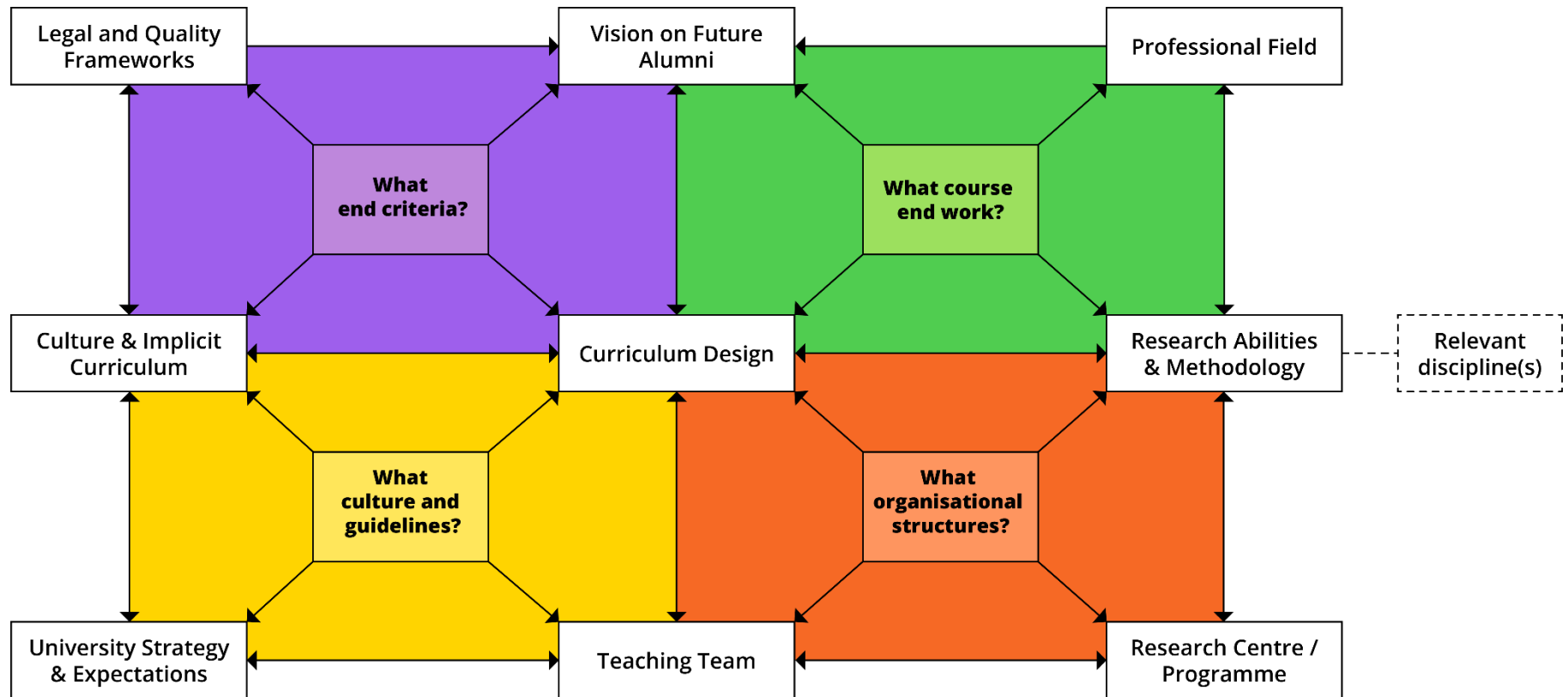


# Landschapsoverzicht Instrument

Workshopgids





## Doel

Het startpunt voor een verandering van onderwijsprogramma's kan vanuit verschillende hoeken in het landschap van het hoger onderwijs komen. Deze tool helpt je overzicht te krijgen van de relevante factoren die van invloed zijn op je veranderingsproject.



## Materiaal

- Groot (A2) posterpapier en gekleurde stiften
- Post-its en pennen
- Stickers of tokens (5 voor elke deelnemer)



## Vorbereiding

- **Onderwerp van gesprek.** Bepaal een vraag of onderwerp dat besproken moet worden. Bijvoorbeeld: "Evalueer de recente wijziging in de onderwijsmodule en de impact ervan op de studenten, het docententeam en het onderzoekscentrum".
- **Bereid het diagram voor.** Druk het Landschapsoverzicht instrument af op A2-papier of teken zelf het instrument uit op een vel A2-papier. Schrijf de vraag/het gespreksonderwerp (in het kort) bovenaan het posterpapier.
- Verdeel post-its en pennen rond de tafel voor de deelnemers. Geef elke deelnemer 5 stickers/tokens.



