

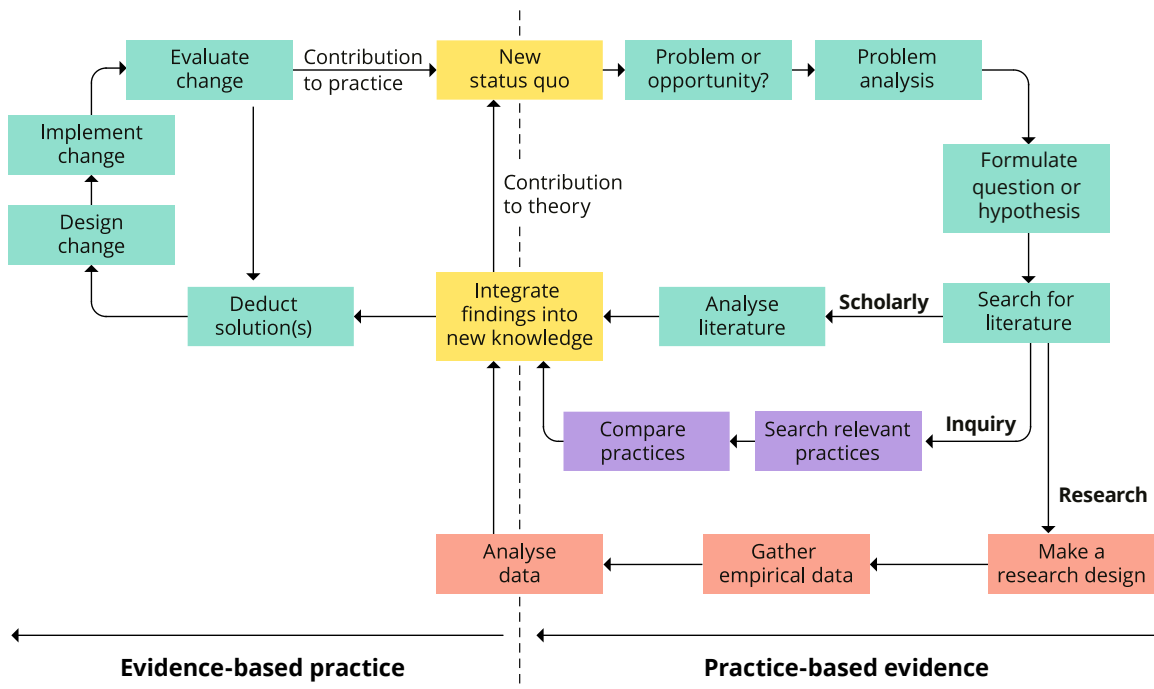
# Fasen van Onderzoek

**Doel:** Dit instrument kan helpen bij discussie over wat er komt kijken bij welke soort onderzoek, en dus wat deel zou moeten uitmaken van het curriculum als studenten beoordeeld worden op een bepaalde onderzoeksopdracht. Het instrument integreert empirische en ontwerpgerichte perspectieven om een volledige onderzoeks cyclus te belichten.

## Perspectieven van onderzoek

In onze workshops met onderwijsteams merkten we dat veel teams onderzoek op een onvolledige manier aanpakken. Dit had gevolgen voor de samenwerking tussen teams, maar ook voor het onderwijsaanbod voor studenten:

- Voor sommige onderwijsteams (meestal uit de sectoren gezondheid, economie of sociale wetenschappen) was het onderzoek gericht op de *empirische onderzoeks cyclus*. Deze teams richtten zich op het formuleren van een vraag of hypothese, het verzamelen van gegevens en het schrijven van rapporten. Hoewel er ook verwacht werd dat er adviezen of ontwerpen werden gegenereerd om uit te voeren, werd er in leeractiviteiten minder aandacht besteed aan de kenmerken van deze activiteiten.
- Voor andere onderwijsteams (meestal uit creatieve of technische disciplines) werd onderzoek benaderd als het oplossen van een ontwerp probleem - de *regeneratieve cyclus*. Hierbij lag de nadruk vooral op de activiteiten in het ontwerp proces, waarbij de kenmerken voor het ontwerp meestal werden afgeleid uit interviews of focusgroepen met opdrachtgevers. Het belang en de kwaliteit van deze activiteiten werden echter vaak niet op een systematische manier besproken of onderwezen.



## Fasen van onderzoek

De rechterkant van het model wordt '**Practice-based-evidence**' genoemd. Dit wordt gebruikt om systematisch informatie te verzamelen en te analyseren om tot conclusies te komen. Mogelijke activiteiten hierbij zijn onder meer het formuleren van hypothesen, het testen en het rapporteren van bevindingen. Het resultaat van de rechterkant van het model zijn geïntegreerde bevindingen, ook wel 'nieuwe kennis' genoemd.

De linkerkant van het model heet '**Evidence-based practice**'. Dit richt zich op het gebruik van bevindingen (idealiter uit onderzoek) voor implementatie, verandering en ontwerp van praktijksituaties en -processen. Mogelijke activiteiten hier zijn onder meer het deduceren? van oplossingen, ontwerpwijziging, implementatie en evaluatie.

Afhankelijk van het type onderzoeker dat studenten moeten worden of het soort onderzoeksvaardigheden dat ze moeten beheersen in hun bachelorprogramma of een specifieke module, kan de ene cyclus relevanter zijn dan de andere. Of het nu gaat om het kunnen werken met practice-based-evidence of evidence-based practice, de activiteiten en de bijbehorende kwaliteitscriteria moeten worden onderwezen als onderdeel van het reguliere curriculum.

## Integratie met het instrument "Perspectieven van Onderzoek"

Ook het *Perspectives to Research Instrument* is in dit model geïntegreerd. Binnen het model worden verschillende routes van praktijkgericht bewijs weergegeven, waardoor teams onderscheid kunnen maken tussen *scholarship*, *inquiry* en *research*. Niet alle onderzoekers of studenten hoeven '*research*' te doen, soms is een '*inquiry*' doen of '*scholar*' zijn voldoende.