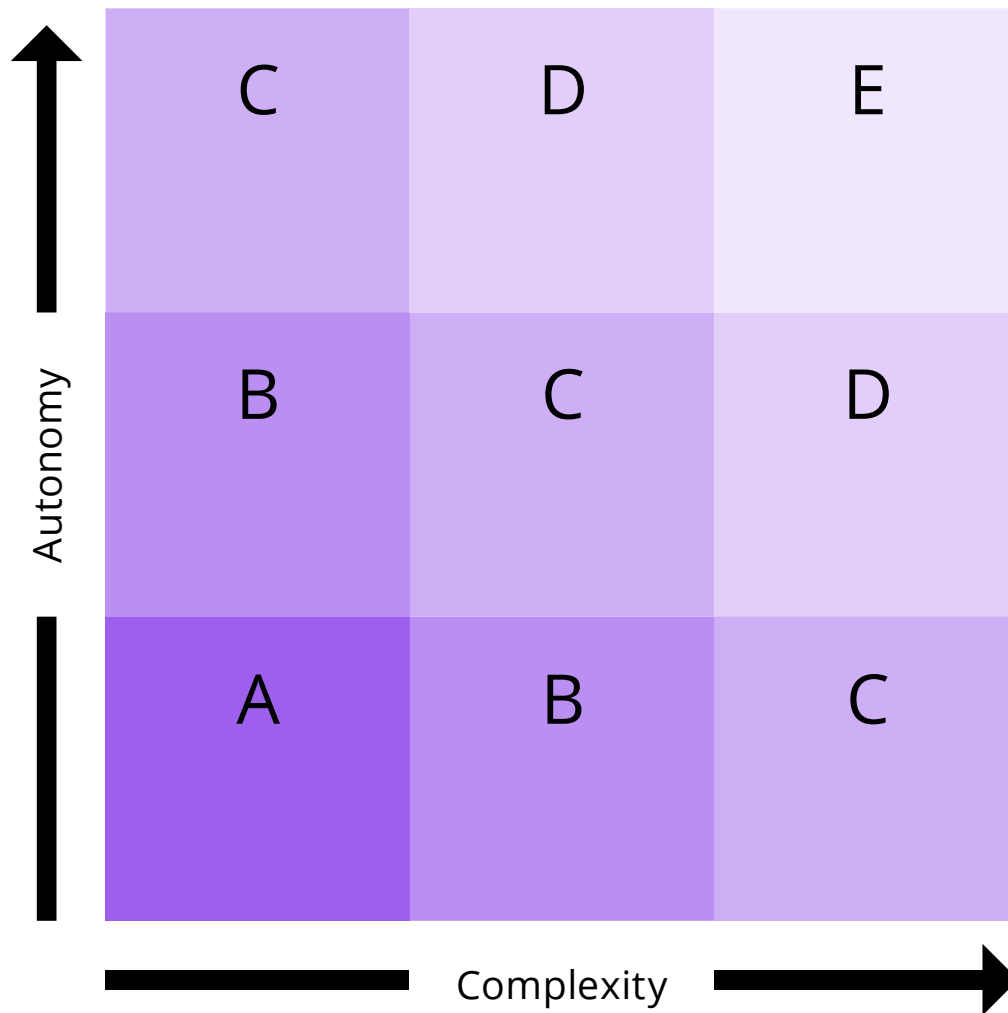


Autonomie en Complexiteit van Onderzoek

Workshopgids



Overzicht van de Research Autonomy and Complexity Tool (RAC-T)

