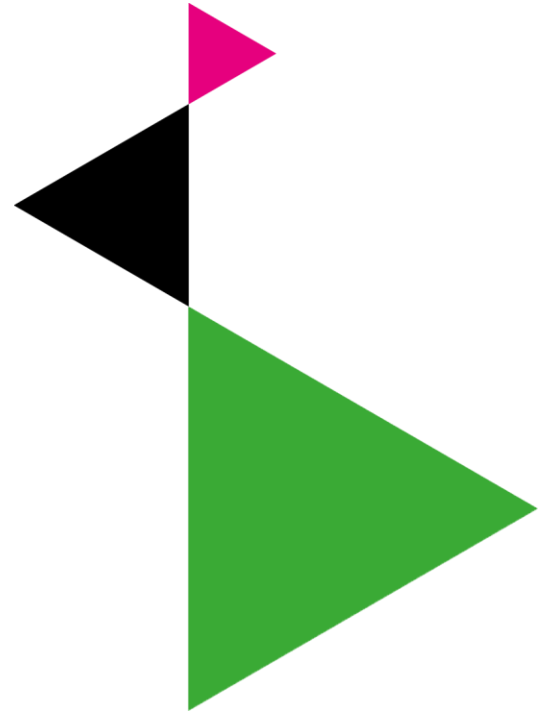


# Hogeschool van Amsterdam

Opleiding fysiotherapie NL

## Stagebegeleidersbijeenkomst

13 november



# Hogeschool van Amsterdam

Opleiding fysiotherapie NL

**Afstudeerjaar 2026-2027**

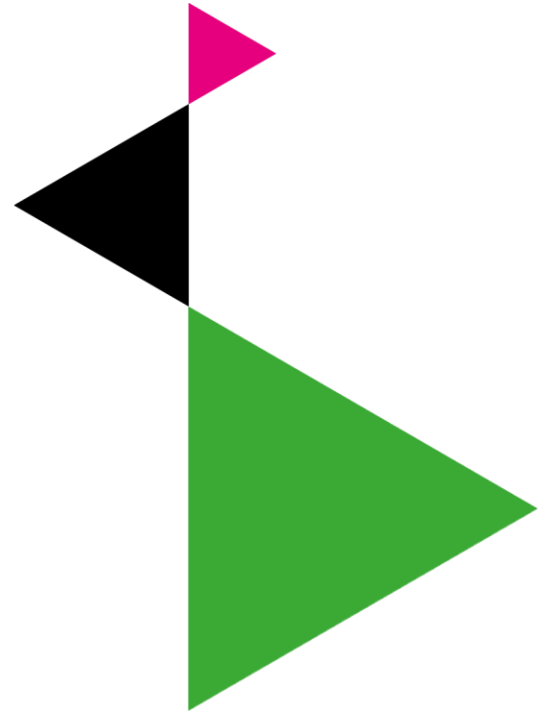
Informeren Stagewerkveld 13 november

**Kristel Lankhorst**

Hogeschool hoofddocent en onderzoeker

**Hylke Brouwer**

Docent / onderzoeker, projectleider  
afstudeerjaar en praktijk eigenaar

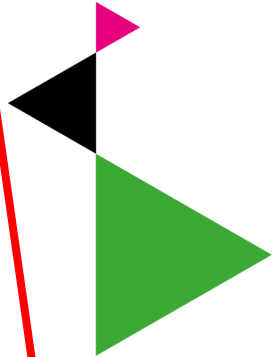


# Agenda

Doel: Stagewerkveld informeren en feedback ophalen

- Het afstudeerjaar
  - Nieuwe opzet
  - Achtergrond
  - Stage
  - Beroepsproduct
  - Begeleiding
- Vragen?

**Disclaimer!**  
Kan nog e.e.a. veranderen op basis  
feedback examencommissie,  
studenten, docenten en julle als  
stagewerkveld  
Dit is de status op dit moment.....



