

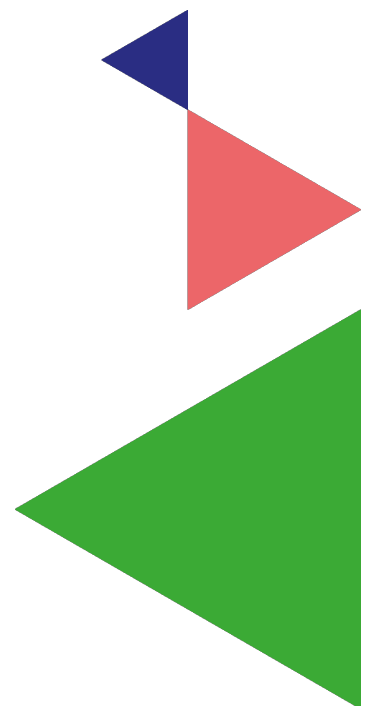


Studiehandleiding afstudeerjaar

Studiehandleiding afstudeerjaar

Opleiding Fysiotherapie

2026-2027



Studiehandleiding afstudeerjaar

Opleiding Fysiotherapie

Auteurs

Hylke Brouwer, Maarten van Egmond, Cia Kesselaar, Marjolijn Bossers-Kooistra, Nathalie Kool, Kristel Lankhorst, Sarah Scherer, Charlotte van Westerhuis

Afdeling

Opleiding Fysiotherapie

Studiejaar

2026-2027

© 2026 Copyright Amsterdam University of Applied Sciences

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door print-outs, kopieën, of op welke manier dan ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de Hogeschool Amsterdam.

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	4
1. Overzicht afstudeerjaar.....	5
Welkom in jaar 4: jouw afstudeerjaar Fysiotherapie!	5
Hoe ziet jouw afstudeerjaar eruit?	5
Stage & beroepsopdracht	6
Leeruitkomsten, subdoelen & datapunten	7
Onderwijs & begeleiding	8
Ingangseisen afstudeerjaar	8
2. Beroepsopdracht & Stage	9
3. Onderwijs tijdens het afstudeerjaar	13
Leergemeenschap	13
Opzet thema's	13
Specialistisch onderwijs	14
Rollen en begeleiding in het afstudeerjaar	14
4. Toetsing afstudeerjaar	15
Ingangseisen Portfolioassessment jaar 4	15
Herkansing portfolioassessment	17
Maatwerk bij vertraging	18
Bijlage 1: Overzicht Competenties Leeruitkomsten, subdoelen en datapunten jaar 4	19
Bijlage 2: Rubric jaar 4	29



1. Overzicht afstudeerjaar

Welkom in jaar 4: jouw afstudeerjaar Fysiotherapie!

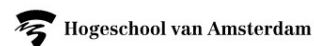
Je bent aangekomen in het laatste jaar van de opleiding: het moment waarop je laat zien dat je klaar bent voor het werkveld. In dit afstudeerjaar werk je toe naar het **startbekwame niveau** binnen alle beroepsrollen van de fysiotherapeut, zoals beschreven in het [KNGF Beroepsprofiel \(2021\)](#).

Hoe ziet jouw afstudeerjaar eruit?

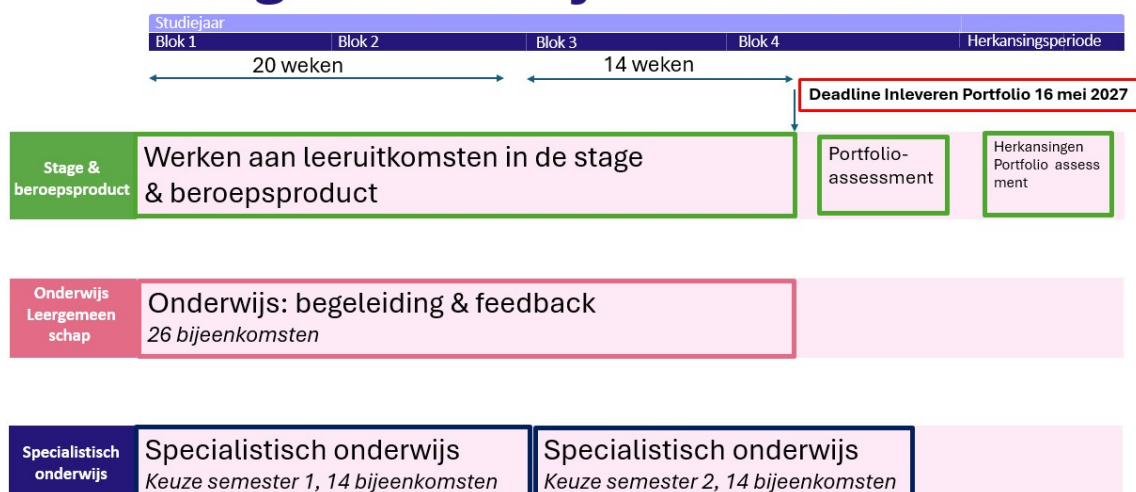
Het afstudeerjaar bestaat uit twee hoofdonderdelen: je afstudeerstage en de beroepsopdracht. Je hebt daarbij veel ruimte om je eigen leerroute vorm te geven. Jij bepaalt hoe je het jaar indeelt en op welke manier je werkt aan het behalen van de leeruitkomsten binnen de verschillende beroepsrollen. Daarnaast zijn er enkele vaste onderdelen:

- Een **seniorstage van minimaal 480 uur**
- **Het ontwikkelen van de beroepsopdracht** met voorwaardelijke datapunten (met een studiebelasting 592 uur)
- Andere voorwaardelijke datapunten zoals **klinisch redeneren en interprofessionele educatie (IPE)**
- Twee **specialistische onderwijsmodules**

Je sluit het afstudeerjaar af met een portfolioassessment, waarin je aantoont dat je startbekwaam bent als fysiotherapeut. Hiervoor lever je een **snapshot van je portfolio in vóór de deadline van 16 mei 2027 om 23.59 uur**. Tot die tijd werk je actief aan het vullen van je portfolio om aan te tonen zodat je alle leeruitkomsten van de beroepsrollen beheerst.



Planning afstudeerjaar 2026-2027



Stage & beroepsopdracht

In de periode van 31 augustus 2026 tot 16 mei 2027 werk je toe naar het startbekwame niveau door het behalen van de leeruitkomsten via zowel je stage als de beroepsopdracht. De opleiding heeft ervoor gekozen om deze twee onderdelen in het afstudeerjaar te combineren. Je loopt minimaal 480 uur stage en maakt samen met je stageplek een jaarplan.

Je hebt als student de mogelijkheid om de beroepsopdracht, in overleg met het stageadres, op de stageplek uit te voeren. Wanneer dit niet mogelijk is, kun je gebruikmaken van de beschikbare vacatures voor beroepsopdrachten binnen de opleiding.

Ontwikkel je je beroepsopdracht op je stageplek?

Maak dan samen met je stagebegeleider een gezamenlijke planning voor zowel je stage als je beroepsopdracht. Bepaal daarbij welke aanpak het beste past:

- Je werkt gedurende de volledige stageperiode (september–mei) tegelijkertijd aan de stage én de beroepsopdracht, **of**
- Je voert beide onderdelen ná elkaar uit: eerst de stage en daarna de beroepsopdracht (of andersom).

Werk je aan je beroepsopdracht buiten je stageplek (bijvoorbeeld via vacatures, het lectoraat of living lab?)

Stem je planning dan af met beide betrokken partijen:

- Je stageplek
- De opdrachtgever van je beroepsopdracht

Zorg dat afspraken over tijd, begeleiding en verwachtingen voor iedereen duidelijk zijn.

Planning en uren

Op basis van deze afstemming bepaal je hoeveel uur je per week stageloopt (minimaal 480 uur in totaal) en maak je een jaarplanning waarin zowel je stage als je beroepsopdracht zijn opgenomen.

Let op bij het plannen van je stagedagen:

- De vaste dagen waarop je leergemeenschap (LG) samenkomt voor begeleiding en intervisie
- De dag waarop je specialistisch onderwijs volgt in semester 1 en 2



Verdeling studiebelasting over het jaar

In tabel 1 is de verdeling van alle activiteiten in studiebelasting en studiepunten voor het afstudeerjaar te zien. Voor de belangrijkste onderdelen is de studiebelasting als volgt; 480 uur voor stage en 592 uur voor de beroepsopdracht.

Omdat het inlevermoment van het portfolio 4 weken voor het einde van het studiejaar is, is de studiebelasting in de periode 31 augustus 2026 tot 16 mei 2027 iets hoger (gemiddeld 2 uur per week) en aan het einde van het jaar juist wat lager.

