

# Studiehandleiding Studiecoaching & Praktijkleren

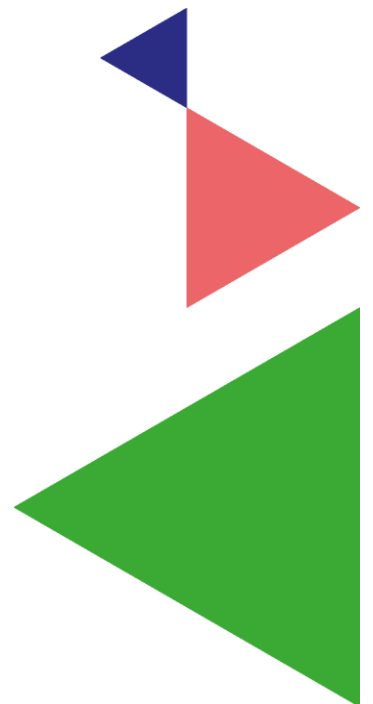
DOCENTVERSIE

**Propedeuse**

# Studiehandleiding Propedeuse

Propedeuse

Opleiding Verpleegkunde/ Duaal / Faculteit Gezondheid, Bewegen en Voeding  
2025-2026



# Studiehandleiding Propedeuse

Propedeuse

**Auteur**

Maike Hagendoorn

**Afdeling**

Opleiding Verpleegkunde/ Duaal / Faculteit Gezondheid, Bewegen en Voeding

**Studiejaar**

25-26

© 2020 Copyright Hogeschool van Amsterdam

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door print-outs, kopieën, of op welke manier dan ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de Hogeschool Amsterdam.



**Studiehandleiding Propedeuse**

Opleiding Verpleegkunde/ Duaal / Faculteit Gezondheid, Bewegen en Voeding – versie 25-26  
© 2020 Copyright Hogeschool van Amsterdam

# 1. Inleiding

## Globale beschrijving en belang van de module

Studiecoaching en praktijkleren ondersteunt je ontwikkeling tot HBO-verpleegkundige. Samen met je studiecoach werk je aan het ontwikkelen van beroepscompetenties, het maken en uitvoeren van studieplannen, en het reflecteren op je leerproces. Dit helpt je niet alleen tijdens je opleiding, maar ook bij blijvende professionele groei na je diplomering (Levenlang Leren en Ontwikkelen).

Als duaal-student heb je gekozen voor leren en werken binnen een specifieke richting: Algemene Gezondheidszorg (AGZ), Geestelijke Gezondheidszorg (GGZ) of Wijkverpleegkundige Zorg (WVZ). Je krijgt van de studiecoach ondersteuning in het praktijkleren.

Coachbijeenkomsten vinden 8 keer plaats in semester 1. Hierin komen thema's aan bod zoals praktijkleren, studievaardigheden en persoonlijke ontwikkeling. Ook is er aandacht voor het maken van keuzes in je leerroute, zoals keuzemodules en eventueel versneld afronden van modules. Studiecoaching biedt hiermee een stevige basis voor jouw ontwikkeling tot een lerende en wendbare professional.

## Leerdoelen

### Studiecoaching

De student kan:

1. een realistisch beeld schetsen van het verpleegkundig beroep en van wat nodig is om dit beroep uit te oefenen.
2. een realistisch beeld schetsen van de eigen mogelijkheden om zich in de studie te bekwamen voor het verpleegkundig beroep.
3. voornemens formuleren voor het eigen leren, concretiseert deze in studieplannen en realiseert deze plannen.
4. op het eigen leerproces reflecteren en op basis hiervan sturing geven aan een persoonlijk leerpad.

### Praktijkleren LWP 1.1

De student kan:

1. met lage zelfstandigheid functioneren binnen laagcomplexiteit zorg en laagcomplexiteit context (complexiteitsniveau 1),
2. Een professionele houding aannemen binnen onderwijs- en leerwerk omgeving

### Praktijkleren LWP 1.2

De student kan:

3. met hoge zelfstandigheid functioneren binnen laagcomplexiteit zorg en laagcomplexiteit context (complexiteitsniveau 1),
4. Een professionele houding aannemen binnen onderwijs- en leerwerk omgeving



## Competenties

Het BN2030 opleidingsprofiel beschrijft de kern van de hbo-verpleegkunde opleiding en bereidt jou als verpleegkundestudent voor op de toekomst van het verpleegkundig beroep. Dit profiel sluit aan op de veranderende zorgvraag en maatschappelijke ontwikkelingen, zoals vergrijzing, technologische innovaties en de focus op preventie en eigen regie van de zorgvrager.