↑ Autonomie ↓	<p>Niveau C</p> <p>Complexiteit: laag</p> <ul style="list-style-type: none"> Toewijzing van één element, één context Beperkt aantal thema's van één orde/schaalniveau Toepassing van de eigen kennis van de student Procedures Mono-disciplinair Locatie: binnen de context van het onderwijsprogramma of voor de student-vertrouwde context <p>Autonomie: hoog</p> <ul style="list-style-type: none"> Veel zelfsturing, toezicht op verzoek of met lage frequentie Een hoge mate van vrijheid om proceskeuzes te maken Grote verantwoordelijkheid voor het eindresultaat Houdt toezicht op anderen in een team Strategische rol 	<p>Niveau D</p> <p>Complexiteit: midden</p> <ul style="list-style-type: none"> Meerdere (deel)opdrachten in één situatie, of een enkele elementopdracht in meerdere situaties Beperkt aantal thema's van verschillende orde/schalen, of meerdere thema's van één orde/schaal Opdracht vraagt om aanpassing van bekende procedures Beperkt interdisciplinair Onbekende context, maar kan worden overzien in omvang en systeemcomplexiteit <p>Autonomie: hoog</p> <ul style="list-style-type: none"> Veel zelfsturing, toezicht op verzoek of op lage frequentie Een hoge mate van vrijheid om proceskeuzes te maken Grote verantwoordelijkheid voor het eindresultaat Houdt toezicht op anderen in een team Strategische rol 	<p>Niveau E</p> <p>Complexiteit: hoog</p> <ul style="list-style-type: none"> Diversiteit in (deel)opdrachten in verschillende contexten Meerdere thema's van verschillende orde/schaal Onbekende procedure Nieuwe kennis en vaardigheden moeten worden ontwikkeld Multidisciplinair Locatie: context is onbekend, groot en complex <p>Autonomie: hoog</p> <ul style="list-style-type: none"> Veel zelfsturing, toezicht op verzoek of op lage frequentie Een hoge mate van vrijheid om proceskeuzes te maken Grote verantwoordelijkheid voor het eindresultaat Houdt toezicht op anderen in een team Strategische rol
	<p>Niveau B</p> <p>Complexiteit: laag</p> <ul style="list-style-type: none"> Toewijzing van één element, één context Beperkt aantal thema's van één orde/schaalniveau Toepassing van de eigen kennis van de student Procedures Mono-disciplinair Locatie: binnen de context van het onderwijsprogramma of voor de student-vertrouwde context <p>Autonomie: midden</p> <ul style="list-style-type: none"> Redelijke mate van autonomie en gemiddelde hoeveelheid begeleiding, op verzoek aangevuld met toezicht Vrijheid in het maken van keuzes binnen een vast kader Eindverantwoordelijkheid van een deel van de eindopdracht Tactische rol 	<p>Niveau C</p> <p>Complexiteit: midden</p> <ul style="list-style-type: none"> Meerdere (deel)opdrachten in één situatie, of een enkele elementopdracht in meerdere situaties Beperkt aantal thema's van verschillende orde/schalen, of meerdere thema's van één orde/schaal Opdracht vraagt om aanpassing van bekende procedures Beperkt interdisciplinair Onbekende context, maar kan worden overzien in omvang en systeemcomplexiteit <p>Autonomie: midden</p> <ul style="list-style-type: none"> Redelijke mate van autonomie en gemiddelde hoeveelheid begeleiding, op verzoek aangevuld met toezicht Vrijheid in het maken van keuzes binnen een vast kader Eindverantwoordelijkheid van een deel van de eindopdracht Tactische rol 	<p>Niveau D</p> <p>Complexiteit: hoog</p> <ul style="list-style-type: none"> Diversiteit in (deel)opdrachten in verschillende contexten Meerdere thema's van verschillende orde/schaal Onbekende procedure Nieuwe kennis en vaardigheden moeten worden ontwikkeld Multidisciplinair Locatie: context is onbekend, groot en complex <p>Autonomie: midden</p> <ul style="list-style-type: none"> Redelijke mate van autonomie en gemiddelde hoeveelheid begeleiding, op verzoek aangevuld met toezicht Vrijheid in het maken van keuzes binnen een vast kader Eindverantwoordelijkheid van een deel van de eindopdracht Tactische rol
	<p>Niveau A</p> <p>Complexiteit: laag</p> <ul style="list-style-type: none"> Toewijzing van één element, één context Beperkt aantal thema's van één orde/schaalniveau Toepassing van de eigen kennis van de student Procedures Mono-disciplinair Locatie: binnen de context van het onderwijsprogramma of voor de student-vertrouwde context <p>Autonomie: laag</p> <ul style="list-style-type: none"> Beperkte autonomie en intensieve begeleiding Vraagt om hulp bij onverwachte omstandigheden Neemt geen onafhankelijke beslissingen Verantwoordelijkheid voor eigen handelen 	<p>Niveau B</p> <p>Complexiteit: midden</p> <ul style="list-style-type: none"> Meerdere (deel)opdrachten in één situatie, of een enkele elementopdracht in meerdere situaties Beperkt aantal thema's van verschillende orde/schalen, of meerdere thema's van één orde/schaal Opdracht vraagt om aanpassing van bekende procedures Beperkt interdisciplinair Onbekende context, maar kan worden overzien in omvang en systeemcomplexiteit <p>Autonomie: laag</p> <ul style="list-style-type: none"> Beperkte autonomie en intensieve begeleiding Vraagt om hulp bij onverwachte omstandigheden Neemt geen onafhankelijke beslissingen Verantwoordelijkheid voor eigen handelen 	<p>Niveau C</p> <p>Complexiteit: hoog</p> <ul style="list-style-type: none"> Diversiteit in (deel)opdrachten in verschillende contexten Meerdere thema's van verschillende orde/schaal Onbekende procedure Nieuwe kennis en vaardigheden moeten worden ontwikkeld Multidisciplinair Locatie: context is onbekend, groot en complex <p>Autonomie: laag</p> <ul style="list-style-type: none"> Beperkte autonomie en intensieve begeleiding Vraagt om hulp bij onverwachte omstandigheden Neemt geen onafhankelijke beslissingen Verantwoordelijkheid voor eigen handelen
	←————— Complexiteit —————→		