Onderwijseenheid: <i>Afstudeerjaar</i>			
Aantal EC:	<i>60</i>		
Aantal lesweken:	<i>40</i>		
Ingevuld door:			
Activiteit:	Toelichting:	aantal uur:	aantal EC:
Fysieke les volgen	<i>lessen spec onderwijs (28x200) + lessen begeleiding afstudeerjaar (26x1</i>	<i>136</i>	<i>4.86</i>
Stage uren	<i>stagelopen</i>	<i>480</i>	<i>17.14</i>
Zelfstudie		<i>80</i>	<i>2.86</i>
Literatuur lezen/bestuderen	<i>voorbereiding lessen spec onderwijs + leergemeenschap</i>	<i>56</i>	<i>2.00</i>
Verwerkingsopdracht maken	<i>verwerking spec onderwijs + leergemeenschap</i>	<i>56</i>	<i>2.00</i>
Geven van peerfeedback	<i>geven peerfeedback in buiten lessen om</i>	<i>28</i>	<i>1.00</i>
Verwerken van peerfeedback	<i>verwerken feedback lessen</i>	<i>28</i>	<i>1.00</i>
Datapunten KRO / IPE		<i>84</i>	<i>3.00</i>
Portfolio-assessment doen	<i>PF assessment doen</i>	<i>28</i>	<i>1.00</i>
Beroepsopdracht maken	<i>beroepsproduct maken inclusief alle stappen (inclusief PVA afstudeer ja</i>	<i>592</i>	<i>21.14</i>
Portfolio maken	<i>port folio maken als voorbereiding op assessment</i>	<i>84</i>	<i>3.00</i>
Presentatie geven + maken		<i>28</i>	<i>1.00</i>
TOTAAL		1680	60.00

Tabel 1: verdeling studiebelasting afstudeerjaar

Leeruitkomsten, subdoelen & datapunten

De beroepsrollen waarin je als student competent dient te worden zijn beschreven in het KNGF-beroepsprofiel. Een overzicht van alle leeruitkomsten, subdoelen en datapunten vind je in bijlage 1. De leeruitkomsten zijn afgeleid van het **startbekwame niveau** zoals beschreven in het [KNGF Beroepsprofiel \(2021\)](#). De subdoelen zijn afgeleid van de leeruitkomsten.

Net als in eerdere jaren verzamel je **datapunten** die jouw ontwikkeling laten zien. Dit kunnen bijvoorbeeld feedbackmomenten zijn van stagebegeleiders, medestudenten, docenten en patiënten, of gerichte feedback op opdrachten. Anders dan in voorgaande jaren staan bij de subdoelen aangegeven welke datapunten voorwaardelijk zijn en welke optioneel. Voorwaardelijke datapunten moet je opnemen in je portfolio, inclusief een adviesbeoordeling en feedback van een docent. Pas wanneer deze compleet zijn kan je deelnemen aan het portfolio assessment. Daarnaast bepaal je zelf met welke aanvullende datapunten en feedback je het portfolio aanvult en aan welke leeruitkomsten je werkt tijdens je stage en de beroepsopdracht. Zo bouw je gericht aan bewijs dat je aan het einde van jaar 4 kunt aantonen dat je competent bent op alle leeruitkomsten.

Zolang je portfolio overtuigend aantoont dat je alle leeruitkomsten beheerst, heb je de ruimte om zelf te bepalen op welke manier je dit laat zien.

Onderwijs & begeleiding

Gedurende het hele jaar neem je met medestudenten deel aan een **leergemeenschap (LG)**. Je komt bijna wekelijks samen en wordt begeleid door een vast docententeam. Deze bijeenkomsten ondersteunen je in je ontwikkeling tot startbekwame fysiotherapeut. In de leergemeenschap werk je samen met medestudenten aan je professionele groei door actief kennis, ervaringen en inzichten uit te wisselen. Je leert dus niet alleen van wat je hoort, maar ook van wat je samen bespreekt, analyseert en toepast.

Zo werkt de leergemeenschap:

- **Gedeelde verantwoordelijkheid:** je bereidt bijeenkomsten voor, brengt casussen of vragen in en geeft elkaar feedback, iedereen draagt bij aan het leerproces.
- **Interactief en samenwerkend:** je leert door gesprekken, gezamenlijke opdrachten en reflectie op ervaringen uit stage en beroepsopdracht.
- **Flexibel en dynamisch:** de inhoud van de bijeenkomsten wordt deels bepaald door jouw leerbehoeften, actuele vragen en praktijksituaties.

Ingangseisen afstudeerjaar

Je mag starten met het afstudeerjaar als je aan beide onderstaande voorwaarden voldoet:

- Je hebt je propedeuse behaald.
- Je hebt minimaal een voldoende adviesbeoordeling voor je mediorstage.

In het tweede semester van jaar 3 deelt het stagebureau je in op een stageplek voor het afstudeerjaar. Je kunt daar pas starten zodra je aan de bovenstaande voorwaarden voldoet.

Voldoe je nog niet aan de eisen?

Blijkt aan het einde van jaar 3 dat je niet voldoet? Dan maak je samen met je studieloopbaanbegeleider (SB'er) en jaarcoördinator van je PLG een plan om alsnog aan de eisen te voldoen. Er zijn dan twee mogelijkheden:

1. Kun je binnen 4 weken na de start van het studiejaar alsnog voldoen aan de eisen? Dan mag je alsnog starten op de stageplek waar je al bent ingedeeld.
2. Lukt dat niet binnen 4 weken? Dan start je je afstudeerjaar pas in semester 2. Het eerste semester van jaar 4 gebruik je om alsnog aan de eisen te voldoen.

In dat geval:

- Vind je portfolioassessment plaats in november of januari, afhankelijk van of je in de zomer kunt doorwerken op je stageadres
- Doorgaan met stage in de zomer mag alleen met toestemming van:
 - Je stagebegeleider van je stageadres.
 - Stage coördinator, jaarcoördinator van je PLG en SB docent.

*Let op: tijdens de zomerperiode is er **geen** begeleiding vanuit de opleiding!*



Belangrijk:

- **Voldoe je niet aan de eisen om te starten? Dan maak je altijd samen met je SB'er en jaarcoördinator van je PLG een persoonlijk plan van aanpak voor je afstudeerjaar.**
- Je mag het specialistisch onderwijs jaar 4 wel volgen, ook als je nog niet met het afstudeerjaar kunt starten.

2. Beroepsopdracht & Stage

Inleiding beroepsopdracht

In het vierde studiejaar werk je als student fysiotherapeut steeds zelfstandiger binnen de beroepspraktijk en werk je toe naar het startbekwaam worden als fysiotherapeut. Een belangrijk onderdeel hiervan is het realiseren van een beroepsopdracht: een praktijkgericht, innovatief en wetenschappelijk onderbouwd product of dienst dat bijdraagt aan de kwaliteit van zorg binnen jouw stageorganisatie of een andere opdrachtgever zoals een living lab, of het lectoraat.

Deze opdracht daagt je uit om een concrete praktijkvraag te beantwoorden door middel van een professioneel product dat aansluit bij de behoeften van patiënten, professionals of de organisatie. Je toont hiermee aan dat je evidence-based kunt werken, kritisch kunt redeneren, en een project van begin tot eind kunt organiseren en uitvoeren.

Wat is een Beroepsopdracht?

Een beroepsopdracht is een praktijkgerichte opdracht die voortkomt uit een reële, actuele en organisatie-doelgerichte vraag van een stageplek, zorginstelling, praktijk, living lab of het lectoraat. Het doel is om een bijdrage te leveren aan:

- Verbetering van de kwaliteit van fysiotherapeutische zorg
- Innovatie in het handelen van de fysiotherapeut
- Optimalisatie van processen of patiënttrajecten
- Implementatie van nieuwe kennis, tools of interventies

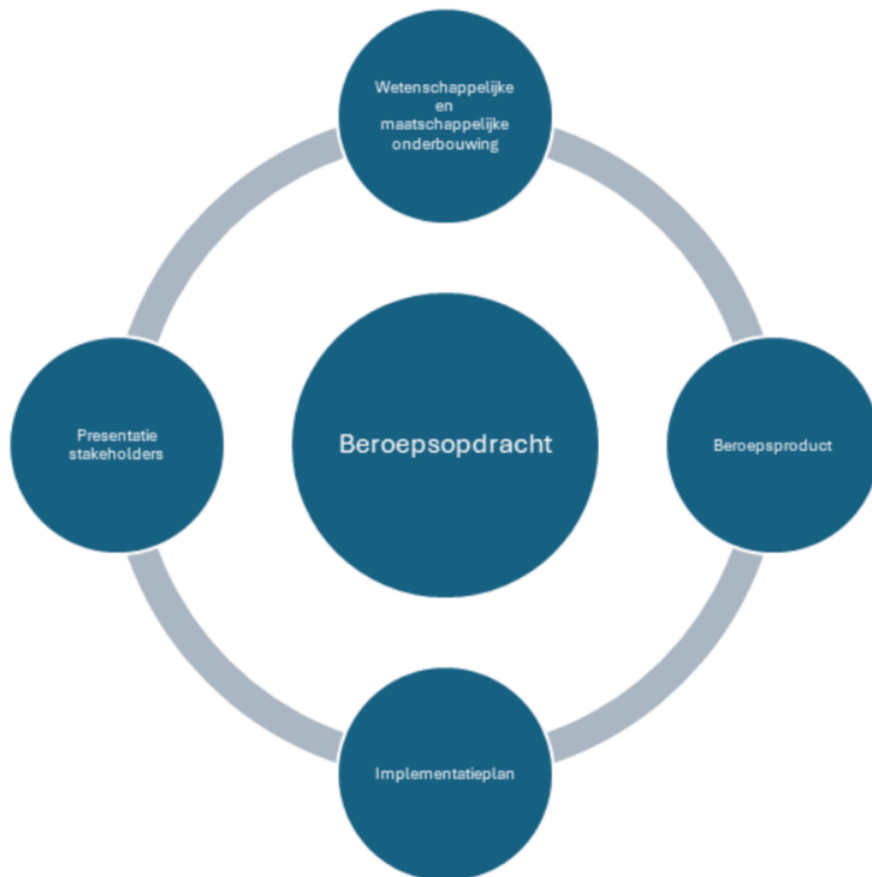
De opdracht wordt in samenspraak met de opdrachtgever geformuleerd. Je werkt gedurende het afstudeerjaar aan het ontwikkelen, onderbouwen, eventueel testen en presenteren van een beroepsproduct. Een beroepsproduct kan ook een dienst zijn.