# Het afstudeerjaar

- Eén afstudeerjaar i.p.v. losse stage en bachelor thesis
- Student bepaalt samen met het stageadres leerroute
- Paar vaste onderdelen:
  - Een seniorstage van minimaal 480 uur
  - Een beroepsproduct
  - Twee specialistische onderwijsmodules
- Leeruitkomsten Beroeps Competentie Profiel staan centraal
- Beoordeling middels Portfolio-assessment



# Waarom deze verandering?

- Nieuwe curriculum: ontwikkelingsgericht leren
- Huidige opzet bachelor thesis voldoet niet meer
  - Door opkomst generatieve AI
  - Te weinig aansluiting bij de beroepspraktijk
    - "Papieren" thesis ligt digitaal te "verstoffen"
    - Te weinig meerwaarde en impact voor de beroepspraktijk
    - Authentieke beroeps opdracht om eindniveau te borgen



# Waarom deze verandering?

- Afstudeerjaar met stage en beroepsopdracht op stageadres zorgt ervoor dat:
  - Student vanuit de beroepspraktijk (stage) een relevante opdracht doet
  - Een beroepsopdracht ontwikkelt **met** en **voor** de beroepspraktijk
  - Het startbekwaam worden op alle beroepsrollen komt meer centraal te staan (i.p.v. voldoende halen stage en voldoende halen BT)



# Voordelen nieuwe opzet

- Student is het gehele jaar aan jullie verbonden
  - Inzet voor stage
  - Inzet voor beroepsproduct waar jullie in de praktijk echt iets aan hebben
- Meer flexibiliteit voor de student en voor jullie als werkveld
- Student krijgt meer regie over zijn eigen leerproces
- Meer samenwerking tussen werkveld en opleiding
  - Docenten hebben tijd voor fysieke stagebezoeken (1-3 keer per jaar)



# Uitdagingen nieuwe opzet

- Jaarindeling is anders dan andere hogescholen (in geval je van meerdere HS studenten hebt)
- Als het niet "klikt" is een jaar een lange periode.
- Nu 2 studenten per jaar (sep-jan & feb-jun) indelen, dat verandert naar 1 keer per jaar seniorstage indelen
- Wij zien hierin juist ook mogelijkheden en kansen:
  - dat een mediorstagiaire heel goed naast een senior kan --> senior kan ook deel begeleiding doen in de vorm van peercoaching.
  - 2 seniorstagiaires naast elkaar
    - 1 student loopt stage op maandag en dinsdag + donderdag beroepsproduct
    - Andere student loop stage op donderdag en vrijdag + maandag beroepsproduct
    - Vraagt andere interne organisatie = even omdenken, maar biedt kansen





# Vragen en eerste reacties?



# Ontwikkelingsgericht leren en toetsen

- Beleid vanuit HVA (alle opleidingen)
- Assessment for learning
- Feedback staat centraal van medestudenten, docenten en praktijkbegeleiders.
- De feedback geeft studenten informatie over wat nog ontwikkeling behoeft.
- Feedback wordt zowel voor ontwikkeling (formatief), als voor beoordeling (summatief) ingezet.



# Ontwikkelingsgericht leren en toetsen

- Student verzamelt bewijsstukken in de vorm feedback en opdrachten in het portfolio om leeruitkomsten aan te tonen.
- Aan het einde van een periode (blok, semester, jaar) wordt het portfolio beoordeeld.
- Er wordt gekeken naar het geheel, niet naar het presteren op 1 los toetsmoment.
  - "Dat zat al in de stages, niet in onze thesis"
- Daarom ook in het afstudeerjaar geen losse toetsmomenten, maar kijken naar het geheel!



# Ontwikkelingsgericht leren en toetsen



# Leeruitkomsten BCP staan centraal

- Leeruitkomsten Beroeps Competentie Profiel (BCP) leidend in afstudeerjaar
- Student moet aan het einde van jaar 4 startbekwaam niveau laten zien op alle beroepsrollen
- Aantonen in portfolio
  - Stagebeleider een belangrijke bron van feedback (zowel in feedback als beoordeling)!
- Eindbeoordeling vindt plaats via portfolio assessment met twee docenten



# Leeruitkomsten & subdoelen

- Leeruitkomsten zijn de competenties beschreven in BCP.
- Student moet aantonen dat hij/zij/hen **STARTBEKWAAM** is!

