zijn voor de
mentale activiteiten van het kind

- Ideeën, gedachtes
- Gevoelens



SR & MM hangen samen
 en zijn beide belangrijk
 Voor gehechtheid kind

Figuur uit Jessica Laranjo, Annie Bernier, Elizabeth Meins (2008)
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0163638308000465>

MM: 5 categorieën

- Wensen
- Cognities
- Emoties
- Epistemisch: kennis en opvattingen over hoe de wereld in elkaar zit
- Voor het kind praten

Symposium zomer '25:

Expanding the horizon in mentalization

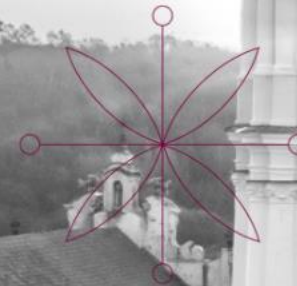
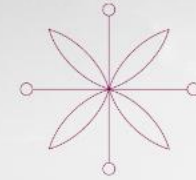
**Evolving Mind-Mindedness: Parental Interactional
Mind-Mindedness with Older Children in Pleasant**
Cristina Colonnesi et al. - University of Amsterdam

**The First Goodbye: Parent-child interaction during
separation situation in the light of parental
mentalization**

Nina Mellenius et al. - University of Turku

**The Role of Mentalization in Enhancing Early
Childhood Education and Care (ECEC) Professionals'
Interaction and Relationships with Children**

Jenny Marttila, Ruben Fukkink & Maarit Silvén
University of Turku



Research question

Does participation in the video enhanced reflective practice (VERP) intervention or VERP integrated into a teacher training program influence

- 1) observed mental state talk
- 2) self-reported attuned interaction and guidance

among ECEC professionals with diverse educational backgrounds and work experience?

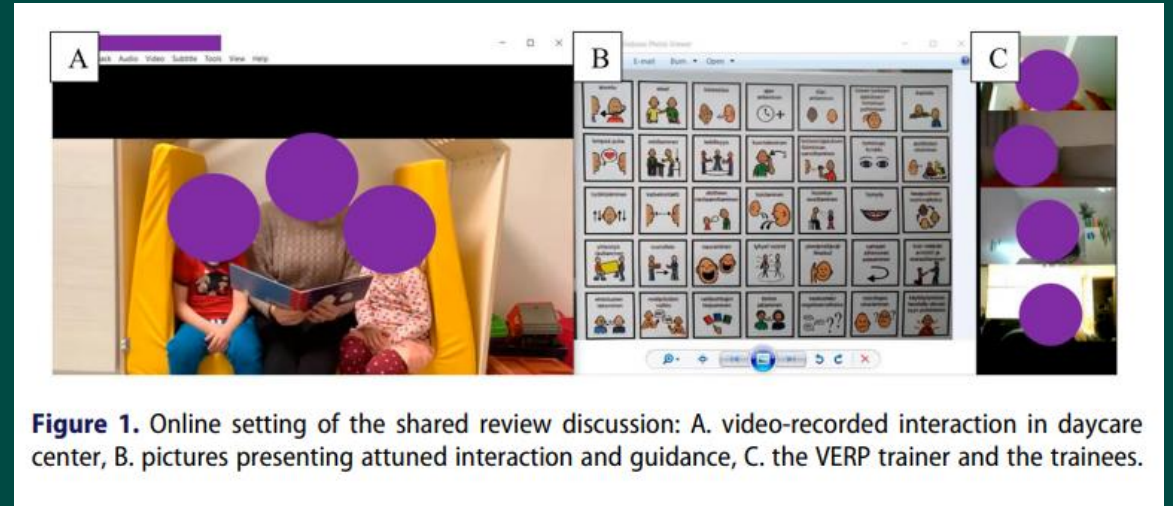
Conclusion, limitations, and future research

ECEC professionals seem to benefit from VERP training integrated with evidence-based content and blended training components.

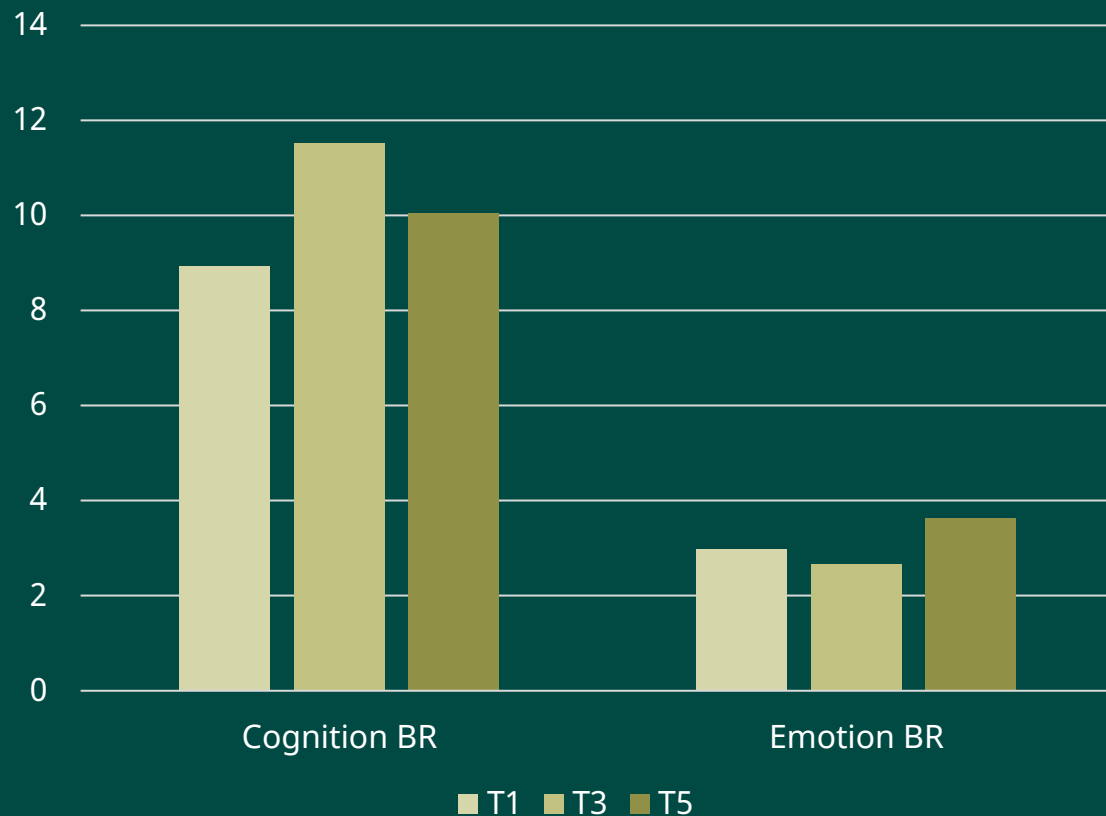
The results need further validation in different educational, cultural, and language contexts with larger samples and more experimental control.