Doel

Bespreek de mate van autonomie en complexiteit van onderzoek (opdrachten, vak of curriculum) binnen je team.



Materiaal

- Autonomie en Complexiteit van Onderzoek diagrammen



Vorbereiding

- Lees de uitleg over het instrument.



Workshop

- 1. Bespreek de autonomie en complexiteit van opdrachten:** gebruik het instrument om een letter van A-E toe te wijzen op basis van het niveau van autonomie en complexiteit voor jullie context:
 - Hoeveel autonomie heeft de student bij het voltooien van een onderzoeksopdracht? (is het hoog, gemiddeld of laag)
 - Wat is het complexiteitsniveau van de onderzoeksopdracht? (is het hoog, gemiddeld of laag)
 - Voorbeelden: Kun je uitleggen wat je bedoelt met elke letter die je toewijst? Wat wordt er precies van de student verwacht in de opdracht?
 - Worden deze kwaliteiten voldoende beschreven in het lesmateriaal voor de student?
- 2. Reflectie:**
 - Zijn er belangrijke gebieden waar onderzoeksvaardigheden duidelijker moeten worden beschreven? Dit kan gaan om aanpassingen in het curriculum, of het explicieter maken van vaardigheden tijdens het lesgeven.
 - Ontbreken er onderzoeksvaardigheden waar je team zich op moet concentreren?



Aanpassingen voor je doelgroep

Je kunt de discussie aanpassen voor jouw doelgroep, bijvoorbeeld voor discussies op moduleniveau, curriculumniveau of op organisatieniveau.

Op vak/moduleniveau

Dit instrument kan worden gebruikt bij het ontwikkelen van individuele vakken. Voor leermateriaal zoals de studiegids voor studenten, of presentaties tijdens de lessen, kun je de informatie uit de tabel gebruiken om leerdoelen explicieter te maken.

Je zou kunnen denken aan de volgende vragen:

- Wordt de mate van autonomie en complexiteit van opdrachten tijdens dit vak expliciet gemaakt?
- Worden de aspecten van het onderzoek die de studenten zullen leren tijdens dit vak expliciet gemaakt?

Op curriculum- of afdelingsniveau

Deze tools kunnen worden gebruikt tijdens het in kaart brengen van het curriculum om een overzicht te krijgen van de onderzoeksvaardigheden die in verschillende vakken worden onderwezen. Dit kan worden gebruikt om het algehele vereiste prestatieniveau van studenten te bepalen, wat ze nodig hebben om af te studeren en voor hun toekomstige carrière.

Vragen voor discussie kunnen zijn:

- Verwerven studenten het gewenste niveau van autonomie, met het gewenste niveau van complexiteit in opdrachten?
- Hoe is de opbouw van onderzoeksopdrachten in de loop van het curriculum wat betreft autonomie en complexiteit?? Hoe worden deze beoordeeld?

Voor de organisatie (universiteit of breder beleidsniveau)

De combinatie van de tools kan worden gebruikt om opleidingen in de loop van de tijd of zelfs in een hele organisatie met elkaar te vergelijken. Dit kan worden gebruikt om strategiewijzigingen te evalueren, zoals de toegenomen nadruk op het inbouwen van onderzoek in het hoger onderwijs.

- Verwerven studenten het gewenste niveau van autonomie, met het gewenste niveau van complexiteit in opdrachten?