## ▼ Zorgverlener

Kop samenvouwen	Subdoelen	Verplicht Datapunt*	Optioneel datapunt**
Z o r g v e r l e n e r  Z o r g v e r l e n e r	De <del>startbekwame</del> fysiotherapeut verleent zelfstandig patiëntgerichte zorg aan patiënten met een laag en midden complex gezondheidsprobleem en hoog complexe gezondheidsproblemen met enige ondersteuning. Na afweging of er sprake is van een indicatie voor fysiotherapie, verleent de <del>de startbekwame</del> fysiotherapeut zorg via begeleiding, coaching en/of behandeling. Fysiotherapeutische zorg is gebaseerd op klinisch redeneren en gedeelde besluitvorming. Hierin worden klinische expertise, wetenschappelijke evidentie, contextuele factoren en voorkeuren van de patiënt en/of zijn/haar naaste(n) gewogen ( <del>evidence-based practice</del> ). De fysiotherapeut als <del>startbekwame</del> fysiotherapeut ondersteunt het zelfmanagement van de patiënt en houdt rekening met zijn/haar leefomgeving.	De <del>startbekwame</del> fysiotherapeut screent (met behulp van rode vlaggen, een gerichte [hetero]anamnese, zo nodig aangevuld met lichamelijk onderzoek) om te besluiten of de hulpvraag van de patiënt tot het vakgebied van de fysiotherapeut hoort en er sprake is van een indicatie voor fysiotherapie.	- <u>Screening / onzekerheid / plus/ niet plus</u> :  Student beschrijft een situatie waarbij hij/zij onzeker is of het wel plus is (dit kan in kader van DTF zijn in eerste lijn, maar kan ook situatie in 2e of 3e lijn zijn waarbij een patiënt een afwijkend beloop of reactie geeft. Student moet beschrijven hoe hij/zij dat herkent en daar onzeker over is en feedback op vraagt van stagebegeleider. Student levert een verslagje met situatie, reflectie en feedback stagebegeleider (+handtekening). Dit gaat vooral over onzekerheid in het kader screening. Peerfeedback van medestudent en daarna expert feedback.  -Mini <del>cox</del>  -Andere vormen van bewijs en feedback door <del>peers</del> , stagebegeleiders, <del>patienten</del> en docenten.
	De <del>startbekwame</del> fysiotherapeut inventariseert en analyseert met een gerichte ICF brede (hetero)anamnese en lichamelijk onderzoek de hulpvraag van de patiënt, om te komen tot de fysiotherapeutische diagnose.	<u>Video onderzoek + klinisch redeneren</u> Student levert video aan van <u>deel onderzoek</u> + deel behandelplan in de praktijk (max. 15 min.). Hier zit een beknopt document bij met onderbouwing van keuzes. Docent heeft vervolgens een interview met de student over de keuzes in het klinisch <u>redeneer proces</u> van 15 minuten. Daarna <u>rubric</u> invullen en feedback (15 min.) totaal tijd investering: 1 uur.	-Mini <del>cox</del>  -Andere vormen van feedback door <del>peers</del> , stagebegeleiders, <del>patienten</del> en docenten.