VERP

- An intervention aiming at improving professionals' interaction and relationships with children (Kennedy & Landor, 2015)
- Two different interactions alternate:
 - trainee-led interactions with children are video-recorded
 - followed by a trainer-led shared review discussion, where short clips of video-recorded interactions are watched and reflected on with peers and the VERP trainer
- During shared review, the principles of attuned interaction (including 4 sub-dimensions) and guidance (including 2 sub-dimensions) are focused on.
- Assessment: video-observations on trainees' mental state talk during shared review discussions (MST-SR) and questionnaire on trainees' attuned interaction and guidance (AIG)



Results: Talk about children's mental states (Study III – N= 15)



Frequencies are mean rates per 10 min.

SR= shared review discussion, BR= book reading interaction

- During book reading interactions, **cognitive state talk improved** from T1 to T3
- Self-reported interaction & guidance: **Increase** from T1 → T3 → T5

Summary

- ECEC professionals' **cognitive state talk** was improved during VERP intervention, but **only when the training was integrated with theory and practice on supporting children's language and cognitive development** (Studies II & III)
- **Emotional state talk** improved (was rare in in-service and pre-service professionals' talk, Studies I, II, and III), but **only during trainer-led peer discussions, when the training integrated theory and practice on supporting children's social-emotional development** (Study III)
- Pre-service ECEC professionals' **perceived attuned interaction and guidance** improved by means of reflective and video-stimulated discussions with the trainer and peers (Studies II & III)

Get inspired.



UNIVERSITY
OF TURKU

Contact: jenny.j.marttila@utu.fi

References

- Colonnesi, C., van Polanen, M. L., Tavecchio, W., & Fukkink, R. G. (2017). Mind-mindedness of male and female caregivers in childcare and the relation to sensitivity and attachment: An exploratory study. *Infant Behavior and Development*, 48(Part B), 134–146. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2017.04.006>
- Degotardi, S., & Sweller, N. (2012). Mind-mindedness in infant child-care: Associations with early childhood practitioner sensitivity and stimulation. *Early Childhood Research Quarterly*, 27(2), 253–265. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2011.09.002>
- Kennedy, H., Landor, M., & Todd, L. (Eds.) (2015). *Video Enhanced Reflective Practice: Professional development through attuned interactions*. Jessica Kingsley Publishers.
- Marttila, J., Fukkink, R., & Silvén, M. (2023a). Early childhood education professionals' mentalization: A pilot study. *Early Years*, 44(3–4), 631–648. <https://doi.org/10.1080/09575146.2023.2215477>
- Marttila, J., Fukkink, R., & Silvén, M. (2023b). Enhancing early childhood education student teachers' mentalization, interaction, and relationships: An online intervention. *European Early Childhood Education Research Journal*, 32(4), 545–561. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2023.2266782>
- Marttila, J., Fukkink, R., & Silvén, M. (2025). Mental states in zoom? Developing mental states and interaction skills of early childhood education student teachers. Manuscript under review. University of Turku
- Mata López, C., Santelices Álvarez, M. P., & Verges Gomez, A. (2020). Do educators matter? Associations between caregivers' mentalization and preschoolers' attachment, social emotional development and theory of mind. *Early Child Development and Care*, 192(2), 233–247. <https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1755664>
- Meins, E. 1997. *Security of Attachment and the Social Development of Cognition*. Hove, UK: Psychology Press
- Sharp, C., & Fonagy, P. 2008. The parent's capacity to treat the child as a psychological agent: Constructs, measures and implications for developmental psychopathology. *Social Development* 17(3): 737–754. doi:10.1111/j.1467-9507.2007.00457.x.
- Spilt, J. L., Koomen, H. M. Y., Thijs, J. T., & van der Leij, A. (2012). Supporting teachers' relationships with disruptive children: The potential of relationship-focused reflection. *Attachment & Human Development*, 14(3), 305–318. <https://doi.org/10.1080/14616734.2012.672286>
- Zeegers, M. A., Colonnesi, C., Stams, G.-J. J., & Meins, E. (2017). Mind matters: A meta-analysis on parental mentalization and sensitivity. *Psychological Bulletin*, 143(12), 1245–1272. <https://doi.org/10.1037/bul0000114>