Binnen BN2030 zijn er zeven beroepsrollen gedefinieerd, waaraan je elke leerwerkperiode werkt, die de verschillende taken en verantwoordelijkheden van een hbo-verpleegkundige weerspiegelen:

1. **Bachelor Verpleegkundige** – Je biedt directe zorg aan patiënten, rekening houdend met hun lichamelijke, psychische en sociale behoeften.
2. **Communicator** – Je voert effectieve gesprekken met patiënten, naasten en collega's om informatie over te brengen en zorg af te stemmen.
3. **Samenwerkingspartner** – Je werkt effectief samen met collega's, andere disciplines en mantelzorgers om de best mogelijke zorg te bieden.
4. **Reflectieve EBP-professional** – Je reflecteert kritisch op je eigen handelen en past Evidence-Based Practice (EBP) toe om de kwaliteit van zorg te verbeteren.
5. **Gezondheidsbevorderaar** – Je stimuleert gezondheid en zelfmanagement bij patiënten en draagt bij aan preventieve zorg.
6. **Leider** – Je neemt verantwoordelijkheid, toont initiatief en begeleidt collega's en studenten om de zorg te verbeteren.
7. **Kwaliteitsbevorderaar** – Je draagt bij aan de kwaliteit en veiligheid van zorg door systematisch te werken aan verbeteringen en het toepassen van richtlijnen en protocollen.

## Competentiematrix

		Complexiteitsniveau 1			Complexiteitsniveau 2			Complexiteitsniveau 3		
		Laag complexe zorg & context			Midden complexe zorg & context			Hoog complexe zorg & context		
		Redeneren en werken vanuit standaarden			Redeneren en werken buiten standaarden (als deze niet toereikend zijn)			Redeneren en werken vanuit eigen ontwerpen voor niet-standaard situaties		
Beroepsrol	Competenties BN2030	Z1	Z2	Z3	Z1	Z2	Z3	Z1	Z2	Z3
Bachelor Verpleegkunde	1.1 De verpleegkundige onderbouwt en voert de zorg zelfstandig uit in hoog complexe zorgsituaties, volgens de geldende visie op verplegen en op basis van klinisch redeneren binnen het verpleegkundige proces conform passende methoden, richtlijnen en (wettelijke) kaders. De verpleegkundige bouwt een zorgrelatie op met de zorgvrager en ondersteunt deze tot bij de situatie passend zelfmanagement.									
Bachelor Verpleegkunde	1.2 De verpleegkundige registreert, zowel intra- als interprofessioneel, de zorg in hoog complexe situaties, in afstemming met de zorgvrager.									
Communicator	2.1 De verpleegkundige communiceert persoonsgericht en professioneel met de zorgvrager, diens naasten, en andere zorgprofessionals, en gebruikt passende communicatiemiddelen.									
Communicator	2.2 De verpleegkundige bevordert de kwaliteit en effectiviteit van de communicatie met de zorgvrager, diens naasten, en andere zorgprofessionals, door te reflecteren op de metacommunicatie.									
Samenwerkingspartner	3.1 De verpleegkundige werkt binnen een professionele zorgrelatie samen met de zorgvrager en diens naasten vanuit het principe van gezamenlijke besluitvorming, waarbij de verpleegkundige ondersteunt in passend zelfmanagement.									
Samenwerkingspartner	3.2 De verpleegkundige werkt, met de zorgvrager en diens naasten, samen met intra- en interprofessionele partners, aan het ontwerp, de uitvoering, en regie van zorg.									
Reflectieve EBP-Professional	4.1 De verpleegkundige toont onderzoekend vermogen door klinische vragen te signaleren, door relevant wetenschappelijk en praktijkgericht onderzoek te interpreteren en resultaten te implementeren in het beroepsmatig handelen. De verpleegkundige draagt bij aan praktijkgericht onderzoek om nieuwe kennis te genereren en te implementeren voor innovaties in de beroepsuitoefening en bevordert de eigen deskundigheid en die van collega's.									
Reflectieve EBP-Professional	4.2 De verpleegkundige reflecteert op het eigen handelen vanuit inhoudelijk, procesmatig en moreel sensitief perspectief.									
Gezondheidsbevorderaar	5.1 De verpleegkundige draagt bij aan het bevorderen van de gezondheid en gezond gedrag van de zorgvrager in diens omgeving of risicofactoren van doelgroepen bij (potentiële) gezondheidsproblemen door het analyseren, ontwerpen en toepassen van passende vormen van preventie op basis van preventiemodellen.									
Gezondheidsbevorderaar	5.2 De verpleegkundige draagt actief bij aan een gezonde leefomgeving, door het in samenwerking met anderen uitvoeren van omgevingsanalyses en opstellen van preventieplannen ten behoeve van specifieke doelgroepen in de samenleving.									
Leider	6.1 De verpleegkundige heeft inzicht in de persoonlijke ontwikkeling, en verwoordt deze in relatie tot eigen keuzes ten behoeve van het langdurig kunnen blijven uitoefenen van het beroep in de beroepspraktijk, waarin diverse uitdagingen aanwezig zijn. De verpleegkundige reflecteert op persoonlijke waarden, normen en opvattingen in relatie tot de eigen verpleegkundige beroepsuitoefening.									
Leider	6.2 De verpleegkundige ontwikkelt een beroepsidentiteit. De verpleegkundige maakt inzichtelijk hoe vanuit de beroepsidentiteit richting gegeven wordt aan de professionele ontwikkeling ten behoeve van het professioneel handelen, de besluitvorming en het samenwerken met de zorgvrager en andere professionals. De verpleegkundige beargumenteert op welke manier een visie									