Opbouw van de beroepsopdracht

Je beroepsopdracht bestaat uit vier onderdelen:

- Wetenschappelijke en maatschappelijke onderbouwing
- Beroepsproduct
- Implementatieplan
- Presentatie stakeholders





Studiebelasting beroepsopdracht

De beroepsopdracht heeft een totale belasting van 592 uur. Dit is voor alle datapunten en onderdelen van de beroepsopdracht. In het plan van aanpak voor de beroepsopdracht kun je dus wat betreft de omvang van de opdracht rekening houden met deze belasting.

Stappenplan voor het maken van het Beroepsopdracht

De volgende stappen doorloop je om gestructureerd te werken aan je beroepsproduct. Je doorloopt vijf verschillende fases:

1. Oriëntatie & probleemverkenning (datapunt wetenschappelijke en maatschappelijke onderbouwing)
2. Plan van aanpak opstellen (datapunt wetenschappelijke en maatschappelijke onderbouwing)
3. Uitvoeren van het beroepsproduct en dit onderbouwen (datapunten beroepsproduct en datapunt wetenschappelijke en maatschappelijke onderbouwing)
4. Ontwikkelen van het beroepsproduct en het opstellen van een implementatieplan (datapunten beroepsproduct en implementatieplan)
5. Presenteren, opleveren & reflecteren (datapunt presentatie stakeholders)

Werkproces en begeleiding

Start van de opdracht

- Je start met een probleemanalyse binnen de opdrachtplek waar jij je beroepsopdracht gaat uitvoeren.
- Op basis van de probleemanalyse formuleer je de praktijkvraag samen met de opdrachtgever.
- De docent begeleidt het proces en geeft feedback op het plan van aanpak en tussenproducten.

Planning

Neem in je plan van aanpak op hoe je het beroepsproduct in de tijd gaat uitvoeren. Houdt hierbij rekening met de uren stage die je moet lopen en de opdrachten die je daarvoor moet uitvoeren.

Begeleiding

- Primair via coach
- Regelmatige afstemming met opdrachtgever
- Feedbackmomenten op conceptonderbouwing

Seniorstage

Tijdens het afstudeerjaar loop je een seniorstage van minimaal 480 uur. De **seniorstage** vormt een centraal onderdeel van het afstudeerjaar van de opleiding Fysiotherapie. In deze stage ontwikkelt de student zich tot **startbekwaam fysiotherapeut** door het zelfstandig en verantwoord uitvoeren van het volledige fysiotherapeutische zorgproces binnen een realistische en complexe beroepscontext.

De seniorstage biedt ruimte om te oefenen met **laag en midden complexe zorg** in zelfstandigheid en met **hoog complexe zorg** met passende ondersteuning.

Procedure plaatsing stage

Voor de stage in het afstudeerjaar ligt de regie volledig bij het stagebureau. Je kunt daarom niet zelf een stageplek regelen of stagelopen via een eigen contact zonder tussenkomst van het stagebureau.

Stappenplan plaatsing stage:

1. Voorkeuren opgeven

Je vult een vragenlijst in waarin je je voorkeuren aangeeft voor het type stageadres (geen specifieke organisatie of locatie). Ook geef je eventuele interesses voor je beroepsopdracht aan.

2. Matching

Het stagebureau koppelt studenten aan stageplekken op basis van de opgegeven voorkeuren en beschikbare plaatsen.

3. Matchingsgesprek

Bij een mogelijke match ontvangen jij en het stageadres een e-mail met informatie en een uitnodiging voor een gesprek. In dit gesprek beoordelen beide partijen of er een goede match is.



4. **Geen match**

Als jij of het stageadres aangeeft dat er geen match is, meld je dit bij het stagebureau. Het stagebureau zoekt vervolgens een nieuwe stageplek.

5. **Bevestiging en overeenkomst**

Bij een positieve match sluiten jij en het stageadres een stageovereenkomst.

Stage-overeenkomst

Net als tijdens de mediorstage onderteken je samen met je stagebegeleider een stage-overeenkomst. Hierin staan je rechten en plichten tijdens de stage. Deze stageovereenkomst is wettelijk verplicht. Alleen met een ondertekende overeenkomst:

- Telt je stage als onderwijsactiviteit
- Kun je studiepunten ontvangen
- Is aansprakelijkheid bij calamiteiten geregeld.

Zonder ondertekende stageovereenkomst mag je niet starten met je stage.

Volg daarom de volgende procedure:

- Laat de stageovereenkomst invullen en ondertekenen.
- Scan en upload deze in OnStage.
- Klik daarna op "Afronden"

Dit moet uiterlijk in de eerste week van je stage zijn gedaan.

Vakantiedagen

In de studiebelasting is alleen rekening gehouden met twee weken kerstvakantie. In de overige weken werk je aan je leeruitkomsten. Wil je buiten deze periode vrij nemen? Dan stem je dat af met het stageadres en plan je je werkzaamheden daaromheen. Belangrijk: je moet minimaal 480 stage-uren behalen.

Procedure bij afbreken van stage of beroepsopdracht

Stage stoppen

Je mag een stage nooit zelfstandig beëindigen zonder overleg omdat er een bindende stageovereenkomst is. Wil je stoppen? Dan:

- Dien je een schriftelijkverzoek in bij je SB'er.
- Neemt de SB'er vervolgens (telefonisch) contact op met de stagebegeleider
- Wordt de situatie gezamenlijk beoordeeld

Alleen wanneer de SB'er en het stagebureau schriftelijk toestemming geven, word je opnieuw geplaatst. Let op, dit kan studievertraging opleveren. Datapunten en feedback uit eerdere stage mag je wel gebruiken in je portfolio.

Situaties buiten jouw schuld

Als de stage stopt door omstandigheden buiten jouw invloed om (bijvoorbeeld: onveilige situatie, discriminatie, brand, faillissement, natuurrampen, etc.), dan geldt:

- Je mag – met toestemming van de stageorganisatie– later resterende uren afronden bij dezelfde plek, of
- Je wordt opnieuw geplaatst, waarbij eerder gemaakte uren meetellen.

Stop je zonder de procedure te volgen, dan vervallen je stage-uren.



Stoppen beroepsopdracht

Voor het stoppen met een beroepsopdracht (bij een externe opdrachtgever) geldt dezelfde procedure. Je dient een schriftelijk verzoek in bij je SB'er. Deze neemt (telefonisch) contact op met de opdrachtgever en beslist in overleg of je mag stoppen. Bij schriftelijke toestemming mag je een nieuwe opdracht zoeken.

Afstudeerjaar in het buitenland

Voor het afstudeerjaar 2026-2027 is het niet mogelijk om je afstudeerstage in het buitenland te doen.

3. Onderwijs tijdens het afstudeerjaar

Tijdens het afstudeerjaar neem je bijna wekelijks deel aan bijeenkomsten van de leergemeenschap (23 bijeenkomsten over het gehele jaar). Deze bijeenkomsten zijn gericht op kennis delen, kennis opdoen en procesbegeleiding. Met behulp van actieve werkvormen ondersteunen coaches je bij het verdiepen van kennis en het sturen van je leerproces. Zij monitoren je voortgang en sturen bij waar nodig.

Leergemeenschap

Wekelijks vindt er een leergemeenschapsbijeenkomst plaats met 24-28 studenten en 2 coaches. Tijdens deze bijeenkomsten kun je feedback en feedforward ontvangen op datapunten, deelnemen aan gestructureerde intervisie en reflecteren met behulp van bestaande methodieken en modellen.

Op vaste momenten sluiten experts aan om coaching of kennis vanuit hun expertise, zowel op basis van vragen uit de groep als vanuit het programma.

De leergemeenschap heeft als doel dat studenten samen leren omgaan met de uitdagingen van het afstudeerjaar en hun professioneel handelen versterken. Het is zowel een plek om nieuwe kennis te laten landen als om aan datapunten te werken, peerfeedback te verzamelen, presentaties te oefenen en van elkaar te leren.

Elke bijeenkomst heeft een thema. Er is een globale planning, maar deze dient als leidraad. Omdat studenten verschillende trajecten volgen, hebben de begeleidende coaches ruimte om de bijeenkomsten flexibel in te vullen.

Opzet thema's

- Plan van aanpak
- Assessmentgesprek
- Beroepsopdracht
 - Beroepsproduct
 - Wetenschappelijke & maatschappelijke onderbouwing
 - Implementatie
- Evaluatie
- Intervisie
- Klinisch redeneer opdracht
- SB lessen



E-learning: evidence based practice (EBP), onderzoeksmethodiek & wetenschap

Naast de leergemeenschap volg je een online module. Op basis van je onderwerp en methodiek kies je onderdelen die relevant zijn voor je beroepsopdracht. De opgedane kennis gebruik je direct bij de uitwerking daarvan en kan ook dienen als voorbereiding op bijeenkomsten van de leergemeenschap.

Specialistisch onderwijs

Tijdens het afstudeerjaar volg je twee specialistische modules, één in semester 1 en één module in semester 2. Dit zijn fysiotherapeutisch inhoudelijke modules waarin je je verdiept in onderwerpen waar jij je in wil ontwikkelen. Zo werk je al tijdens de opleiding aan specialistische vaardigheden en stimuleer je een leven-lang-leren houding.

Per semester kies je één van de acht modules. De keuze voor semester 1 heb je gemaakt in februari 2026. Het voldoende afronden van twee specialistische modules is een voorwaarde voor het toekennen van de 60 studiepunten van het afstudeerjaar, naast een voldoende beoordeling voor het portfolioassessment.

Rollen en begeleiding in het afstudeerjaar

Taken van de coach

De coach begeleidt gedurende het afstudeerjaar een groep van ongeveer 10-14 studenten. De nadruk ligt op professionele ontwikkeling, reflectie en het behalen van de leeruitkomsten.

Hoofdtaken:

1. **Begeleiden van het leerproces:**
 - a. Ondersteunt bij het formuleren van persoonlijke leerdoelen passend bij de leeruitkomsten
 - b. Stimuleert zelfreflectie en eigenaarschap
 - c. Helpt ervaringen uit de stage en beroepsopdracht te vertalen naar aantoonbare leerresultaten.
2. **Voortgang en beoordeling:**
 - a. Bewaakt de voortgang richting leeruitkomsten
 - b. Geeft feedback op conceptproducten, reflecties en portfolio-onderdelen
 - c. Neemt deel aan (tussen)evaluaties en beoordelingsmomenten, eventueel samen met stagebegeleiders
 - d. Signaleert vroegtijdig risico's op studievertraging en schakelt indien nodig met de SB'er.
3. **Groepsbegeleiding en intervisie:**
 - a. Organiseert en begeleidt groepsbijeenkomsten of intervisiesessies
 - b. Stimuleert een veilige leeromgeving.
 - c. Helpt studenten verbanden leggen tussen theorie, praktijk en onderzoek
4. **Verbinding met de praktijk:**
 - a. Onderhoudt contact met stagebegeleiders en lectoraten om afstemming te waarborgen tussen onderwijsdoelen en beroepspraktijk
 - b. Signaleert knelpunten in begeleiding of leerklimaat en bespreekt deze



Taken van de studentenbegeleider (SB'er)

De studentenbegeleider blijft gedurende de hele opleiding betrokken en heeft in het afstudeerjaar vooral een coachende en ondersteunende rol op persoonlijk en studieloopbaanvlak.

Hoofdtaken:

1. **Persoonlijke begeleiding:**
 - a. Ondersteunt bij persoonlijke ontwikkeling, balans tussen studie, stage en privé.
 - b. Helpt bij het omgaan met stress, motivatieproblemen of andere persoonlijke uitdagingen die het leerproces kunnen beïnvloeden.
2. **Studieloopbaanbegeleiding:**
 - a. Bewaakt samen met jou de studievoortgang richting diplomering.
 - b. Ondersteunt bij keuzes na afstuderen (bijvoorbeeld werk, vervolgopleiding)
 - c. Stemt bij risico op studievertraging af met coach of examencommissie
3. **Aanspreekpunt binnen de opleiding:**
 - a. Fungeert als vast contactpersoon
 - b. Verwijst indien nodig door naar passende ondersteuning (bijv. decaan, studentpsycholoog, studieloopbaancentrum)

4. Toetsing afstudeerjaar

Portfolioassessment

Het portfolioassessment is het eindassessment van jaar 4. In een gesprek met twee onafhankelijke assessoren toon je aan dat je alle leeruitkomsten op startbekwaam niveau beheerst. De centrale vraag is: “Laat *de student in het portfolio zien startbekwaam te zijn als fysiotherapeut?*”.

Het doel van het portfolioassessment is vast te stellen of je voldoet aan de eindkwalificaties van de opleiding Fysiotherapie. Tijdens het gesprek is er ruimte voor reflectie, het onderbouwen van je professionele ontwikkeling en het aantonen van leeruitkomsten met behulp van je portfolio. In bijlage 2 is de rubric voor het portfolioassessment te zien.

Studiepunten

Bij een voldoende beoordeling ontvang je 60 studiepunten voor het afstudeerjaar. Voor het definitief toekennen van deze studiepunten moet je daarnaast twee specialistische modules afronden. Zie het OER opleiding fysiotherapie 2026-2027 voor de volledige beschrijving van eisen en toekenning studiepunten in het afstudeer.

Ingangseisen Portfolioassessment jaar 4

Je mag deelnemen aan het portfolioassessment als je voldoet aan de volgende voorwaarden:

- Je hebt 180 studiepunten behaald (propedeuse en 120 studiepunten hoofdfase).
- Je portfolio bevat de onderstaande voorwaardelijke datapunten uit jaar 4, inclusief feedback en adviesbeoordeling van een docent (expert feedback) en van de stagebegeleider op de eindevaluatie van de stage:
 - Plan van aanpak voor het gehele afstudeerjaar (stage en beroepsopdracht)
 - Klinisch redeneren opdracht



- Interprofessioneel samenwerken
- Eindevaluatie stage
- Een module specialistisch onderwijs
- Beroepsopdracht, bestaande uit:
 - ♣ Een beroepsproduct (of dienst)
 - ♣ Wetenschappelijke en maatschappelijke onderbouwing
 - ♣ Implementatieplan
 - ♣ Presentatie aan stakeholders

Belangrijk!

De bovenstaande datapunten zijn voorwaardelijk, maar dekken niet alle subdoelen en leeruitkomsten. Je portfolio moet daarom aanvullende datapunten bevatten om alle leeruitkomsten aan te tonen. Je hebt hierbij eigen regie in hoe je dit vormgeeft.

Voordat je bovenstaande voorwaardelijke datapunten voor feedback en adviesbeoordeling indient bij een docent of stagebegeleider, moet je hierop al feedback hebben verzameld uit meerdere bronnen.

VRAAK-criteria voor bewijsmateriaal

Het bewijsmateriaal in je portfolio moet voldoen aan de VRAAK-criteria

- **Variatie**, verschillende bronnen en soorten bewijs
- **Relevantie**, passend bij de leeruitkomst
- **Authenticiteit**, eigen werk en geloofwaardig
- **Actualiteit**, recent en representatief
- **Kwantiteit**, voldoende bewijs (niet één datapunt, maar meerdere).

Adviesbeoordeling en deelname aan het portfolioassessment

Je coach geeft in de periode voor de deadline een adviesbeoordeling op je portfolio: Excellent, goed, voldoende of onvoldoende. Deze beoordeling neem je op in je portfolio.

Je beslist zelf of je portfolio, inclusief datapunten en adviesbeoordelingen, voldoende bewijs heeft om deel te nemen aan het eindassessment. Je mag ook deelnemen met een onvoldoende adviesbeoordeling, maar dan moet je aanvullend bewijs kunnen tonen dat je de betreffende leeruitkomst beheerst. Zonder aanvullend bewijs is de kans groot dat je het assessment niet haalt wanneer een voorwaardelijk datapunt onvoldoende is.

Binnen de leergemeenschap heb je ongeveer elke zes tot acht weken voortgangsgesprekken met je coach. Hierdoor weet je tijdig waar je als student staat en kom je niet voor verrassingen te staan bij de adviesbeoordeling.

Opzet van het portfolioassessment

Om te beoordelen of je voldoet aan de eindkwalificaties bekijken twee onafhankelijke getrainde assessoren (niet je eigen docenten) vooraf aan het portfolioassessment je portfolio.

Het eindportfolio bevat:

- Een overkoepelend betoog waarin je beargumenteert hoe je de leeruitkomsten van de beroepsrollen beheerst, inclusief verwijzingen naar bewijstukken en feedback
- Een snapshotportfolio met bewijstukken, inclusief alle voorwaardelijke datapunten en bijbehorende adviesbeoordelingen op BrightSpace.

Je levert je portfolio (inclusief leeswijzer) in uiterlijk 16 mei om 23.59 uur.



Gebruik van AI en fraude

- Je mag generatieve AI-programma's (zoals ChatGPT) gebruiken als hulpmiddel tijdens je studie, zolang dit **transparant en verantwoord** gebeurt.

Voorwaarden:

Vermeld altijd dat je AI hebt gebruikt.

- Voeg gebruikte **prompt** toe.
- Verwerk AI-output kritisch en **controleer inhoud en juistheid**.
- **Gebruik zonder correcte bronvermelding geldt als fraude** en wordt gemeld bij de examencommissie.
- AI vervangt nooit je eigen denkwerk.

Assessmentgesprek

Tijdens het assessmentgesprek toon je in gesprek met twee assessoren aan dat je alle leeruitkomsten op startbekwaam niveau beheerst. Je reflecteert op concrete situaties met behulp van de STARRT-methode:

STARRT-methode:

- Situatie (Wat was de context?);
- Taak (Wat was jouw rol of opdracht?);
- Actie (Wat heb je gedaan?);
- Resultaat (Wat was het effect?);
- Reflectie (Wat heb je ervan geleerd?);
- Transfer (Wat ga je in de toekomst anders of hetzelfde doen?).

Je gebruikt je datapunten en feedback als bewijsmateriaal. Het gesprek duurt ongeveer 60 minuten en verloopt globaal volgens deze opzet:

1. Opening (5 min): kennismakingen uitleg procedure
2. Presentatie (5 min): toelichting op je portfolio
3. Verdiepend gesprek (maximaal 35 min): vragen over leeruitkomsten, keuzes, ontwikkeling en beroepsvisie.
4. Afsluiting, (15 min): feedback en beoordeling

Bij een onvoldoende formuleren de assessoren een hersteladvies voor een herkansing.

Beoordeling

De beoordeling gebeurt op basis van de rubric eindassessment (bijlage 2). Er zijn vier niveaus: Excellent, goed, voldoende en onvoldoende.

Beide assessoren beoordelen onafhankelijk en komen daarna gezamenlijk tot een eindoordeel. Komen zij er niet uit, dan wordt de jaarcoördinator jaar 3 en 4 ingeschakeld als derde beoordelaar.

Herkansing portfolioassessment

Bij een onvoldoende schrijf je je in voor het eerstvolgende portfolioassessment moment. Afhankelijk van de feedback en benodigde verbeteringen kan je er ook voor kiezen het assessment in het volgende studiejaar te doen.



