



SESSIE 2: DE WERKVELDONTWIKKELINGEN I.R.T. EEN AI-LITERACY FRAMEWORK

Duur: ongeveer 90 minuten.

Doel: Samen vaststellen welke kennis, vaardigheden en houding studenten van deze opleiding moeten hebben op het gebied van AI, door de vastgestelde werkveldontwikkelingen te verbinden met het AI-literacy framework voor studenten

Benodigdheden en voorbereiding

Eén of twee personen uit de project/werkgroep begeleiden deze sessie. Zij leggen van tevoren klaar:

- De uitkomsten (hier verder werkveldontwikkelingen genoemd) van de AI werkveldscan, sessie 1 van de methode. Uitgeprint op A3 of posters.
- Het HvA AI-literacy framework voor studenten. Ter voorbereiding op deze sessie nemen alle deelnemers het framework door.

Stappenplan

Stap 1: Presenteren uitkomsten AI werkveldscan

De begeleiders presenteren kort de werkveldontwikkelingen uit sessie 1: de vastgestelde kerninzichten (A) en de eerste vertaling naar professioneel handelen (B). Deze worden hier in principe niet opnieuw ter discussie gesteld. Het vormt het vertrekpunt voor de volgende stap.

Zie stap 2 op volgende pagina.



Stap 2: Gebruik het AI-literacy framework om het beeld te completeren

In deze stap toetst de groep het beeld uit sessie 1 met behulp van het AI-literacy framework en vult dit aan, waar nodig. De deelnemers controleren of de onderdelen uit het framework herkenbaar zijn in de werkveldontwikkelingen en in de formuleringen die eerder zijn opgesteld over wat studenten moeten kunnen.

Zo ja: klopt de formulering, of moet die aangescherpt worden? Zo nee: is dit alsnog relevant voor onze studenten, of laten we het bewust buiten beschouwing? Het doel is niet om opnieuw hetzelfde gesprek te voeren, maar om zichtbaar te maken wat het framework toevoegt aan het beeld dat al uit het werkveld naar voren kwam.

De facilitator legt het doel uit.

Werkvorm

Stap 2a. De deelnemers bekijken samen het framework en lopen kort langs de belangrijkste elementen (bijvoorbeeld: kritisch omgaan met AI-output, ethiek, mensgericht handelen, technische basiskennis, verantwoordelijkheid). Hier wordt er nog niet naar de posters kijken. Plenair wordt besproken: Zijn er elementen in het framework waarvan jullie denken: dit moet elke student eigenlijk kunnen? Of dit is juist helemaal niet relevant voor onze opleiding?

Stap 2b. In kleine groepjes (2–3 personen) bekijken de deelnemers één of twee posters uit sessie 1. Op elke poster staan het kerninzicht en de zinnen die beschrijven wat een startende professional moet kunnen.

De groepjes leggen het framework ernaast en bespreken:

- Welke elementen uit het framework herkennen we al in deze poster?
- Moet een formulering worden aangescherpt?
- Ontbreekt er iets uit het framework dat hier eigenlijk bij hoort?

Aanpassingen of aanvullingen worden kort op de poster geschreven.

Stap 2c. De groepjes wisselen van poster en controleren het werk van een ander groepje. Zij kijken of de aanvullingen logisch zijn en scherpen indien nodig de formulering verder aan.

Stap 2d. Ter afsluiting een korte plenaire check-out. De facilitator stelt één vraag aan de groep: Als we zo rondkijken: kunnen we ons hierin vinden en biedt dit een goed vertrekpunt voor het vervolg?

Output

Een aangevuld en aangescherpt overzicht van wat studenten moeten kennen, kunnen en begrijpen op het gebied van AI, gebaseerd op het werkveld én het AI-literacy framework. Gebruik hiervoor het formulier uit sessie 1 (output 2 in de tabel uit sessie 1).