	op zorg en actuele maatschappelijke thema's met elkaar verbonden zijn.								
Leider	6.3 De verpleegkundige neemt initiatieven ten aanzien van de eigen toekomstige professionele ontwikkeling en de ontwikkeling van het zorgteam. De verpleegkundige formuleert daarbij een eigen visie op verpleegkundig leiderschap. De verpleegkundige laat persoonlijk, vakinhoudelijk en organisatorisch leiderschap zien ten behoeve van het primaire proces. De verpleegkundige heeft zeggenschap en positioneert zich in een organisatie.								
Kwaliteitsbevorderaar	7.1 De verpleegkundige levert een bijdrage aan kwalitatief goede zorg. De verpleegkundige screent, meet en monitort veiligheid en kwaliteit van zorg op het niveau van de individuele zorgvrager. Op het niveau van de organisatie participeert de verpleegkundige proactief in kwaliteitszorgsystemen.								
Kwaliteitsbevorderaar	7.2 De verpleegkundige toont professioneel gedrag en is ondernemend door bij te dragen aan duurzame innovatie, waar passend met zorgtechnologie, van de verpleegkundige beroepsuitoefening vanuit een historisch, wetenschappelijk en maatschappelijk perspectief.								
<b>Kleuren zijn beoogd eindniveau leerwerkperiode</b>		LWP 1.1		LWP 1.2		LWP HF1		LWP HF2	Afstu-deerfase

## Studiepunten

<b>Module</b>	<b>Studiecoaching &amp; Praktijkleren loopt parallel aan de onderwijsmodules. Deze handleiding bevat de inhoud voor de propedeuse</b>
<b>Studiepunten praktijkleren</b>	30 ECTS
<b>Onderwijstijd</b>	Begeleide uren studiecoaching : 12 x 150 minuten Praktijkuren LWP 1.1: 10-15 dagen in totaal Praktijkuren LWP 1.2: 3 dagen per week
<b>Samenstelling studentengroep</b>	Stamgroep
<b>Docentenrol</b>	Coach

### Studiehandleiding Propedeuse

Opleiding Verpleegkunde/ Duaal / Faculteit Gezondheid, Bewegen en Voeding – versie 25-26

© 2020 Copyright Hogeschool van Amsterdam

## 2. Praktijkleren

### 2.1 Leerwerkperiodes

#### Leerwerkperiodes en leerwerkplan

In de propedeuse zijn er 2 leerwerkperiodes, in semester 1 (lwp 1.1) en semester 2 (lwp 1.2)

In alle leerwerkperiodes van de opleiding werk je aan alle competenties. Naarmate de opleiding vordert worden de competenties op een hoger complexiteitsniveau en zelfstandigheidsniveau ontwikkeld, zie competentiematrix.

Tijdens de leerwerkperiode wordt jouw leerproces gevolgd en vastgelegd door middel van gesprekken, bewijzen en evaluaties.

Je schrijft een leerwerkplan voor elke leerwerkperiode, (semester 1 en semester 2). Hierin geef je bij elke competentie aan op welk zelfstandigheidsniveau je bent geëindigd in de vorige periode (in lwp 1.2), welk niveau je aan het eind van deze periode wil bereiken en hoe je daar wil komen. De competentiematrix is hierbij het uitgangspunt.

Er is een vast format voor het leerwerkplan beschikbaar op BrightSpace. Hierin beschrijf je verschillende activiteiten waarmee je verschillende competenties gaat behalen. Het leerwerkplan bespreek je aan het begin van de leerwerkperiode met je begeleider(s). Er worden duidelijke afspraken gemaakt, deze worden verwerkt in het leerwerkplan en dit lever je in op Onstage.