## Workshop

### 1. Identificeer het startpunt.

- Vraag de groep om een startonderwerp of pijl (verbinding) op het diagram te identificeren die te maken heeft met het veranderingsproject.
- Dit onderwerp of deze verbinding kan overal op het diagram staan, begin met iets wat dringend, gemakkelijk of interessant is voor de groep.

### 2. Faciliteer de discussie.

- Vraag de groep: Hoe verhoudt dit onderwerp zich tot andere onderwerpen? Als mensen hun gedachten bespreken, moedig ze dan aan om dit samen te vatten op de post-it en het op het diagram te plakken.
- Ga naar de volgende verbinding, totdat alle vier de kwartalen van het diagram zijn bedekt. Het kan zijn dat sommige verbindingen meer details zullen hebben dan andere.
- Om de discussie aan te moedigen, kun je verdere vragen stellen (zie Vragen ter ondersteuning van de discussie).



### Workshop (vervolg)

#### 3. Evenwicht prioriteiten:

- Vraag de deelnemers 10 minuten voor het einde van de sessie om te bepalen welke verbinding(en) zij het belangrijkste vinden.
- Vraag ze om hun stickers/tokens op een verbinding te plaatsen (ze kunnen ze alle 5 op één verbinding geven, of ze gelijk verdelen).
- Reflecteer op de verbindingen met de meeste tokens met de deelnemers. Je kunt ook bespreken hoe deze worden beïnvloed door de andere aspecten in het instrument.

#### 4. Samenvatten:

- Laat een deelnemer de discussie samenvatten door te verwijzen naar de vraag/het onderwerp bovenaan het papier, of doe dit zelf.

### Vragen ter ondersteuning van de discussie

- Welke impact heeft dit nu op het veranderingsproject?
- Wat is nodig om de verandering tot een succes te maken?
- Hoe kan dit worden verbeterd?
- Wie moet er betrokken worden bij het doorvoeren van deze verandering?
- Als deze verbinding zou veranderen, wat zou dan de impact zijn op andere verbindingen?
- Is het realistisch om deze verandering te bereiken?



### Aanpassingen voor je doelgroep

Sommige variabelen en verbindingen in de het Landschapsoverzichtsinstrument zijn toegankelijker dan andere, afhankelijk van jullie team. Je kunt de discussie aanpassen aan je doelgroep, bijvoorbeeld studentgroepen, binnen een docententeam of op organisatieniveau.

#### Voor studenten

Studenten zullen de onderwijsverandering waarschijnlijk direct ervaren. Deze ervaringen zijn vaak een weerspiegeling van de bredere cultuur en structuren binnen de organisatie. Vragen ter ondersteuning van je gesprek kunnen zijn:

- Ontbreekt er op dit moment iets in het curriculum dat wel nodig is?
- Heb je het gevoel dat het onderwijs je goed voorbereidt op je toekomst (opleiding, beroepsopleiding, praktijk)?
- Wat voor soort ondersteuning heb je nodig (van docenten, van de bredere organisatie)?

#### Voor onderwijsteams (curriculumniveau)

Onderwijsteams hebben een directe invloed op het leren van studenten, terwijl ze zich ook bewust zijn van de bredere strategische doelstellingen van de organisatie. Vragen die u in je discussie kunt gebruiken, kunnen zijn:

- Wat zijn de bredere trends (juridisch, onderzoek, strategisch) die van invloed zijn op wat er in het curriculum moet staan?
- Hebben onderwijsteams de vaardigheden en capaciteit om de verandering door te voeren?
- Wat kan dit team realistisch gezien veranderen? Wie zou je nog meer moeten betrekken om de verandering teweeg te brengen?

#### Voor de organisatie (universiteit of breder beleidsniveau)

Vragen die je in je discussie kunt gebruiken, kunnen zijn:

- Wat zijn de bredere trends (juridisch, onderzoek, strategisch) die van invloed zijn op wat er in het curriculum moet staan?
- Welke stakeholders zijn belangrijk om te betrekken bij deze verandering? Wanneer moeten zij erbij worden betrokken?
- Zijn de verwachtingen van de organisatie duidelijk voor andere mensen (voor studenten, voor docententeams)?