

Perspectieven van Onderzoek

Workshopgids





Doel

Bespreek welke onderzoekstypen relevant zijn in je team en vakgebied.



Materiaal

- Perspectieven van Onderzoek instrument



Vorbereiding

- Leg het diagram op de tafel.



Workshop

1. **Definieer het doel van de sessie:** hoewel het algemene doel is om de verschillende vormen van onderzoek te bespreken, is het belangrijk om een specifieke doelgroep en context in gedachten te hebben. Voorbeelden hiervan zijn de vereiste vaardigheden van studenten voor een bepaalde module, of toekomstige vaardigheden die studenten nodig zullen hebben als ze hun vakgebied betreden.
2. **Bespreken:** Breng een discussie op gang over het thema (10 minuten). Algemene vragen om te bespreken kunnen zijn:
 - i. Welke manier van onderzoek is het meest relevant?
 - ii. Hoe kunnen we deze manier van onderzoek verbeteren?
 - iii. Welke acties moeten er gebeuren om deze manier van onderzoek te verbeteren?
3. **Samenvatten:** vat de discussie en de belangrijkste inzichten van onderzoekswijzen samen.



Aanpassingen voor je doelgroep

Je kunt de discussie aanpassen aan je doelgroep, bijvoorbeeld voor discussies op moduleniveau, curriculumniveau of op organisatieniveau.

Op vak/moduleniveau

Binnen één vak/module kunnen er specifieke interpretaties van de verschillende typen onderzoek voorkomen. Vragen voor discussie kunnen zijn:

- Welke onderzoekstype is het meest relevant voor onze studenten?
- Wat moeten studenten daarom leren van dit vak?

Op curriculum- of afdelingsniveau

Deze tool kan helpen bij discussies over onderzoeksmethoden die specifiek zijn voor je discipline. Vragen voor discussie kunnen zijn:

- Hoe moeten de onderzoeksactiviteiten in het hele programma worden georganiseerd?
- Welke manier van onderzoek is het meest relevant voor collega's die doorstromen naar een onderzoeksrol?

Voor de organisatie (instellings- of breder beleidsniveau)

In het hoger onderwijs zullen de discussies zich vaak richten op afgestudeerden van een opleiding of zelfs afgestudeerden in het algemeen: welk onderzoek zouden ze moeten kunnen doen?

Over het algemeen formuleren (toegepaste) universiteiten beleidsrichtlijnen over het niveau en de mate van detail die afgestudeerden nodig hebben, bijvoorbeeld in overeenstemming met de Dublin Descriptors. Deze tool kan een vocabulaire bieden aan dat debat met iets meer detail dan 'onderzoek moet theoretisch/literair van aard zijn' of 'onderzoek moet empirisch van aard zijn'.

In de sessie kan de tool worden geïntroduceerd en toegelicht, waarna de beleidsdeelnemers bespreken wat zij denken dat het bacheloreindniveau van 'onderzoek' binnen de universiteit zou moeten zijn, en in welke 'modus' dat onderzoek zou moeten zijn. Dit kan ook worden aangepast om specifiek voor de discipline te zijn.