#### Beoordelingsprocedure

In onderstaande tabel vind je een overzicht van de toetsing van deze module.

Studiegids nummer	Toetsvorm	Afnamenvorm	Naam	Beoordelingsmaat	Weging	Compensatie	Ondergrens bij compensatie
	Opdracht	Praktijkleren	Leerwerkperiode 1.1	GR-NV-V	100%	Nee	5,5
	Opdracht	Praktijkleren	Leerwerkperiode 1.2	GR-1-4-7-9	100%	Nee	5,5
	Opdracht	Take-home opdracht	Portfolio propedeuse	GR-NV-V	Voldaan	Nee	Voldaan

#### LWP 1.1 en LWP 1.2

Halverwege de leerwerkperiode vindt een voortgangsgesprek plaats. Tijdens dit gesprek worden o.a. de volgende thema's besproken: professioneel gedrag, de samenwerking met de student, de begeleiding en het leerklimaat, de voortgang van je competentieontwikkeling. De studietoetscoach is (indien mogelijk) aanwezig bij het gesprek.

Na afloop van het gesprek, vul je het formulier 'verslag voortgangsgesprek' aan met afspraken die gemaakt zijn tijdens het gesprek. Het verslag mail je naar de praktijk en plaats je het op OnStage

#### Studiehandleiding Propedeuse

Opleiding Verpleegkunde/ Duaal / Faculteit Gezondheid, Bewegen en Voeding – versie 25-26

© 2020 Copyright Hogeschool van Amsterdam



Aan het einde van de leerwerkperiode volgt de **eindbeoordeling**. Je schrijft 5 werkdagen voor het gesprek een zelfbeoordeling in je leerwerkplan. Plaats je zelfbeoordeling op OnStage en mail het naar je praktijk- en/of werkbegeleiders. Tijdens het gesprek bespreken de praktijkbegeleider, werkbegeleider en jij jouw professioneel gedrag, je voortgang en het behaalde eindniveau. De praktijk geeft een adviesbeoordeling in het beoordelingsformulier. De studietoestel stelt vervolgens de definitieve eindbeoordeling vast. Indien de leerwerkperiode met een niet voldaan (LWP 1.1), onvoldoende (LWP 1.2) of GR beoordeeld wordt, is de studietoestel ook aanwezig bij de eindbeoordeling.

#### LWP 1.1

Beoordeling	Toelichting
Voldaan	De student heeft: <ul style="list-style-type: none"> <li>- De beoordeling professioneel gedrag behaald;</li> <li>- De zelfevaluatie is ingeleverd;</li> </ul> Aan de aanwezigheidseisen voldaan.
Niet Voldaan	- De zelfevaluatie is niet ingeleverd of er is niet voldaan aan de aanwezigheidseisen.
GR	De beoordeling professioneel gedrag niet behaald

#### LWP 1.2

Beoordeling	Toelichting
Behaald (7.0)	De competenties van alle beroepsrollen zijn op het vereiste eindniveau behaald.  De competenties van de rol "Bachelor Verpleegkundige, Communicator en Samenwerkingspartner" zijn op C1-Z3 beoordeeld. Van de overige vier rollen mogen de competenties binnen 1 van de vier rollen op niveau C1, Z2 beoordeeld zijn.
Excellent (9.0)	De competenties van de rol "Bachelor Verpleegkundige, Communicator en Samenwerkingspartner" en de competenties van minimaal <u>een</u> overige rol zijn <b>op eindniveau van de LWP HF 1 beoordeeld</b> (minimaal 4 van de 7 rollen op hoger niveau).
Onvoldoende (4.0)	De competenties van <b>een of twee</b> van de 7 beroepsrollen zijn lager dan <b>op het vereiste eindniveau, zoals beschreven bij behaald</b> zijn beoordeeld.
Ruim onvoldoende (1.0)	De competenties van <b>drie of meer</b> van de 7 beroepsrollen <b>niet op het vereiste eindniveau</b> zijn beoordeeld.
Geen Resultaat (GR)	Je was ongeoorloofd afwezig en/of de leerwerkperiode werd vroegtijdig beëindigd en/of er is niet voldaan aan professioneel gedrag.



## 2.2 Professioneel gedrag

Tijdens de opleiding is het tonen van professioneel gedrag belangrijk. Door jouw professionele gedrag tijdens de leerwerkperiode te beoordelen, kan worden nagegaan of je voldoet aan de eisen van de wet BIG, de beroepscode en jouw toekomstige rol als verpleegkundige.