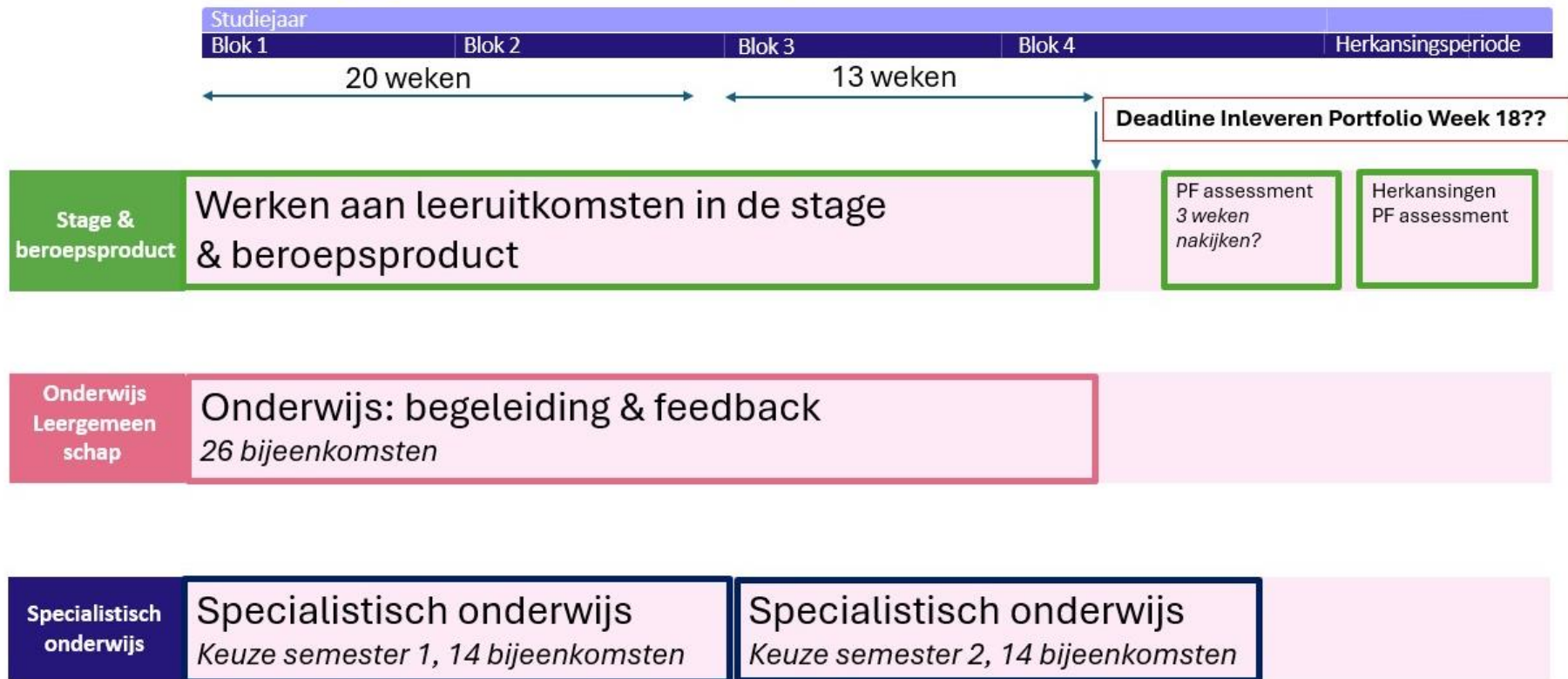
# Datapunten / bewijsvoering

Voorbeelden:

- Plan van aanpak gehele afstudeerjaar (stage en beroepsproduct)
- Opdracht video onderzoek en klinisch redeneren
- Interprofessioneel samenwerken
- Tussentijdse en eindevaluatie stage
- Mini Cex
- Beroepsproduct met daarin:
  - Beroepsproduct
  - Wetenschappelijke en maatschappelijke onderbouwing
  - Implementatieplan



# Planning afstudeerjaar 2026-2027



# Stage binnen afstudeerjaar

- Daar verandert eigenlijk niet veel in!
  - Minimaal 480 uur (meer kan en mag, indien noodzakelijk voor ontwikkeling van student)
  - Net als nu, aantal verplichte opdrachten
    - Klinisch redeneren
    - Interprofessioneel overleg
    - Tussentijdse en eindevaluatie
- Stageadres zeer belangrijke rol in begeleiding en beoordeling of studenten voldoen aan startbekwaam niveau.
- Geven veel feedback welke de student nodig heeft en kan gebruiken in zijn portfolio.





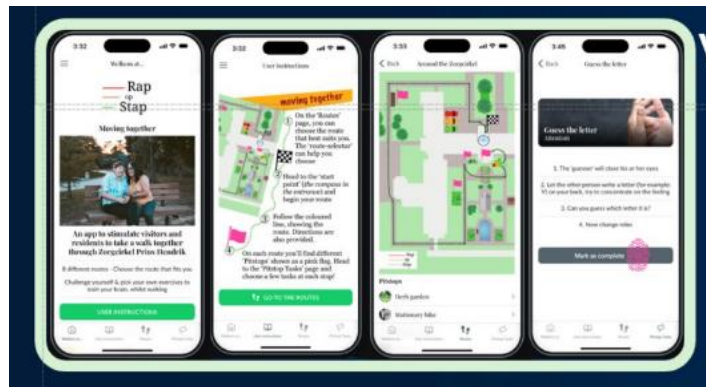
# Beroepsproduct

- Hebben jullie vragen en opdrachten binnen je praktijk liggen?



# Beroepsproduct

## Rap op Stap



## Facilitating multifactorial interventions for older adults with cognitive impairment



### created by:

Anthony Middleton & Charlotte Hirschi

Physiotherapy students at : Hogeschool van Amsterdam / European School of Physiotherapy

### Affiliations:

- De Zorgcirkel - Prins Hendrik: Elderly care residence in Egmond aan Zee (Netherlands), that was the client for whom the final product was created.
- Hogeschool van Amsterdam, European School of Physiotherapy: facilitated the project as part of a 3rd year professional assignment project.



### INTRODUCTION

In older adult populations, with mild cognitive impairment, vulnerability and risk of injury through falls are elevated placing strains on cost of global health care systems (Davis et al., 2010). In elderly residential care, it is a recognised problem that there is a shortage of personnel to care for the increasing number of older people. Under-stimulation to patients, particularly with mild cognitive impairment that is predominantly found in older populations (Lord, 2007), can lead to further reduction of general health condition, strength and physical abilities. Therefore this projects aimed to research and develop an innovative solution that facilitates family/friends that visit residents in the care facility, to get active together. Doing physical and cognitive tasks, without the need of any care personnel present.

### METHODS

- **2x Systematic Reviews** : investigating the effects and level of effect of intervention modalities that improve both cognitive and physical ability in older adults with mild cognitive impairment
- **1x Product** that integrates the findings of the systematic reviews + key objectives from client:
  - To encourage interactivity with visiting friends & relatives
  - Improves the usage of the facility and grounds
  - Stimulate residents physical and cognitive skills
  - Must be easy to access & user-friendly

### PRODUCT:

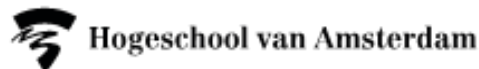
- an easy-to-access mobile application
- simple & accessible design
- personalised for residents abilities
- designed for visiting friends & relatives to use with residents
- facilitates multifactorial activities (physical & cognitive tasks)
- fun & engaging tasks that integrate the residential environment



European School of Physiotherapy | Amsterdam University of Applied Sciences



**References:**  
 Davis, J. C. (2010). February 20. International comparison of cost of falls in older adults living in the community: a systematic review. <https://doi.org/10.1186/1475-2875-9-112>  
 Lord, S. (2007). *Falls in Older People: Risk Factors and Strategies for Prevention* (2nd ed.). Cambridge University Press.





# Beroepsproduct

- Casereport
- Praktijkgerichte onderzoeksvraag vanuit 1e lijn fysiotherapie praktijk, ziekenhuis, revalidatie-instelling
- Organisatie uit de wijk van de praktijk
- Lectoraat HvA
- Onderzoeksinstelling

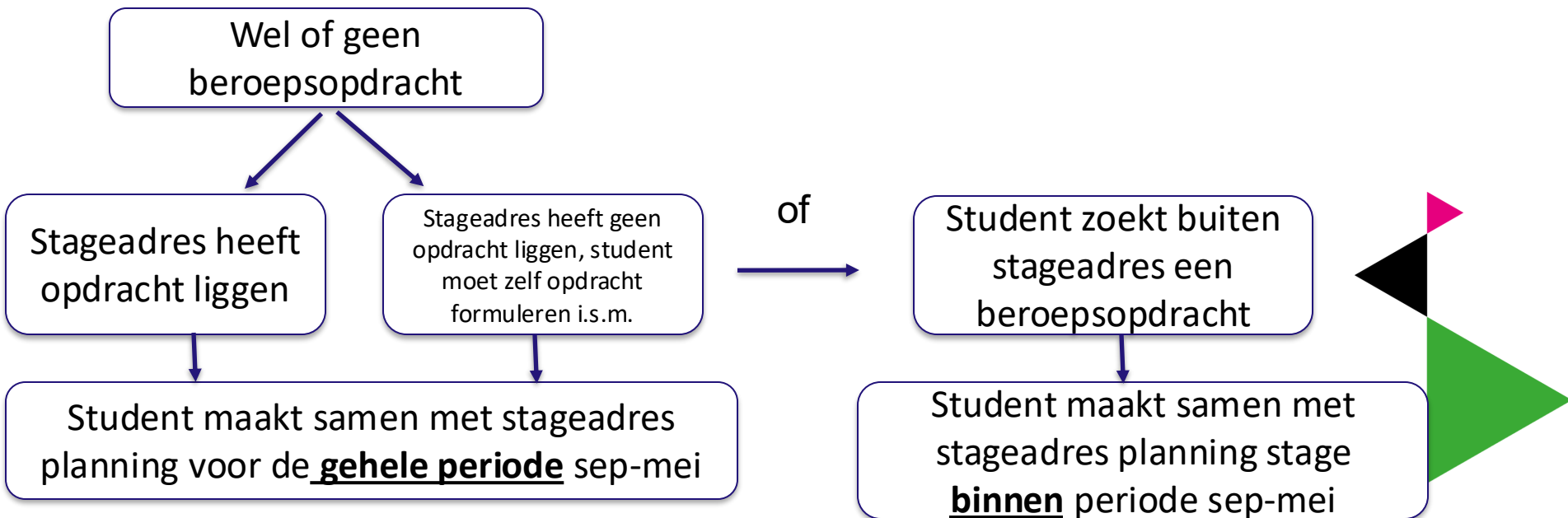


# Begeleiding en beoordeling beroepsproduct

- Als stageadres vooral een rol in:
  - Opdracht formuleren
  - Meedenken
  - Klankbord en feedback
  - Helpen bij implementatie
- Rol van begeleiding en beoordeling beroepsproduct ligt primair bij de opleiding
  - én samenwerking met het praktijkadres is belangrijk, we doen het samen!
    - Opleiding zal hierin sturend zijn naar studenten en coachend naar praktijkadres met vraagstuk
- Beoordelen op proces én inhoud product/dienst; input van praktijkadres nodig



# Beroepsopdracht?



# Onderwijs binnen afstudeerjaar

## Leergemeenschap

Tijdens de afstudeerfase zullen er wekelijks leergemeenschap bijeenkomsten worden georganiseerd. Het doel van deze leergemeenschap is studenten te begeleiden in hun ontwikkeling, maar ook regelmatig te spiegelen en feedback te geven over waar ze staan in hun ontwikkeling

## Specialistisch onderwijs

Student kiest in het afstudeerjaar 2 modules specialistisch onderwijs van 14 bijeenkomsten:  
Keuze uit: Geriatrie, Musculoskeletaal, Psychosomatiek, Gezond ontwikkeling, Hart, vaat en Long, Acute en Complexe zorg, AI en zorgtechnologie en Ondernemen.

**Studenten hebben maximaal dus 2 onderwijsmomenten per week op de HVA**



# Vervolg

- We delen na deze bijeenkomst notulen en update naar aanleiding van deze avond
- Hierin ook de links naar de aangepaste website
- In januari stage-inventarisatie voor beschikbaarheid stageplekken 2025-2026
  - Hierin wordt uitgevraagd:
    - Beschikbaarheid stage (medior en/of senior)
    - Hoeveel studenten kun je per september ontvangen
    - Kun je naast een afstudeerstage ook een medior student kwijt (mits de senior-student de uren bijvoorbeeld kan verschuiven of uitsmeren)
    - Mogelijkheid voor student om ook beroepsopdracht te doen (heb je al ideeën of een concrete opdracht liggen dan kun je dit al aangeven en dan nemen we contact met je op)



# Contact opleiding en stagewerkveld



- Stage: [stage.fysiotherapie@hva.nl](mailto:stage.fysiotherapie@hva.nl)
- Een project, of vragen? [samenwerken.fysio@hva.nl](mailto:samenwerken.fysio@hva.nl)



<https://www.hva.nl/samenwerken/stagebureaus/fysiotherapie>





# Nog vragen?



# Mededelingen stagebureau

- Er is weer gestart met de indeling voor februari
- Bezetting stagebureau iets minder door omstandigheden
- Mediorstage heeft zijn 1e semester nu. Heb je nog vragen of opmerkingen/suggesties geef ze dan door aan het stagebureau. De Mediorstage wordt uiteraard geëvalueerd en jullie input is zeer welkom!



# Professional in de lead lezing

- Eten en drinken staat nu klaar in de Cura op de begane grond
- Na het eten wordt de groep verdeeld over de verschillende ruimtes/onderdelen. Meer hierover hoor je in de Cura...