Maatwerk bij vertraging

De opleiding biedt ieder blok een eindassessment mogelijkheid voor studenten met studievertraging. Je kunt dit tijdig aanvragen en je inschrijven via de jaarcoördinator van jaar 3 en 4 van je PLG.

Tijdens de afstudeerfase werken studenten met formatieve opdrachten (datapunten) die gericht zijn op feedback en ontwikkeling. Deze opdrachten worden in eerste instantie formatief beoordeeld, wat betekent dat de beoordeling uitsluitend bedoeld is om het leerproces te ondersteunen.

Herkansen van formatieve opdrachten in de afstudeerfase

Tijdens de afstudeerfase werken studenten met formatieve opdrachten (datapunten) die bedoeld zijn om het leerproces te ondersteunen. Deze opdrachten worden in eerste instantie **formatief beoordeeld**: de nadruk ligt op feedback en verbetering, niet op het behalen van een cijfer.

Docenten en studenten spreken in overleg af **hoe vaak** en **op welke momenten** een formatieve opdracht opnieuw kan worden ingeleverd. Daarbij gelden de volgende uitgangspunten:

- De student krijgt voldoende gelegenheid om op basis van feedback de opdracht te verbeteren.
- De docent bewaakt, in overleg met de student, een realistische planning binnen de kaders van de afstudeerperiode.
- Op het moment dat duidelijk is dat een opdracht **geen formatief karakter meer heeft**, wordt deze **summatief beoordeeld** tijdens het portfolio assessment volgens de vastgestelde beoordelingscriteria.
- Vooraf wordt aan de student gecommuniceerd wanneer een opdracht summatief wordt beoordeeld en wat de mogelijke consequenties zijn van een onvoldoende beoordeling.

Student en docent dragen samen verantwoordelijkheid voor tijdige afstemming over feedbackmomenten en de overgang van formatieve naar summatieve beoordeling.



Bijlage 1: Overzicht Competenties Leeruitkomsten, subdoelen en datapunten jaar 4

***Voorwaardelijk datapunt:** een datapunt dat verplicht is om te doen en een voorwaarde vormt voor toegang tot het eindassessment van jaar 4. Dit datapunt wordt altijd beoordeeld en voorzien van feedback door een docent

**** Optioneel datapunt:** Een datapunt dat je kan gebruiken om een bijbehorend subdoel aan te tonen. Je mag hiervoor ook zelf een alternatief bewijsstuk kiezen, mits dit onderbouwd is met feedback van bijvoorbeeld peers, stagebegeleiders of docenten.

Bij sommige subdoelen en leeruitkomsten heb je volledige keuzevrijheid in het selecteren van bewijsmateriaal en feedback om aan te tonen dat je deze aan het einde van jaar 4 beheerst.

Zorgverlener

BR	Leeruitkomst	Subdoelen	Voorwaardelijk Datapunt*	Optioneel datapunt**
Zorgverlener	De startbekwame fysiotherapeut verleent zelfstandig patiëntgerichte zorg aan patiënten met een laag en midden complex gezondheidsprobleem en hoog complexe gezondheidsproblemen met enige ondersteuning. Na afweging of er sprake is van een indicatie voor fysiotherapie, verleent de de startbekwame fysiotherapeut zorg via begeleiding, coaching en/of behandeling. Fysiotherapeutische zorg is gebaseerd op klinisch redeneren en gedeelde besluitvorming. Hierin worden klinische expertise, wetenschappelijke evidentie, contextuele factoren en voorkeuren van de patiënt en/of zijn/haar naaste(n) gewogen (evidence-based practice). De fysiotherapeut als startbekwame fysiotherapeut ondersteunt het zelfmanagement van de patiënt en houdt rekening met zijn/haar leefomgeving.	ZV 1: De startbekwame fysiotherapeut screent (met behulp van rode vlaggen, een gerichte [hetero]anamnese, zo nodig aangevuld met lichamelijk onderzoek) om te besluiten of de hulpvraag van de patiënt tot het vakgebied van de fysiotherapeut hoort en er sprake is van een indicatie voor fysiotherapie.		- <i>Screening / onzekerheid / pluis/ niet pluis:</i> Student beschrijft een situatie waarbij hij/zij onzeker is of het wel pluis is (dit kan in kader van DTF zijn in eerste lijn, maar kan ook situatie in 2e of 3e lijn zijn waarbij een patiënt een afwijkend beloop of reactie geeft. Student moet beschrijven hoe hij/zij dat herkent en daar onzeker over is en feedback op vraagt van stagebegeleider. Student levert een verslagje met situatie, reflectie en feedback stagebegeleider (+handtekening). Dit gaat vooral over onzekerheid in het kader screening. Peerfeedback van medestudent en daarna expert feedback. -Mini cex -Andere vormen van bewijs en feedback door peers, stagebegeleiders, patienten en docenten.
		ZV 2: De startbekwame fysiotherapeut inventariseert en analyseert met een gerichte ICF brede	<i>Video-onderzoek + klinisch redeneren</i> Student levert video aan van deelonderzoek + deel behandelplan in de praktijk (max. 15	-Mini cex -Andere vormen van feedback door peers, stagebegeleiders, patienten en docenten.

	(hetero)anamnese en lichamelijk onderzoek de hulpvraag van de patiënt, om te komen tot de fysiotherapeutische diagnose.	min.). Hier zit een beknopt document bij met onderbouwing van keuzes. Docent heeft vervolgens een interview met de student over de keuzes in het klinisch redeneerproces van 15 minuten. Daarna rubric invullen en feedback (15 min.) totaal tijd investering: 1 uur.	
	ZV 3: De startbekwame fysiotherapeut stelt, op basis van een afweging vanuit wetenschappelijk evidentie, klinische expertise, contextuele factoren en de voorkeuren van de patiënt (en/of zijn/haar naaste[n]), een behandelplan op, met als doel de hulpvraag van de patiënt te beantwoorden, het bewegend functioneren te bevorderen en het zelfmanagement van de patiënt waar nodig te ondersteunen.	Zie datapunt hierboven	<i>-Zelfmanagement</i> Student kiest een moment over zelfmanagement bevorderen in de les. Bijv. moment uit stage waar ze vastlopen op zelfmanagement à intervisie in de les à tips uit proberen à feedback van patiënt op zelfmanagement in de vorm van een audiofragment. Bijv. met interview vragen
	ZV 4: De startbekwame fysiotherapeut voert, in samenspraak met de patiënt, het behandelplan uit, met als doel de hulpvraag van de patiënt te beantwoorden, het bewegend functioneren en het zelfmanagement van de patiënt te bevorderen.		<i>-Video behandeling uitvoeren</i> Student voert behandeling uit en neemt deze op en vraagt feedback van de patiënt en stagebegeleiding. Student kijkt zelf video terug en maakt een totaal verslag op basis van de feedback en eigenreflectie aan de hand van een format. Peerfeedback en expertfeedback. <i>-Mini cex</i> <i>-Andere vormen van feedback door peers, stagebegeleiders, patiënten en docenten.</i>
	ZV 5: De startbekwame fysiotherapeut registreert, toetst en evalueert de behandelresultaten met behulp van		<i>-Brief schrijven Huisarts / verwijzer</i> DTF, tussentijds, eindevaluatie. Complete brief en doel van de brief moet erbij --> peerfeedback in de les.

		<p>relevante klinimetrie en de ervaringen van de patiënt, en stelt, indien passend, in samenspraak met de patiënt het behandelplan bij, om tegemoet te komen aan de hulpvraag van de patiënt. Daarnaast wordt op geëigende wijze heldere en volledige dossiervoering voor het borgen van de continuïteit van de behandeling en gegevensoverdracht naar de patiënt en andere zorgprofessionals.</p>		<p>-Beoordeling op verslaglegging door stagebegeleider -Verklaring en feedback van stagebegeleider.</p>
		<p>ZV 6: De startbekwame fysiotherapeut begeleidt de patiënt (en/of zijn/haar naaste[n]) met als doel het bewegend functioneren en het zelfmanagement van de patiënt te bevorderen. En bouwt een constructieve en respectvolle vertrouwens- en behandelrelatie op met de patiënt (en/of zijn/haar naaste[n]) voor het doelmatig verlenen van fysiotherapeutische zorg met inachtneming van de privacy van de patiënt.</p>		<p>-Zie datapunt videobehandeling uitvoeren -Andere vormen van feedback door peers, stagebegeleiders, patiënten en docenten.</p>

Gezondheidsbevorderaar

BR	Leeruitkomst	Subdoelen	Voorwaardelijk Datapunt*	Optioneel datapunt**
Gezondheids bevorderaar	De startbekwame fysiotherapeut als gezondheidsbevorderaar signaleert, herkent en analyseert leefstijlfactoren in het kader van geïndiceerde en zorg gerelateerde preventie. De startbekwame fysiotherapeut biedt vanuit een coachende rol zelfmanagementondersteuning aan, gericht op duurzame leefstijlverbetering in de leefomgeving van de patiënt. De primaire focus ligt op het bewegend functioneren gerelateerd aan de leefomgeving van de patiënt.	GB 1: De startbekwame fysiotherapeut als gezondheidsbevorderaar signaleert, herkent en analyseert leefstijlfactoren in het kader van geïndiceerde en zorg gerelateerde preventie. De startbekwame fysiotherapeut biedt vanuit een coachende rol zelfmanagementondersteuning aan, gericht op duurzame leefstijlverbetering in de leefomgeving van de patiënt. De primaire focus ligt op het bewegend functioneren gerelateerd aan de leefomgeving van de patiënt.		<p><i>-Vrije invulling bewijs</i></p> <p>Het is aan de student zelf om de vorm en het soort bewijs voor deze leeruitkomst in het portfolio te kiezen, om aan te tonen dat deze leeruitkomst is behaald. Dit bewijs kan diverse vormen hebben en diverse bronnen van feedback (peer, stagebegeleider patiënt en docent).</p> <p><i>-Zelfmanagement</i></p> <p>Student kiest een moment over zelfmanagement bevorderen. Bijv. een moment uit stage waar je vastloopt op zelfmanagement. Met Intervisie in de les en verkregen tips, ga je dat uitproberen in de praktijk.</p> <p>Kan ook feedback van patiënt op zelfmanagement in de vorm van een audiofragment. Bijv. met interview vragen</p>

Samenwerkingspartner

BR	Leeruitkomst	Subdoelen	Voorwaardelijk Datapunt*	Optioneel datapunt**
Samenwerkingspartner	De startbekwame fysiotherapeut als samenwerkingspartner werkt actief samen met andere fysiotherapeuten en (zorg)professionals om goede zorg te organiseren. Communiceert helder over het eigen vakgebied en weet wanneer doorverwijzen naar een andere zorgverlener nodig is. En draagt op deze manier bij aan passende zorg voor de patiënt en helpt mee aan een sterke positie van de fysiotherapie in de samenleving.	SW 1: De startbekwame fysiotherapeut kan interprofessioneel samenwerken met de (betrokkene van de) patiënt, begeleider en andere zorgprofessionals om passende zorg te leveren en heeft daarin een (pro) actieve rol.	Deelname interprofessioneel overleg complexe patiënt.	
		SW 2: De startbekwame fysiotherapeut kan samenwerken met het werkveld. Daarbij is er goed contact met coaches en leergemeenschap, om op die manier bij te dragen aan een effectieve samenwerking wat bijdraagt aan de positie van het vak.		- <i>Vrije invulling bewijs</i> Het is aan de student zelf om de vorm en het soort bewijs voor deze leeruitkomst in het portfolio te kiezen, om aan te tonen dat deze leeruitkomst is behaald. Dit bewijs kan diverse vormen hebben en diverse bronnen van feedback (peer, stagebegeleider, patiënt en docent).

Organisator

BR	Leeruitkomst	Subdoelen	Voorwaardelijk Datapunt*	Optioneel datapunt**
Organisator	De startbekwame fysiotherapeut als organisator coördineert, organiseert en registreert de eigen werkzaamheden en draagt zorg voor een goede afstemming in de behandeling. Zorgt voor duidelijke communicatie met collega's en samenwerkingspartners, zodat de continuïteit van zorg gewaarborgd blijft. Houdt daarbij rekening met de organisatie waar hij of zij werkt, de geldende regels, ambities, wet- en regelgeving en financieel economische factoren in de zorgsector. Denkt actief mee over hoe het werk beter of efficiënter kan worden ingericht en kiest de best passende wijze van informatieoverdracht.	ORG 1: De startbekwame fysiotherapeut laat zien het eigen leerproces te kunnen organiseren, onder anderen door het formuleren van eigen leerdoelen en het maken van afspraken over de uitvoering van activiteiten.	Plan van aanpak (gehele afstudeerjaar)	
		ORG 2: De startbekwame fysiotherapeut organiseert de werkzaamheden voor het beroepsopdracht zowel binnen als buiten de HvA. Hierbij rekening houdend met de betekenis op lokaal, regionaal en/of landelijk niveau en met contextuele factoren zoals sociale omgeving, dynamisch gezondheidszorgsysteem, wet- en regelgeving en financieel economische factoren.		Implementatieplan beroepsopdracht
		ORG 3: De startbekwame fysiotherapeut plant, organiseert, bewaakt en evalueert het fysiotherapeutisch zorgproces op doelmatige, veilige en transparante wijze. De startbekwame fysiotherapeut houdt hierbij rekening met de mogelijkheden en middelen van de patiënt, de organisatie en de maatschappij. Relevante factoren die van invloed zijn op de zorgverlening worden op heldere wijze afgestemd met de patiënt en samenwerkingspartners, met als doel de continuïteit en kwaliteit van de zorg te waarborgen.		<i>Vrije invulling bewijs</i> Het is aan de student zelf om de vorm en het soort bewijs voor deze leeruitkomst in het portfolio te kiezen, om aan te tonen dat deze leeruitkomst is behaald. Dit bewijs kan diverse vormen hebben en diverse bronnen van feedback (peer, stagebegeleider en docent).

Reflectieve professional

BR	Leeruitkomst	Subdoelen	Voorwaardelijk Datapunt*	Optioneel datapunt**
Reflectieve professional	De startbekwame fysiotherapeut als reflectieve professional staat stil bij het eigen handelen en leert hiervan. Neemt verantwoordelijkheid voor zijn of haar eigen ontwikkeling. Stelt leerdoelen op en werkt hier actief aan. Is verantwoordelijk voor het plannen en organiseren van de eigen professionele ontwikkeling. Ook stimuleert de startbekwame fysiotherapeut de professionele groei van anderen, door feedback te geven of mee te denken over hun ontwikkeling. En bouwt daarmee aan een eigen professionele identiteit.	RP 1: De startbekwame fysiotherapeut gedraagt en presenteert zich tijdens de afstudeerfase als een reflectieve fysiotherapeut in opleiding. Feedback van de begeleider, coach, de patiënten en peers wordt gebruikt als middel om zichzelf verder te ontwikkelen.	<i>Tussentijdse en eindevaluatie met beoordeling stage</i> <i>Eindevaluatie met beoordeling beroepsopdracht</i>	<i>Tussentijdse evaluatie en feedback beroepsopdracht</i>
		RP2: De startbekwame fysiotherapeut reflecteert kritisch op feedback en maakt een actieplan ter bevordering van de persoonlijke en professionele ontwikkeling binnen de context van de afstudeerfase.		<i>Vrije invulling bewijs</i> Het is aan de student zelf om de vorm en het soort bewijs voor deze leeruitkomst in het portfolio te kiezen, om aan te tonen dat deze leeruitkomst is behaald. Dit bewijs kan diverse vormen hebben en diverse bronnen van feedback (peer, stagebegeleider en docent).
		RP 3: De startbekwame fysiotherapeut reflecteert op de eigen expertise in relatie tot de hulpvraag van de patiënt, om te besluiten of hij/zij zelf bekwaam is om de patiënt te begeleiden, of advies zal vragen aan of verwijzen naar een collega-fysiotherapeut of andere samenwerkingspartner.		<i>Vrije invulling bewijs</i> Het is aan de student zelf om de vorm en het soort bewijs voor deze leeruitkomst in het portfolio te kiezen, om aan te tonen dat deze leeruitkomst is behaald. Dit bewijs kan diverse vormen hebben en diverse bronnen van feedback (peer, stagebegeleider en docent).
		RP 4: De startbekwame fysiotherapeut formuleert keuzes in het afstudeerjaar om de eigen professionele identiteit vorm te geven met verdiepende onderwerpen en leerervaringen.	<i>Specialistisch onderwijs</i> Specialistisch onderwijs wat is gevolgd door de student. Twee modules moeten zijn afgerond en certificaat moet zichtbaar in portfolio.	

Innovatieve professional

BR	Leeruitkomst	Subdoelen	Voorwaardelijk Datapunt*	Optioneel datapunt**
Innovatieve professional	De startbekwame fysiotherapeut als innovatieve professional volgt ontwikkelingen in de zorg en binnen het vak fysiotherapie en denkt mee over mogelijke verbeteringen. Signaleert, analyseert en interpreteert organisatorische, vakinhoudelijke en wetenschappelijke ontwikkelingen binnen de zorg en binnen de fysiotherapie. Past nieuwe kennis en technologieën, zoals e-health of blended care, toe in de praktijk als dit aansluit bij de situatie van de patiënt. En staat open voor vernieuwing, denkt kritisch na over innovaties en bespreekt deze met collega's om de zorg te verbeteren.	IP 1: De startbekwame fysiotherapeut kan onzekerheden met betrekking tot het diagnostisch en/of therapeutisch handelen bij patiënten met midden/hoog complexe en meervoudige gezondheidsproblematiek benoemen en gemaakte keuzes evidence based onderbouwen.	<i>Video-onderzoek + klinisch redeneren</i> Zie beschrijving bij de zorgverlener.	
		IP 2: De startbekwame fysiotherapeut signaleert en analyseert de behoefte in het werkveld om de zorg te verbeteren op korte en langere termijn.	<i>-Plan van aanpak beroepsopdracht</i>	
		IP 3: De startbekwame fysiotherapeut geeft innovatieve suggesties die leiden tot daadwerkelijke verbetering aan de hand van een implementatiestrategie.	<i>-Implementatie (plan)</i>	
		IP 4: De startbekwame fysiotherapeut levert een innovatief beroepsopdracht op wat onderbouwd wordt met wetenschappelijke evidentie.	<i>-Beroepsopdracht(en)</i> <i>-Wetenschappelijk en maatschappelijke onderbouwing</i>	
		IP 5: De startbekwame fysiotherapeut zet (zorg) technologie in waarbij de fysiotherapeut samen met de patiënt een weloverwogen keuze maakt of en in welke vorm dit zinvol kan worden toegepast.		<i>Vrije invulling bewijs</i> Het is aan de student zelf om de vorm en het soort bewijs voor deze leeruitkomst in het portfolio te kiezen, om aan te tonen dat deze leeruitkomst is behaald. Dit bewijs kan diverse vormen hebben en diverse bronnen van feedback (peer, stagebegeleider en docent).

Communicator

BR	Leeruitkomst	Subdoelen	Voorwaardelijk	Optioneel datapunt**
Communi- cator	De startbekwame fysiotherapeut als communicator stemt de communicatie af op de patiënt, diens naasten en andere zorgprofessionals. Gebruikt verschillende vormen van communicatie, zoals praten, schrijven, lichaamstaal en aanraking, op een zorgvuldige en bewuste manier. Houdt daarbij rekening met de achtergrond, taal, cultuur en het niveau van de ander. In samenwerking met anderen communiceert de startbekwame fysiotherapeut duidelijk, doelgericht en op het juiste moment, zodat alle betrokkenen goed geïnformeerd zijn. Het is de verantwoordelijkheid van de startbekwame fysiotherapeut om de patiënt en andere betrokken partijen tijdig en optimaal te voorzien van begrijpelijke informatie die past bij het zorg- of begeleidingsvraagstuk.	CM 1: De startbekwame fysiotherapeut past tijdens de stage verschillende communicatievaardigheden en technieken toe en kan deze afstemmen op de patiënt, dienst naasten en andere zorgprofessionals.		- <i>Video behandeling uitvoeren</i> Zie beschrijving zorgverlener
		CM 2: De startbekwame fysiotherapeut houdt zelfstandig gedurende het afstudeerjaar de stagebegeleider en fysiotherapeutbegeleider mondeling en schriftelijk op de hoogte van diens ontwikkeling, behaalde resultaten en producten.		<i>Vrije invulling bewijs</i> Het is aan de student zelf om de vorm en het soort bewijs voor deze leeruitkomst in het portfolio te kiezen, om aan te tonen dat deze leeruitkomst is behaald. Dit bewijs kan diverse vormen hebben en diverse bronnen van feedback (peer, stagebegeleider en docent).
		CM 3: De startbekwame fysiotherapeut houdt gedurende het behandelproces (interprofessionele) medezorgverleners en patiënten op de hoogte van de behandeling en voortgang hiervan.		<i>Vrije invulling bewijs</i> Het is aan de student zelf om de vorm en het soort bewijs voor deze leeruitkomst in het portfolio te kiezen, om aan te tonen dat deze leeruitkomst is behaald. Dit bewijs kan diverse vormen hebben en diverse bronnen van feedback (peer, stagebegeleider en docent).
		CM 4: De startbekwame fysiotherapeut kan zijn eigen bevindingen vertalen zowel mondeling als schriftelijk naar de samenwerkingspartners.	- <i>Presentatie beroepsopdracht aan stakeholders</i>	Overdrachtsbrief

Bijlage 2: Rubric jaar 4

Rubric Portfolioassessment jaar 4

Student: naam van de student	Eindbeoordeling: selecteer	
Beoordelaar: naam van de beoordelaar	Datum: datum vandaag	
Algehele feedback: Docentenfeedback algeheel		

Beroepstaak afstudeerjaar: De student toont tijdens de seniorstage aan als startbekwame fysiotherapeut het fysiotherapeutisch zorgverleningsproces zelfstandig uit te voeren bij laag- en middencomplexe problematiek en met enige ondersteuning bij hoogcomplexe situaties. Vanuit een vraagstuk uit de beroepspraktijk, of van een externe opdrachtgever, ontwikkelt en onderbouwt de student volgens de stappen van Evidence Based Practice (EBP) een innovatief beroepsopdracht (product of dienst) inclusief implementatieplan.

	BEROEPSROLLEN	ONVOLDOENDE	VOLDOENDE	GOED	EXCELLENT
Jaar 4 ZV	De startbekwame fysiotherapeut verleent zelfstandig patiëntgerichte zorg aan patiënten met een laag en midden complex gezondheidsprobleem en hoog complexe gezondheidsproblemen met enige ondersteuning. Na afweging of er sprake is van een indicatie voor fysiotherapie, verleent de de startbekwame fysiotherapeut zorg via begeleiding, coaching en/of behandeling. Fysiotherapeutische zorg is gebaseerd op klinisch redeneren en gedeelde besluitvorming. Hierin worden klinische expertise, wetenschappelijke evidentie, contextuele factoren en voorkeuren van de patiënt en/of zijn/haar naaste(n) gewogen (evidence-based practice). De fysiotherapeut als startbekwame fysiotherapeut ondersteunt het zelfmanagement van de patiënt en houdt rekening met zijn/haar leefomgeving.	<input type="checkbox"/> Onvoldoende De student verleent zorg die onvoldoende aansluit bij de aard en complexiteit van het gezondheidsprobleem. Indicatiestelling en klinisch redeneren zijn onvolledig of onjuist onderbouwd. Patiëntvoorkeuren, context en wetenschappelijke evidentie worden beperkt betrokken. De student handelt onvoldoende zelfstandig of overschat eigen bekwaamheid..	<input type="checkbox"/> Voldoende De student verleent zelfstandig patiëntgerichte zorg bij laag en midden complexe problematiek en handelt bij hoog complexe problematiek met passende ondersteuning. De indicatie voor fysiotherapie wordt correct gesteld. Klinisch redeneren is gestructureerd en gebaseerd op een herkenbare afweging van evidentie, klinische expertise, context en patiëntvoorkeuren. De student ondersteunt zelfmanagement en stemt zorg af op de leefomgeving van de patiënt.	<input type="checkbox"/> Goed De student verleent zorg die doelgericht, flexibel en onderbouwd is. Klinisch redeneren is verdiepend en wordt consistent toegepast. De student betreft de patiënt actief in gedeelde besluitvorming, past interventies aan op voortgang en context en reflecteert kritisch op het eigen handelen. Zelfmanagement en context worden zichtbaar geïntegreerd in de zorg.	<input type="checkbox"/> Excellent De student overstijgt het startbekwame niveau door adaptief en professioneel leiderschap te tonen in complexe zorgsituaties. Klinisch redeneren is kritisch, contextgevoelig en innovatief onderbouwd met actuele evidentie. De student faciliteert gedeelde besluitvorming en duurzaam zelfmanagement, anticipeert op complexiteit en draagt inhoudelijk bij aan afstemming binnen het zorgnetwerk.

		Feedback: Docentenfeedback zorgverlener			
Jaar 4 GB	De startbekwame fysiotherapeut als gezondheidsbevorderaar signaleert, herkent en analyseert leefstijlfactoren in het kader van geïndiceerde en zorg gerelateerde preventie. De startbekwame fysiotherapeut biedt vanuit een coachende rol zelfmanagementondersteuning aan, gericht op duurzame leefstijlverbetering in de leefomgeving van de patiënt. De primaire focus ligt op het bewegend functioneren gerelateerd aan de leefomgeving van de patiënt.	<input type="checkbox"/> Onvoldoende De student herkent leefstijlfactoren beperkt of oppervlakkig en verbindt deze onvoldoende aan preventie of bewegend functioneren. Zelfmanagementondersteuning is nauwelijks zichtbaar of voornamelijk instruerend van aard. De leefomgeving van de patiënt wordt beperkt meegenomen.	<input type="checkbox"/> Voldoende De student signaleert, herkent en analyseert relevante leefstijlfactoren in relatie tot geïndiceerde en zorggerelateerde preventie. Vanuit een coachende rol ondersteunt de student zelfmanagement gericht op verbetering van het bewegend functioneren. Interventies sluiten aan bij de leefomgeving en mogelijkheden van de patiënt.	<input type="checkbox"/> Goed De student analyseert leefstijlfactoren verdiepend en plaatst deze in samenhang met functioneren, context en preventieve doelen. Zelfmanagementondersteuning is coachend, doelgericht en afgestemd op gedragsverandering. De leefomgeving wordt actief benut in de aanpak.	<input type="checkbox"/> Excellent De student overstijgt het startbekwame niveau door leefstijl en preventie integraal en duurzaam te benaderen. De student faciliteert eigenaarschap bij de patiënt, anticipeert op belemmerende en bevorderende omgevingsfactoren en versterkt langdurige gedragsverandering gericht op gezond bewegend functioneren.

		Feedback: Docentenfeedback gezondheidsbevorderaar			
Jaar 4 SW	De startbekwame fysiotherapeut als samenwerkingspartner werkt actief samen met andere fysiotherapeuten en (zorg)professionals om goede zorg te organiseren. Communiceert helder over het eigen vakgebied en weet wanneer doorverwijzen naar een andere zorgverlener nodig is. En draagt op deze manier bij aan passende zorg voor de patiënt en helpt mee aan een sterke positie van de fysiotherapie in de samenleving.	<input type="checkbox"/> Onvoldoende De student werkt beperkt of reactief samen met andere professionals. Communicatie over het eigen vakgebied is onduidelijk of onnauwkeurig. De student herkent onvoldoende wanneer verwijzing of afstemming met andere zorgverleners nodig is, waardoor passende zorg onvoldoende wordt geborgd.	<input type="checkbox"/> Voldoende De student werkt actief en doelgericht samen met collega-fysiotherapeuten en andere (zorg)professionals. Communiceert helder over het eigen vakgebied en handelt adequaat bij (door)verwijzing. Draagt hiermee bij aan goed afgestemde, passende zorg voor de patiënt.	<input type="checkbox"/> Goed De student zoekt samenwerking proactief op, stemt zorg inhoudelijk af en communiceert overtuigend en professioneel over het fysiotherapeutisch perspectief. Doorverwijzingen en consultaties zijn goed onderbouwd. De student toont bewustzijn van de maatschappelijke positionering van het vak.	<input type="checkbox"/> Excellent De student overstijgt het startbekwame niveau door regie en verbindend vermogen te tonen binnen mono- en interprofessionele samenwerking. Draagt actief bij aan zorgontwikkeling, netwerkzorg of profilering van fysiotherapie en versterkt daarmee de kwaliteit van zorg én de positie van het beroep.

		Feedback: Docentenfeedback samenwerkingspartner			
Jaar 4 ORG	De startbekwame fysiotherapeut als organisator coördineert, organiseert en registreert de eigen werkzaamheden en draagt zorg voor een goede afstemming in de behandeling. Zorgt voor duidelijke communicatie met collega's en samenwerkingspartners, zodat de continuïteit van zorg gewaarborgd blijft. Houdt daarbij rekening met de organisatie waar hij of zij werkt, de geldende regels, ambities, wet- en regelgeving en financieel economische factoren in de zorgsector. Denkt actief mee over hoe het werk beter of efficiënter kan worden ingericht en kiest de best passende wijze van informatieoverdracht.	<input type="checkbox"/> Onvoldoende De student organiseert en registreert werkzaamheden onvoldoende of inconsistent. Afstemming met collega's en samenwerkingspartners is beperkt, waardoor de continuïteit van zorg niet altijd is gewaarborgd. Er is weinig zichtbaar rekening gehouden met organisatorische randvoorwaarden, wet- en regelgeving of financiële aspecten.	<input type="checkbox"/> Voldoende De student coördineert, organiseert en registreert de eigen werkzaamheden zorgvuldig. Afstemming en communicatie met collega's en samenwerkingspartners zijn duidelijk en doelgericht, waardoor continuïteit van zorg gewaarborgd blijft. De student handelt binnen geldende regels, organisatieafspraken en relevante wet- en regelgeving en kiest passende vormen van informatieoverdracht.	<input type="checkbox"/> Goed De student organiseert het werk efficiënt en overzichtelijk en stemt zorg proactief af. Registratie en communicatie zijn zorgvuldig en afgestemd op verschillende betrokkenen. De student toont inzicht in organisatorische, juridische en financieel-economische aspecten en denkt actief mee over verbeteringen in werkprocessen.	<input type="checkbox"/> Excellent De student overstijgt het startbekwame niveau door regie en initiatief te nemen in de organisatie van zorg. Draagt actief bij aan het optimaliseren of vernieuwen van werkprocessen, informatieoverdracht en samenwerking, met oog voor kwaliteit, efficiëntie en economische haalbaarheid binnen de zorgorganisatie..

		Feedback: Docentenfeedback organisator			
Jaar 4 RP	De startbekwame fysiotherapeut als reflectieve professional staat stil bij het eigen handelen en leert hiervan. Neemt verantwoordelijkheid voor zijn of haar eigen ontwikkeling, Stelt leerdoelen op en werkt hier actief aan. Is verantwoordelijk voor het plannen en organiseren van de eigen professionele ontwikkeling. Ook stimuleert de startbekwame fysiotherapeut de professionele groei van anderen, door feedback te geven of mee te denken over hun ontwikkeling. En bouwt daarmee aan een eigen professionele identiteit.	<input type="checkbox"/> Onvoldoende De student reflecteert beperkt of oppervlakkig op het eigen handelen. Verantwoordelijkheid voor de eigen professionele ontwikkeling is onvoldoende zichtbaar. Leerdoelen zijn onduidelijk of worden niet actief opgevolgd. De student levert nauwelijks een bijdrage aan de ontwikkeling van anderen.	<input type="checkbox"/> Voldoende De student reflecteert doelgericht op het eigen handelen en leert hiervan. Neemt verantwoordelijkheid voor de eigen professionele ontwikkeling, stelt passende leerdoelen en werkt hier actief aan. Plant en organiseert de eigen ontwikkeling en geeft op constructieve wijze feedback aan anderen.	<input type="checkbox"/> Goed De student reflecteert verdiepend en kritisch op het eigen handelen en vertaalt inzichten concreet naar ontwikkeling. Leerdoelen zijn gericht op groei en worden planmatig aangepakt. De student stimuleert actief de professionele ontwikkeling van anderen en toont een duidelijk groeiende professionele identiteit.	<input type="checkbox"/> Excellent De student overstijgt het startbekwame niveau door voorbeeldgedrag en legergericht leiderschap te tonen. Reflectie is diepgaand en richtinggevend voor langdurige ontwikkeling. De student faciliteert het leren van anderen, initieert ontwikkelgesprekken en positioneert zichzelf bewust en overtuigend als professional binnen het vak.

		Feedback: Docentenfeedback reflectieve professional			
Jaar 4 IP	De startbekwame fysiotherapeut als innovatieve professional volgt ontwikkelingen in de zorg en binnen het vak fysiotherapie en denkt mee over mogelijke verbeteringen. Signaleert, analyseert en interpreteert organisatorische, vakinhoudelijke en wetenschappelijke ontwikkelingen binnen de zorg en binnen de fysiotherapie. Past nieuwe kennis en technologieën, zoals e-health of blended care, toe in de praktijk als dit aansluit bij de situatie van de patiënt. En staat open voor vernieuwing, denkt kritisch na over innovaties en bespreekt deze met collega's om de zorg te verbeteren.	<input type="checkbox"/> Onvoldoende	<input type="checkbox"/> Voldoende	<input type="checkbox"/> Goed	<input type="checkbox"/> Excellent
		De student toont beperkt zicht op actuele ontwikkelingen binnen de zorg of de fysiotherapie. Nieuwe kennis, technologieën of innovaties worden nauwelijks benut of zonder duidelijke onderbouwing toegepast. Kritische reflectie en bespreking met collega's blijven beperkt.	De student signaleert en analyseert relevante organisatorische, vakinhoudelijke en wetenschappelijke ontwikkelingen. Past nieuwe kennis en technologieën (zoals e-health of blended care) doelgericht toe wanneer dit past bij de situatie van de patiënt. De student staat open voor vernieuwing en bespreekt innovaties met collega's.	De student volgt ontwikkelingen actief, interpreteert deze kritisch en vertaalt ze overtuigend naar de eigen praktijk. Innovaties worden bewust ingezet ter verbetering van kwaliteit en efficiëntie van zorg. De student reflecteert op kansen en beperkingen en draagt ideeën aan binnen het team.	De student overstijgt het startbekwame niveau door initiatief en voortrekkersrol te tonen in innovatie. Verbindt ontwikkelingen aan strategische of organisatorische doelen, stimuleert collega's tot vernieuwing en draagt actief bij aan duurzame verbetering van zorgprocessen en patiëntuitkomsten.
		Feedback: Docentenfeedback innovatieve professional			

<p>Jaar 4 CM</p>	<p>De startbekwame fysiotherapeut als communicator stemt de communicatie af op de patiënt, diens naasten en andere zorgprofessionals. Gebruikt verschillende vormen van communicatie, zoals praten, schrijven, lichaamstaal en aanraking, op een zorgvuldige en bewuste manier. Houdt daarbij rekening met de achtergrond, taal, cultuur en het niveau van de ander. In samenwerking met anderen communiceert de startbekwame fysiotherapeut duidelijk, doelgericht en op het juiste moment, zodat alle betrokkenen goed geïnformeerd zijn. Het is de verantwoordelijkheid van de startbekwame fysiotherapeut om de patiënt en andere betrokken partijen tijdig en optimaal te voorzien van begrijpelijke informatie die past bij het zorg- of begeleidingsvraagstuk.</p>	<p><input type="checkbox"/> Onvoldoende</p> <p>De student communiceert onvoldoende afgestemd op de ander. Informatie is onduidelijk, onvolledig of niet tijdig. Er wordt beperkt rekening gehouden met achtergrond, taal, cultuur of niveau van patiënt en betrokkenen. Afstemming met andere zorgprofessionals verloopt onvoldoende doelgericht.</p>	<p><input type="checkbox"/> Voldoende</p> <p>De student stemt communicatie bewust af op patiënt, naasten en zorgprofessionals. Gebruikt passende vormen van communicatie (mondeling, schriftelijk, non-verbaal en aanraking) zorgvuldig en doelgericht. Verstrekt tijdig begrijpelijke informatie en draagt zo bij aan goede afstemming en continuïteit van zorg.</p>	<p><input type="checkbox"/> Goed</p> <p>De student communiceert effectief en flexibel in uiteenlopende situaties. Past taal, vorm en timing overtuigend aan op achtergrond, cultuur en gezondheidsvaardigheden. Afstemming met anderen is proactief en draagt zichtbaar bij aan vertrouwen, samenwerking en kwaliteit van zorg.</p>	<p><input type="checkbox"/> Excellent</p> <p>De student overstijgt het startbekwame niveau door communicatief leiderschap te tonen. Faciliteert wederzijds begrip tussen patiënt, naasten en professionals, anticipeert op communicatieve knelpunten en versterkt samenwerking en besluitvorming binnen complexe zorgsituaties.</p>
		<p>Feedback: Docentenfeedback communicator</p>			

Overall beoordeling

Onvoldoende: Als één of meer van de 7 leeruitkomsten onvoldoende is. Dan is het eindresultaat onvoldoende. Alle leeruitkomsten moet voldoende zijn.

Voldoende: Per leeruitkomst = V = 1 punt. V = 7-10 punten Bijvoorbeeld: $4xV + 3xG = 10$

Goed: Per leeruitkomst = G = 2 punten. G = 11-15 punten Bijvoorbeeld: $2xV + 5xG = 12$ punten

Excellent: Per leeruitkomst = E = 3 punt. E = 17-21 punten Bijvoorbeeld: $4xE + 3xG = 18$ punten