### Beoordelingsprocedure

Tijdens het voortgangsgesprek is het professioneel gedrag een punt van gesprek. Er wordt besproken hoe het gaat en of er eventueel verbeterpunten zijn in de professionele houding. Aan het eind van beide leerwerkperiodes wordt professioneel gedrag definitief beoordeeld. De vier criteria worden holistisch beoordeeld. Holistisch beoordelen betekent dat er niet alleen gekeken wordt naar afzonderlijke onderdelen of aspecten van iets, maar dat het geheel in overweging wordt genomen. Per criterium zijn voorbeelden van gewenst gedrag beschreven ter verduidelijking, daarnaast is er ruimte om gedragsvoorbeelden te beschrijven ter onderbouwing.

Het professioneel gedrag is voorwaardelijk om de leerwerkperiodes te behalen.

Het professioneel gedrag is behaald indien elk criterium met een voldoende is beoordeeld.

<b>Criterium 1: Inzet</b>	<b>Voldoende/onvoldoende</b>
Voorbeelden van gewenst gedrag: <i>Is aanwezig bij geplande activiteiten;</i> <i>komt op tijd;</i> <i>houdt zich aan deadlines;</i> <i>neemt initiatief;</i> <i>kent de grenzen van eigen deskundigheid;</i> <i>is zich bewust van eigen taalgebruik en lichaamstaal;</i> <i>stelt vragen;</i>	Onderbouwing met gedragsvoorbeelden:
<b>Criterium 2: Integriteit</b>	<b>Voldoende/onvoldoende</b>
Voorbeelden van gewenst gedrag: <i>Is eerlijk, spreekt de waarheid en is betrouwbaar;</i> <i>handelt met toestemming;</i> <i>handelt binnen bevoegdheid en bekwaamheid;</i> <i>houdt zich aan regels en voorschriften van de onderwijs- en stage-instelling;</i> <i>maakt zich niet schuldig aan pesten en roddelen;</i> <i>gaat zorgvuldig om met informatie over zorgvragers, hun naasten en medewerkers;</i> <i>brengt zorgvragers, hun naasten en medewerkers geen schade toe;</i>	Onderbouwing met gedragsvoorbeelden:
<b>Criterium 3: Interactie</b>	<b>Voldoende/onvoldoende</b>
Voorbeelden van gewenst gedrag: <i>communiceert verbaal en non-verbaal professioneel;</i> <i>gebruikt (social) media volgens de gedragscode van de onderwijs- en stage-instelling;</i> <i>houdt zich aan de kledingvoorschriften;</i> <i>heeft respect voor zorgvragers, hun naasten, medewerkers, docenten en medestudenten;</i>	Onderbouwing met gedragsvoorbeelden:



<i>respecteert de grenzen van zorgvragers, hun naasten, medewerkers, docenten en medestudenten;</i> <i>discrimineert niet;</i> <i>geeft opbouwende feedback;</i> <i>toont interesse in zorgvragers, hun naasten, medewerkers en medestudenten;</i>	
<b> criterium 4: Introspectie</b>	<b> Voldoende/onvoldoende</b>
Voorbeelden van gewenst gedrag: <i>Vraagt om feedback;</i> <i>toont inzicht in eigen gedrag;</i> <i>toont inzicht in eigen kwaliteiten en leerpunten;</i> <i>accepteert feedback;</i> <i>is zich bewust van eigen beperkingen;</i> <i>maakt eigen houding en gedrag bespreekbaar;</i>	Onderbouwing met gedragsvoorbeelden:

## Portfolio

Het portfolio is een belangrijk hulpmiddel binnen de opleiding HBO-Verpleegkunde om je persoonlijke en professionele ontwikkeling zichtbaar te maken. Gedurende de opleiding verzamel je hierin reflecties, praktijkervaringen en leeractiviteiten, die samen jouw groei als verpleegkundige-in-opleiding illustreren. Je kunt het portfolio zelf vormgeven, met bijvoorbeeld teksten, afbeeldingen, video's of andere creatieve uitingen. Reflectie speelt een centrale rol: je denkt na over je leerproces, de behaalde competenties en hoe theorie en praktijk daaraan hebben bijgedragen.

### Inleveren portfolio en ontwikkelgesprek

Aan het einde van elk studiejaar lever je je portfolio in via OnStage bij je studiecoach (zie het toetsrooster voor deadlines). Daarna volgt een ontwikkelgesprek, waarin je samen met je studiecoach je ontwikkeling bespreekt aan de hand van het portfolio.

Zo vormt het portfolio samen met het ontwikkelgesprek een waardevolle basis voor jouw leerproces richting het beroep van HBO-verpleegkundige.

Rol van de student: Jij maakt een afspraak voor het ontwikkelgesprek, leidt het gesprek en bepaalt welke onderwerpen belangrijk zijn.

Rol van de studiecoach: De coach stelt open vragen om je ontwikkeling verder te verdiepen, zonder de inhoudelijke kwaliteit van het portfolio te beoordelen.



# 3. Bijeenkomsten studietoetscoaching

## 3.1 Bijeenkomst 1 Start en kennismaken

### 3.1.1 Voorbereiding

1. Neem je laptop mee
2. Noteer vragen die je hebt ten aanzien van jouw opleiding en neem deze mee naar de les.

### 3.1.2 Lesactiviteiten

1. Kennismaking met je medestudenten en je studietoetscoach
2. Effectief studeren
3. Introductie ICT systemen
4. Individuele gesprekken plannen

#### Docentinstructie

##### Lesactiviteit 1

1. Kies hiervoor zelf een passend kennismakingsspel.
2. Effectief studeren > zie ppt voor ideeën tav lesvorm
3. ICT systemen  
Geef een introductie in de belangrijkste ICT-systemen; onder andere Brightspace, MS Teams, de Sharepoint pagina van Verpleegkunde en Onstage komen aan bod. Belangrijk is ook dat studenten het OER en het toetsrooster weten te vinden.
4. Tijdens je opleiding heb je een aantal keer per jaar een individueel gesprek met je studietoetscoach om je studievoortgang te bespreken. Plan tijdens deze bijeenkomst alvast het eerste individuele gesprek in.

## 3.2 Bijeenkomst 2 leerwerkperiodes en prioriteiten stellen

### 3.2.1 Voorbereiding

1. Verdiep je in leerwerkperiode 1.1, leerwerkplan en professioneel gedrag

### 3.2.2 Lesactiviteiten

1. Plannen van studie en stellen van prioriteiten
2. Uitleg praktijkleren LWP 1.1; BN2030, eindniveau, standaard-leerwerkplan
3. Wat is professioneel gedrag in de verpleegkunde?



### Docentinstructie

1. Stimuleer studenten om een eerste planning te maken voor komend semester; inzicht in toetsen/opdrachten/deadlines enz.
2. Uitleg over praktijkleren, BN2030, eindniveau en activiteiten/bewijzen. Besteed ook aandacht aan het professioneel gedrag.  
Geef studenten tijd om zich te verdiepen in leerwerkplan, mn motivatie en beschrijving stageplek.
3. Wat is professioneel gedrag in de verpleegkunde?

Professioneel gedrag betekent dat je handelt zoals van een betrouwbare zorgverlener verwacht mag worden.

Je laat zien dat je je vak serieus neemt, respect hebt voor anderen, en verantwoordelijkheid draagt voor je eigen handelen.

De 4 kernpunten:

Inzet

Integriteit

Interactie

Introspectie

Besprek met de studenten het formulier professioneel gedrag.

Laat studenten in duo's kort bespreken:

"Wat is een voorbeeld van professioneel gedrag dat jij al eens hebt laten zien (of juist niet) tijdens stage of werk?"

## 3.3 Bijeenkomst 3 Kernkwaliteiten

### 3.3.1 Voorbereiding

1. Verdiep je in de Kernkwadranten van Offman

### 3.3.2 Lesactiviteiten

1. Hoe gaat het na de eerste weken onderwijs en kennismaking leerwerkplek?
2. Wat zijn mijn kernkwaliteiten?
3. Plannen voortgangsgesprek

### Docentinstructies

1. Heb aandacht voor de eerste kennismaking op de werkplek en het studeren.
2. Oefening om kernkwadranten in te vullen, zie ppt. Het zijn dual studenten, dus misschien zijn ze vanuit eerdere opleiding of werkervaring al goed bekend met dit model. Laat ze een eigen kernkwadrant opstellen. Vervolgens helpen ze elkaar in duo's om goede leerdoelen te formuleren. Deze kunnen ze verwerken in het leerwerkplan.

## 3.4 Bijeenkomst 4 voortgangsgesprek en rol/taak HBO-Verpleegkundige

### 3.4.1 Voorbereiding

1. Denk na over wat je wil bespreken/vragen in voortgangsgesprek.
2. Neem nogmaals het beroepsprofiel BN2030 door

### 3.4.2 Lesactiviteiten

1. OnStage: uitleg wat waar ingeleverd/geupload moet worden tijdens LWP 1.1
2. Voorbereiden voortgangsgesprek en bespreken professioneel gedrag.
3. Rol en taak HBO-verpleegkundige; het maken van korte presentatie over beroepsrollen

### Docentinstructies

1. Geef uitleg over OnStage
2. Bereid met studenten het voortgangsgesprek voor, wat willen ze bespreken, hoe kunnen ze hun eigen functioneren bespreken, formuleren van aandachtspunten om mee te nemen in vervolg van de leerwerkperiode enz en evaluatie professioneel gedrag..
3. Beantwoord openstaande vragen over het beroepsprofiel  
Laat studenten kort iets voorbereiden over 1 beroepsrol en bijbehorende competenties en dit presenteren aan de groep. Doel is inzicht in de rollen en op welke manier ze hieraan kunnen werken in de praktijk.

NB: met betrekking tot activiteit 2: In hoeverre studenten hier al mee bezig zijn geweest, zal wisselen. Niet elke werkgever richt de eerste dagen hetzelfde in. Vanaf blok 2 gaan ze wat meer de praktijk in, dus kijk ook naar hoe ze die dagen gaan invullen. Pas de lesactiviteit aan, aan de situatie van de studenten.

## 3.5 Bijeenkomst 5 Ervaringen uitwisselen en leerwerkplan

### 3.5.1 Voorbereiding

Zorg dat je je leerwerkplan tot je beschikking hebt in de les

### 3.5.2 Lesactiviteiten

1. Ervaringen uitwisselen
2. Aanpassen leerwerkplan voor 2de periode van LWP 1.1

### Docentinstructies

1. Ervaringen uitwisselen > zie voor werkvorm de ppt bijeenkomst 5
2. Laat studenten hun leerwerkplan bekijken en eventueel activiteiten aanpassen voor de 2de deel van de leerwerkperiode 1.1. Geef zo nodig nogmaals uitleg over beroepsrollen, zelfstandigheidsniveau en complexiteitsniveau en in hoeverre deze met elkaar te maken hebben.

## 3.6 Bijeenkomst 6 Werk-prive balans en feedback vragen

### 3.6.1 Voorbereiding

#### 3.6.2 Lesactiviteiten

1. Hoe is de werk-studie-prive balans
2. Feedback vragen

#### Docentinstructies

1. Oefening om inzicht te krijgen in balans werk/prive; laat studenten een taartpunt tekenen met alle aspecten hierin (werk, studie, gezin, slaap, sociaal leven, sport enz) Rood wat energie vraagt, groen wat energie geeft. Laat hen in groepjes de balans bespreken, moet en kan de student wat aanpassen?
2. Neem het feedback formulier door en laat studenten nadenken op welke manier ze feedback kunnen vragen, wat is effectief, wat niet? Hebben ze feedback gehad en hadden ze hier wat aan, zo niet hoe kan dit anders? Enz

## 3.7 Bijeenkomst 7 Afronden LWP 1.1 en intro intervisie

### 3.6.1 Voorbereiding

#### 3.7.2 Lesactiviteiten

1. Eindevaluatie/afroning LWP voorbereiden
2. Intervisie

#### Docentinstructies

1. Neem met studenten de eindevaluatie door, het schrijven van de zelfevaluatie, bespreek de stappen die gedaan moeten worden om leerwerkperiode af te ronden.
2. Geef introductie over intervisie, verschillende vormen, doel enz. Zie ppt bijeenkomst 7 voor werkvorm

## Bijeenkomst 8 Voorbereiden LWP 1.2 en portfolio

### 3.8.1 Voorbereiding

Neem je leerwerkplan mee

#### 3.8.2 Lesactiviteiten

1. Portflow/ontwikkelgesprek
2. Vooruitblik naar LWP 1.2. eindniveau, leerwerkplan.

#### Docentinstructies

1. Geef uitleg over ontwikkelgesprek, Portflow en portfolio eind blok 4
2. Bespreek het eindniveau van LWP 1.2. Bespreek de verwachtingen; nu begint het "echte" werk, meer werken en er wordt ook meer van ze verwacht op werkplek. Hoe kijken ze daar tegenaan, welke verwachtingen hebben studenten. Hoe bereiden ze zich voor, laat hen uitwisselen en geef tips. Laat studenten in groepjes nadenken met welke activiteiten ze dit kunnen behalen en aan welke competenties ze werken.



## Bijeenkomst 9 Voortgangsgesprek LWP 1.2 en intervisie

### 3.9.1 Voorbereiding

1. Denk na over wat je wil bespreken/vragen in voortgangsgesprek.
2. Neem een situatie mee om in te brengen bij intervisie

### 3.9.2 Lesactiviteiten

1. Schrijven van de zelfevaluatie en professioneel gedrag
2. Intervisie volgens Korthagen

#### Docentinstructies

1. Bereid met studenten het voortgangsgesprek voor, wat willen ze bespreken, hoe kunnen ze hun eigen functioneren bespreken, formuleren van aandachtspunten om mee te nemen in vervolg van de leerwerkperiode enz en evaluatie professioneel gedrag.
2. Docent geeft kort uitleg over het doel van intervisie, belang van intervisie in stage-onderwijs en het model Korthagen met de bijbehorende 5 stappen (Handelen, Terugblikken, Bewustwording, Alternatieven, Uitproberen).

Verdeel de groep in groepen van 7-8 studenten, waarin ze 2 rondes intervisie gaan doen volgens het model van Korthagen:

1. Elke groep kiest een casusinbrenger (iemand die een praktijksituatie inbrengt);
2. De groep waar de docent niet aansluit kiest 1 student die de intervisie begeleidt, de stappen mag student bij de hand houden;
3. De docent sluit aan bij groep en begeleidt de intervisie;
4. Na 25 minuten wordt er gewisseld;

## Bijeenkomst 10 Voortgang praktijkleren

### 3.10.1 Voorbereiding

Zorg dat je het leerwerkplan tot je beschikking hebt in de les

### 3.10.2 Lesactiviteiten

1. Hoe gaat het met studie/praktijk- leren/studeren/keuzemodules
2. Leerwerkplan in de praktijk; wat kan/moet je ermee?

#### Docentinstructie

1. Heb aandacht voor hoe het nu gaat, zijn er vragen/onduidelijkheden/keuzemodules enz.
2. Laat studenten (in groepjes) nadenken op welke manier ze werken met leerwerkplan, hoe gaat het met feedback/bewijzen verzamelen, op welke manier houden studenten hun voortgang bij. Geef uitleg over wat er wordt verwacht bij eindevaluatie 1.2, welke feedback is er geweest bij tussenevaluatie, moet het leerwerkplan hierop aangepast worden enz

## Bijeenkomst 11 Eindbeoordeling LWP 1.2 en intervisie

### 3.11.1 Voorbereiding

1. Neem je leerwerkplan mee ter voorbereiding eindevaluatie

#### Studiehandleiding Propedeuse

Opleiding Verpleegkunde/ Duaal / Faculteit Gezondheid, Bewegen en Voeding – versie 25-26

© 2020 Copyright Hogeschool van Amsterdam



2. Neem een situatie mee om in te brengen bij intervisie

### 3.10.2 Lesactiviteiten

1. Neem met studenten de eindevaluatie door, het schrijven van de zelfevaluatie, bespreek de stappen die gedaan moeten worden om leerwerkperiode af te ronden.
2. Intervisie volgens Korthagen

#### Docentinstructies

Docent geeft kort uitleg over het doel van intervisie, belang van intervisie in stage-onderwijs en het model Korthagen met de bijbehorende 5 stappen (Handelen, Terugblikken, Bewustwording, Alternatieven, Uitproberen).

Verdeel de groep in groepen van 7-8 studenten, waarin ze 2 rondes intervisie gaan doen volgens het model van Korthagen:

5. Elke groep kiest een casusinbrenger (iemand die een praktijksituatie inbrengt);
6. De groep waar de docent niet aansluit kiest 1 student die de intervisie begeleidt, de stappen mag student bij de hand houden;
7. De docent sluit aan bij groep en begeleidt de intervisie;
8. Na 25 minuten wordt er gewisseld;

## 3.12 Bijeenkomst 12 Afronding propedeusejaar

### 3.12.1 Voorbereiding

Neem eventuele vragen/onzekerheden van afgelopen jaar en/of aankomend jaar mee.

### 3.12.2 Lesactiviteiten

Afronding van studiejaar.

#### Docentinstructies

Vul de laatste les met de groep zelf in, in overleg met de groep

Optie voor afsluiting

1. **Geef individueel antwoord op de volgende vragen:**
  - o **Wat laat ik achter?**  
(Bijv. onzekerheid, fouten, misvattingen)
  - o **Wat neem ik mee?**  
(Bijv. zelfvertrouwen, communicatievaardigheden, klinisch redeneren)
  - o **Wat wil ik verder ontwikkelen?**  
(Bijv. leiderschap, klinische blik, overdracht voeren)
2. **Laat studenten dit individueel invullen** (20 min).
  - o Ze kunnen schrijven, tekenen of symbolen/plaatjes gebruiken.
  - o Moedig ze aan om eerlijk en concreet te zijn.
3. **Klassikale (of groepsgewijze) nabespreking** (25-30 min)
  - o Studenten presenteren kort hun opbrengst in duo's of kleine groepjes.



- Bespreek klassikaal opvallende patronen: