

GenAI toetscan vanuit Constructive Alignment - Keuzekaarten GenAI en toetsing

GEEN GEBRUIK GenAI - Live observaties van gedrag of handelen (i.e. gedragsassessment)	
<p>Een gedragsassessment is een toetsvorm waarbij een student wordt uitgenodigd om beroepshandelingen of -taken uit te voeren met als doel te bepalen in welke mate deze over bepaalde competenties beschikt. Assessoren zijn aanwezig om het gedrag direct te observeren aan de hand van een protocol.</p>	
Voorbeeld	
<p>Een student van de Pabo moet een les voorbereiden en geven aan groep 4. De opdracht is om een interactieve les van 30 minuten te verzorgen voor rekenen. De les wordt geobserveerd door assessoren. Tijdens de les wordt de student beoordeeld op verschillende aspecten, zoals voorbereiding en didactische vaardigheden.</p>	
Aandachtspunten	
Leerdoelen	<ul style="list-style-type: none"> • Stem de toetsvorm af op de gevraagde leerdoelen van het vak. • Formuleer leerdoelen die specifiek beschrijven welk gedrag en/of handelen wordt verwacht van de student. • Breng dit in kaart door middel van <u>de assessment driehoek</u>: de (beroeps)taak, de beoordelingscriteria en het gewenste gedrag.
Toetsvorm	<ul style="list-style-type: none"> • Een gedragsassessment kan plaatsvinden in een authentieke situatie, bijvoorbeeld het geven van een les of behandeling tijdens de stage, of in een gesimuleerde, afgebakende situatie. • Beschrijf het doel en inhoud van het assessment in de vorm van een beschrijving van de praktijksituatie/het dilemma/de opdracht en instructies voor de student. Zorg voor meerdere varianten/versies van opdrachten om fraude te voorkomen. • Wees ervan bewust dat studenten zenuwachtig kunnen worden van assessment, probeer studenten voor de start van de toets gerust te stellen/te laten landen. • Zorg voor een haalbare toetsbelasting en plan voldoende tijd in per student. • Besteed aandacht aan betrouwbaarheid en wees je bewust van beoordelaarseffecten: meerdere assessoren, gestandaardiseerde protocollen en beoordelingsmodellen stimuleren een betrouwbare beoordeling.
Toetsafnameprotocol	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Hanteer het HvA toetsafnameprotocol</u>: 3.1 assessment. • Voor de afname van een assessment zijn 2 assessoren aanwezig of 1 assessor die de toets opneemt.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Het beoordelen van het gedragsassessment vindt plaats op basis van het geobserveerde gedrag en de verantwoording daarvan door de student. Assessoren hanteren hiervoor een beoordelingsmodel met gedragsindicatoren. • Observeer zichtbaar gedrag: handelen, initiatief, interactie, houding, communicatie, samenwerken, keuze-onderbouwing. • Beoordeel hoe studenten problemen aanpakken, prioriteiten stellen en beslissingen nemen. • Let op professionele omgangsvormen: respect, duidelijkheid, veiligheid, empathie, betrouwbaarheid. • Kijk naar het proces van handelen, niet alleen het resultaat: voorbereiding, uitvoering, evaluatie en bijsturen. • Indien van toepassing: beoordeel technische handelingen op nauwkeurigheid, veiligheid en efficiëntie.
(Formatieve) leeractiviteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Laat studenten (meermaals) oefenen met de onderdelen uit de handeling(en) die worden getoetst.
Instructie voor studenten	
<p>Communiceer helder naar studenten over verwachtingen t.o.v.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het leerproces: Wat verwacht je dat studenten zelf leren en laten zien? • Het gebruik van GenAI: Communiceer helder waarom GenAI niet is toegestaan. • Toetsing en beoordeling: Zorg dat de student voor voorafgaand aan de toets alle informatie ontvangt, conform de toetsafnameprotocollen. • Transparantie en verantwoordelijkheid: Wat verwacht je dat studenten verantwoorden? 	

GEEN GEBRUIK GenAI - Mondelinge toetsing

Studenten tonen hun kennis, vaardigheden en houding door middel van een mondeling gesprek, presentatie of verdediging. De afnamevorm is mondeling. Je zorgt dat er geen mogelijkheid is dat GenAI wordt gebruikt door de studenten tijdens de toets. Dit betekent dat je de toets afneemt onder gecontroleerde omstandigheden (in persoon, op locatie).

Voorbeeld

Een docent wil beoordelen in hoeverre studenten complexe concepten kunnen uitleggen, verbanden kunnen leggen en kritisch kunnen redeneren. Om te valide te kunnen toetsen of studenten dit zelfstandig kunnen analyseren, verwoorden en beargumenteren, vindt de toets plaats in een gecontroleerde omgeving.

Aandachtspunten

<p>Leerdoelen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stem de toetsvorm af op de gevraagde leerdoelen van het vak. • Bekijk of er leerdoelen moeten worden toegevoegd rondom mondelinge vaardigheden, indien dit wordt beoordeeld. • Beschrijf expliciet wat de studenten mondeling moeten kunnen toepassen.
<p>Toetsvorm</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De toetsvorm is een Kennistoets, Beroepsproduct of Opdracht. De afnamevorm is mondeling, dit moet in de Studiegids staan. • Kies een passend format voor de mondelinge toets: bijv. kennisvragen beantwoorden, debat, pitch, posterpresentatie, of casusgesprek. Overweeg wat de meest beroepsauthentieke format is (OTB afspraak 5). • Je kunt de toets opknippen in een voorbereid (bijv. presentatie) en onvoorbereid deel (bijv. vragen stellen). • Als examiner stuur je het gesprek door het stellen van vragen. Het gaat daarbij om open vragen die respons bij de student oproepen op het gevraagde niveau van het leerdoel. Ontwikkel een gestandaardiseerde vragenset of gespreksleidraad. • Laat een collega-examinator deze set of leidraad checken (4-ogen principe) in verband met de verschillende onderwerpen/leerdoelen die in de toets aan bod komen en waarop de examiner doorvraagt. • Wees ervan bewust dat studenten zenuwachtig kunnen worden van mondelinge toetsing, probeer studenten voor de start van de toets gerust te stellen/te laten landen. • Zorg voor een haalbare toetsbelasting en plan voldoende tijd in per student om een valide en betrouwbare beoordeling te kunnen geven. • Besteed aandacht aan betrouwbaarheid en wees je bewust van beoordelaarseffecten: kalibratie, meerdere examinatoren, gestandaardiseerde vragen en beoordelingsmodellen stimuleren een betrouwbare beoordeling.
<p>Toetsafnameprotocol</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De afnamevorm van de toets is mondeling en in persoon op locatie. Er zijn namelijk GenAI-tools die in real-time antwoord kunnen geven op de vraag van de docent die de student dan voorleest bij een online, mondelinge toets. • <u>Hanteer het HvA toetsafnameprotocol</u>: 3.2 mondelinge toetsing. • Voor een mondelinge afnamevorm zijn 2 examinatoren aanwezig of 1 examiner die de toets opneemt. Deze opname wordt gearchiveerd volgens het protocol van de faculteit.
<p>Beoordelingscriteria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zorg voor een beoordelingsmodel zoals een rubric. • Leidt de beoordelingscriteria af van de leerdoelen (voeg mondelinge vaardigheden toe, indien dit een leerdoel is). • Indien de mondelinge toets ook een voorbereid deel heeft, overweeg dan in hoeverre dit deel nog inhoudelijk beoordeeld moet worden, dan wel moet meewegen in het eindcijfer. Zeker als het voorbereide deel iets betreft dat goed met GenAI te maken is.
<p>(Formatieve) leeractiviteiten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laat de studenten vooraf oefenen met mondelinge vaardigheden als voorbereiding voor de toets. Je kunt hiervoor GenAI gebruiken, bijv. door een persona te bouwen met dit specifieke doel.

Instructie voor studenten

Communiceer helder naar studenten over verwachtingen t.o.v.:

- **Het leerproces:** Wat verwacht je dat studenten zelf leren en laten zien?
- **Het gebruik van GenAI:** Communiceer helder waarom GenAI niet is toegestaan.
- **Toetsing en beoordeling:** Zorg dat de student voorafgaand aan de toets alle informatie ontvangt, conform de toetsafnameprotocollen.
- **Transparantie en verantwoordelijkheid:** Wat verwacht je dat studenten verantwoorden?

GEEN GEBRUIK GenAI - Een mondelinge presentatie of gesprek als onderdeel van de beoordeling bij de toetsvormen 'Beroepsproduct' of 'Opdracht'.

Studenten tonen hun kennis, vaardigheden en houding uit het Beroepsproduct of Opdracht aan door middel van een schriftelijk product in combinatie met een mondelinge gesprek of presentatie. Studenten moeten aantonen dat zij begrijpen wat ze schriftelijk hebben ingeleverd. Je zorgt dat er geen mogelijkheid is dat GenAI wordt gebruikt door de studenten tijdens het mondelinge aspect van de toets. Dit betekent dat je de toets afneemt onder gecontroleerde omstandigheden.

Voorbeeld

Een student Commerciële Economie heeft een sales analyse uitgevoerd voor een fictief sportartikelenbedrijf. Het beroepsproduct, ingeleverd via Brightspace, bevat een overzicht van verkooptrends en aanbevelingen. Tijdens de mondelinge presentatie gebruikt de student grafieken en tabellen om de analyse toe te lichten. De student bespreekt externe factoren, zoals concurrentie en economische veranderingen. De docent stelt vragen, zoals: "Wat gebeurt er bij een prijsverhoging van 10%?" of "Hoe beïnvloedt een nieuwe concurrent jouw analyse?" De student geeft alternatieve scenario's en beredeneert de mogelijke impact op de omzet.

Aandachtspunten

Leerdoelen	<ul style="list-style-type: none"> • Stem de toetsvorm af op de gevraagde leerdoelen van het vak. • Beschrijf expliciet wat de studenten mondeling moeten kunnen toepassen. • Bekijk of er leerdoelen moeten worden toegevoegd rondom mondelinge vaardigheden, indien dit wordt beoordeeld.
Toetsvorm	<ul style="list-style-type: none"> • De toetsvorm is Beroepsproduct of Opdracht. • In de Studiegids is toegelicht dat deze toetsvorm een mondeling aspect bevat. • In de studiehandleiding en/of toetsbeschrijving staat wat dit mondelinge aspect inhoud. • Focus in het mondelinge aspect vooral op vragendie dieper gaan dan "wat heb je precies gedaan", vraag bijv. wel naar alternatieven of laat studenten variaties uitleggen op het schriftelijke product. • Wees ervan bewust dat studenten zenuwachtig kunnen worden van mondelinge toetsing, probeer studenten voor de start van de toets gerust te stellen/te laten landen. • Zorg voor een haalbare toetsbelasting en plan voldoende tijd in per student om een valide en betrouwbare beoordeling te kunnen geven. • Besteed aandacht aan betrouwbaarheid en wees je bewust van beoordelareffecten: meerdere examinatoren, gestandaardiseerde vragen en beoordelingsmodellen stimuleren een betrouwbare beoordeling.
Toetsafnameprotocol	<ul style="list-style-type: none"> • Voor een mondelinge afnamevorm zijn 2 examinatoren aanwezig of 1 examinator die de toets opneemt. Deze opname wordt gearhiveerd volgens het protocol van de faculteit. • Hanteer het toetsafnameprotocol van de HvA.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Verwerk het mondelinge onderdeel in het beoordelingsformulier. Dit kan als een percentage in eindoordeel, een O/V criterium of onderbouwing in de beoordeling bij elk criterium. • Advies: het mondelinge onderdeel moet altijd voldoende zijn en mag niet compenseren met het schriftelijke deel. Zeker indien het schriftelijke deel goed met GenAI te maken is (bijv. talig product of code). Denk daarnaast ook goed na over de weging van beide delen in het eindcijfer om een betrouwbaar oordeel van de beheersing van de leerdoelen.
(Formatieve) leeractiviteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Laat de studenten vooraf oefenen met mondelinge vaardigheden als voorbereiding voor de toets. Je kunt hiervoor GenAI gebruiken, bijv. door een persona te bouwen met dit specifieke doel.

Instructie voor studenten

Communiceer helder naar studenten over verwachtingen t.o.v.:

- **Het leerproces:** Wat verwacht je dat studenten zelf leren en laten zien?
- **Het gebruik van GenAI:** Communiceer helder waarom GenAI niet is toegestaan.
- **Toetsing en beoordeling:** Zorg dat de student voor voorafgaand aan de toets alle informatie ontvangt, conform de toetsafnameprotocollen.
- **Transparantie en verantwoordelijkheid:** Wat verwacht je dat studenten verantwoorden?

GenAI toetsscan vanuit Constructive Alignment - Keuzekaarten GenAI en toetsing

GEEN GEBRUIK GenAI - Beoordelen van een fysiek object (e.g. een prototype of maquette)

Studenten leveren een fysiek object in met een legitimeringsverslag. Je zorgt dat er geen mogelijkheid is dat GenAI wordt gebruikt door de studenten tijdens de toets. Dit betekent dat je de toets afneemt onder gecontroleerde omstandigheden. Wees je ervan bewust dat er bij een schriftelijk component, zonder gecontroleerde omgeving, wel GenAI ingezet kan worden door de student.

Voorbeeld

De student heeft een prototype ontwikkeld van een duurzame lamp, gemaakt van gerecycled materiaal. Het prototype wordt beoordeeld op criteria zoals ontwerp kwaliteit, energie-efficiëntie en gebruiksvriendelijkheid. De docent analyseert het object op basis van een beoordelingsformulier, waarbij aspecten zoals materiaalkeuze, technische werking en esthetiek worden geëvalueerd.

Aandachtspunten

Leerdoelen	<ul style="list-style-type: none"> Zorg dat er leerdoelen aanwezig zijn die het maken van een fysiek object beschrijft.
Toetsvorm	<ul style="list-style-type: none"> De toetsvorm is een Beroepsproduct. De student levert een fysiek object in gecombineerd met een legitimeringsverslag. Zorg voor voldoende (lab)faciliteiten om het fysieke object te maken.
Toetsafnameprotocol	<ul style="list-style-type: none"> Hanteer de toetsafnameregels voor een Beroepsproduct.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> Hanteer de beoordelingsregels voor een Beroepsproduct.
(Formatieve) leeractiviteiten	<ul style="list-style-type: none"> Studenten kunnen GenAI gebruiken om ideeën te genereren.

Instructie voor studenten

Communiceer helder naar studenten over verwachtingen t.o.v.:

- Het leerproces:** Wat verwacht je dat studenten zelf leren en laten zien?
- Het gebruik van GenAI:** Communiceer helder waarom GenAI niet is toegestaan.
- Toetsing en beoordeling:** Zorg dat de student voorafgaand aan de toets alle informatie ontvangt, conform de toetsafnameprotocollen.
- Transparantie en verantwoordelijkheid:** Wat verwacht je dat studenten verantwoorden?

GenAI toetscan vanuit Constructive Alignment - Keuzekaarten GenAI en toetsing

GEEN GEBRUIK GenAI - Schriftelijke toets pen-en-papier in een gecontroleerde omgeving	
<p>Studenten tonen kennis of vaardigheden aan door middel van papieren toets. Je zorgt dat er geen mogelijkheid is dat GenAI wordt gebruikt door de studenten tijdens de toets. Dit betekent dat je de toets afneemt onder gecontroleerde omstandigheden.</p>	
Voorbeeld	
<p>Studenten werken tijdens het blok aan een groepsproduct waarbij zij een gezondheidsinterventie ontwikkelen op basis van een doelgroepanalyse. De toets is op locatie (tentamenzaal of lokaal met docent), waarbij elke student het groepsproduct individueel moet gebruiken om het effect van de interventie te analyseren en verbetervoorstellen voor het vervolg te schrijven.</p>	
Aandachtspunten	
Leerdoelen	<ul style="list-style-type: none"> • Stem de toetsvorm af op de gevraagde leerdoelen van het vak. • Zorg dat het taxonomie-niveau van de leerdoelen aansluiten bij de toetsvorm.
Toetsvorm	<p>Variaties mogelijk op de toetsvormen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennistoets (bijv. tentamen of casustoets) • Opdracht <ul style="list-style-type: none"> - Afnamevorm is op locatie in een tentamenzaal of in een lokaal met een docent.
Toetsafnameprotocol	<ul style="list-style-type: none"> • De afnamevorm van de toets is in persoon op locatie. • Hanteer het HvA toetsafnameprotocol: 3.4 Schriftelijke toets
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Beoordeel een Kennistoets met een antwoordmodel. • Beoordeel een Opdracht met een beoordelingscriteria en beslisregels in een beoordelingsformulier.
(Formatieve) leeractiviteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Studenten kunnen GenAI wel gebruiken in de voorbereiding van de toets, bijv. door het maken van oefentoets/vragen.
Instructie voor studenten	
<p>Communiceer helder naar studenten over verwachtingen t.o.v.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het leerproces: Wat verwacht je dat studenten zelf leren en laten zien? • Het gebruik van GenAI: Communiceer helder waarom GenAI niet is toegestaan. • Toetsing en beoordeling: Zorg dat de student voorafgaand aan de toets alle informatie ontvangt, conform de toetsafnameprotocollen. Het tijdig opstellen van het toetsrooster. Het toetsrooster is minimaal 2 weken voor de start van het blok of semester beschikbaar en bekend bij examinatoren en studenten. • Transparantie en verantwoordelijkheid: Wat verwacht je dat studenten verantwoorden? 	

GenAI toetscan vanuit Constructive Alignment - Keuzekaarten GenAI en toetsing

GEEN GEBRUIK GenAI - Digitale toets in een gecontroleerde omgeving d.m.v. software (Schoolyear) op de laptop van de student of een computertentamenzaal	
<p>Studenten tonen kennis of vaardigheden aan door middel van digitale toets. Je zorgt dat er geen mogelijkheid is dat GenAI wordt gebruikt door de studenten tijdens de toets. Dit betekent dat je de toets afneemt onder gecontroleerde omstandigheden.</p>	
Voorbeeld	
<p>Studenten maken een digitale kennistoets over LEAN projectmanagement in ANS. De toets bestaat uit meerkeuzevragen, open vragen en casussen waarin theorie wordt toegepast. De docent beoordeelt de antwoorden op juistheid, onderbouwing en toepassing van kennis.</p>	
Aandachtspunten	
Leerdoelen	<ul style="list-style-type: none"> • Stem de toetsvorm af op de gevraagde leerdoelen van het vak. • Zorg dat het taxonomie-niveau van de leerdoelen aansluiten bij de toetsvorm.
Toetsvorm	<p>Variaties mogelijk op de toetsvormen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennistoets (bijv. tentamen of casustoets) • Opdracht <ul style="list-style-type: none"> - Afnamevorm is digitaal op locatie
Toetsafnameprotocol	<ul style="list-style-type: none"> • De afnamevorm van de toets is in persoon op locatie. • <u>Hanteer het HvA toetsafnameprotocol</u>: 3.3 Digitale toets • Afname op: <ul style="list-style-type: none"> - Beheerde devices in een computertentamenzaal of; - Bring Your Own Device (BYOD) met Schoolyear, decentraal georganiseerd. Dit biedt faculteiten de mogelijkheid om toetsen af te nemen voor kleine groepen studenten in de eigen gebouwen.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Beoordeel een Kennistoets met een antwoordmodel. • Beoordeel een Opdracht met een beoordelingscriteria en beslisregels in een beoordelingsformulier.
(Formatieve) leeractiviteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Studenten kunnen GenAI wel gebruiken in de voorbereiding van de toets, bijv. door het maken van oefentoets/vragen.
Instructie voor studenten	
<p>Communiceer helder naar studenten over verwachtingen t.o.v.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het leerproces: Wat verwacht je dat studenten zelf leren en laten zien? • Het gebruik van GenAI: Communiceer helder waarom GenAI niet is toegestaan. • Toetsing en beoordeling: Zorg dat de student voorafgaand aan de toets alle informatie ontvangt, conform de toetsafnameprotocollen. Het tijdig opstellen van het toetsrooster. Het toetsrooster is minimaal 2 weken voor de start van het blok of semester beschikbaar en bekend bij examinatoren en studenten. • Transparantie en verantwoordelijkheid: Wat verwacht je dat studenten verantwoorden? 	

GenAI toetscan vanuit Constructive Alignment - Keuzekaarten GenAI en toetsing

WEL GEBRUIK GenAI - Studenten mogen GenAI gebruiken bij/tijdens de toets(opdracht)	
<p>Het is wel belangrijk om studenten te stimuleren/aan te leren om GenAI op een juiste manier in te zetten, maar je kunt niet garanderen dat dit zo gebeurt. Vanuit de HvA regels en adviezen moeten studenten zelfstandig de leerdoelen beheersen, ook als ze GenAI hebben gebruikt. Dus als studenten GenAI mogen gebruiken, integreer dan een verantwoording van het GenAI-gebruik bij de toets(opdracht), maar stel ook vast wat je van de student zelf moet zien, hoe je dat zichtbaar kan maken en beoordelen.</p> <p>Wanneer GenAI tijdens/bij de toets(opdracht) gebruikt mag worden én wordt beoordeeld, is het belangrijk dat hier een leerdoel en leeractiviteiten aan zijn gekoppeld. Bijv. over de wijze waarop studenten prompts geven en kritische beoordeling van wat GenAI heeft gegenereerd. Let op: Op dit moment mag het gebruik van GenAI niet verplicht worden op de HvA. Als GenAI gebruik voor de toets of een toetsopdracht verplicht is, moet er een gelijkwaardige, alternatieve opdracht zijn voor studenten die hier bezwaar tegen hebben.</p>	
Voorbeeld	
<p>Studenten schrijven een beleidsvoorstel voor het gebruik van GenAI in culture activiteiten. Zij mogen GenAI-tools gebruiken tijdens het schrijven, bijvoorbeeld voor data-analyse, tekstgeneratie of het structureren van hun document. De docent beoordeelt het product op inhoudelijke kwaliteit, correct gebruik van GenAI, en kritische reflectie op de gegenereerde output. Studenten moeten aangeven hoe GenAI heeft bijgedragen en welke aanpassingen zij zelf hebben gedaan.</p>	
Aandachtspunten	
Leerdoelen	<ul style="list-style-type: none"> • Indien het GenAI-gebruik wordt beoordeeld, voeg dan leerdoelen m.b.t AI-geletterdheid toe bij het vak. Dit is een vakoverstijgende overweging, net zoals bij een bijv. een leerlijn taalvaardigheid. • Indien het leerproces wordt beoordeeld, voeg dan een leerdoel over de ontwikkeling van de student toe.
Toetsvorm	<ul style="list-style-type: none"> • Dit kan voor elk van de vijf HvA toetsvormen van toepassing zijn. <ul style="list-style-type: none"> - Voeg een validatiestap toe: laat studenten hun gebruik van GenAI bij de toets toelichten of zichtbaar maken Bijvoorbeeld het aanleveren van promptgeschiedenis, of een verantwoordingsformulier als bijlage, of een korte mondelinge toelichting geven van gemaakte keuzes. • Maak eventueel gebruik van unieke contexten of persoonlijke ervaringen als casus in de toetsopdracht. • Bepaal wat de student zelf moet zien en hoe je dit laat terug komen in de toets (i.e. zichtbaar maken).
Toetsafnameprotocol	<ul style="list-style-type: none"> • Wees duidelijk in de toetsinstructie, zodat studenten weten hoe ze GenAI kunnen inzetten, passend bij de leerdoelen van het vak. Maak hierover uniforme afspraken binnen de opleiding.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Indien er nieuwe leerdoelen zijn m.b.t. AI-geletterdheid of het leerproces, verwerk deze dan ook in de beoordelingscriteria. • Overweeg het aanpassen van beoordelingscriteria, zoals het zwaarder laten wegen van hogere orde vaardigheden (e.g. presentaties) en lagere orde vaardigheden (e.g. schrijfvaardigheid) niet/nauwelijks laten meetellen.

Vervolg op volgende pagina.

GenAI toetscan vanuit Constructive Alignment - Keuzekaarten GenAI en toetsing

<p>(Formatieve) leeractiviteiten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Krijg meer inzicht op het leerproces/voortgang van het eindproduct van de student en het gebruik van GenAI in hun leerproces. <ul style="list-style-type: none"> - Dit kan door middel van systematisch inzetten van formatief handelen of het bespreken van tussenproducten tijdens de les. • Wanneer GenAI (deels) is toegestaan, vraagt dit om gerichte didactische keuzes. Richt leeractiviteiten bijvoorbeeld zo in dat studenten: <ul style="list-style-type: none"> - GenAI-output analyseren, controleren en verbeteren aan de hand van vakinhoudelijke criteria - GenAI gebruiken als denkstarter, maar hun eigen redenering, keuzes en afwegingen expliciet maken - GenAI-output vergelijken met wetenschappelijke of beroepsbronnen en verschillen duiden - Reflecteren op hun promptstrategie, aannames en ethische of beroepsmatige consequenties • Stimuleer studenten om GenAI goed en verantwoord te laten gebruiken en het gebruik transparant te maken door leeractiviteiten en gesprekken met de student. • Stimuleer iteratief experimenteren: moedig studenten aan om GenAI-output meerdere keren te evalueren en verbeteren. • Zorg voor een balans tussen GenAI-toepassingen en cognitieve uitdaging: ontwerp taken die verder gaan dan GenAI-suggesties en hogere-orde denkvaardigheden vereisen.
<p>Instructie voor studenten</p>	
<p>Communiceer helder naar studenten over verwachtingen t.o.v.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het leerproces: Wat verwacht je dat studenten zelf leren en laten zien? • Het gebruik van GenAI: Communiceer helder waarom en hoe GenAI is toegestaan. Wees duidelijk in de toetsinstructie, zodat studenten weten hoe ze GenAI kunnen inzetten, passend bij de leerdoelen van het vak. Maak hierover uniforme afspraken binnen de opleiding. • Toetsing en beoordeling: Zorg dat de student voorafgaand aan de toets alle informatie ontvangt, conform de toetsafnameprotocollen. • Transparantie en verantwoordelijkheid: Wat verwacht je dat studenten verantwoorden? 	

GenAI toetsscan vanuit Constructive Alignment - Keuzekaarten GenAI en toetsing

COMBINATIE WEL/NIET GEBRUIK GenAI

Het combineren van deelttoetsen waarbij het gebruik van GenAI bij de ene deelttoets wel is toegestaan, maar niet bij de voortbouwende tweede deelttoets of andersom. Let op: Op dit moment mag het gebruik van GenAI niet verplicht worden op de HvA. Als GenAI gebruik voor de toets of een toetsopdracht verplicht is, moet er een gelijkwaardige, alternatieve opdracht zijn voor studenten die hier bezwaar tegen hebben.

Voorbeeld

Leerdoelen:

- De student kan met behulp van GenAI effectief voorbereidingen treffen voor het ontwerpen en plannen van experimenten.
- De student kan zelfstandig een passend experiment adviseren als oplossing van een probleem uit de beroepspraktijk.

Toetsing:

- Deeltoets 1: het schrijven van voorbereidingen van verschillende experimenten, met behulp van GenAI.
- Deeltoets 2: het schrijven van een onderbouwd advies over het passendste experiment voor een probleem uit de beroepspraktijk inclusief uitwerking van het experiment, in een gecontroleerde omgeving.

Aandachtspunten

Leerdoelen	<ul style="list-style-type: none"> • Zorg dat het in de leerdoelen duidelijk is waarom studenten bij sommige onderdelen wel / geen GenAI mogen gebruiken. • Indien het GenAI-gebruik wordt beoordeeld, voeg dan leerdoelen m.b.t AI-geletterdheid toe bij het vak. • Indien het leerproces wordt beoordeeld, voeg dan een leerdoel over de ontwikkeling van de student toe.
Toetsvorm	<ul style="list-style-type: none"> • Tenminste twee deelttoetsen bij het vak. Dit kan een combinatie zijn van de 5 HvA toetsvormen. • Zie de andere keuzekaarten voor implicaties van verschillende toetsvormen van elke deelttoets. • Gebruik de kaarten van de toetsvormen zonder GenAI voor het inrichten van de toets in een gecontroleerde omgeving.
Toetsafnameprotocol	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Hanteer het HvA toetsafnameprotocol</u>: voor de gekozen toetsvormen.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Zie de andere keuzekaarten voor implicaties van de beoordelingscriteria voor elke deelttoets.
(Formatieve) leeractiviteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Probeer studenten te stimuleren om GenAI goed en verantwoord te laten gebruiken door studenten en zichtbaar te maken. Zie tips hiervoor bij de keuzekaart wel GenAI gebruik bij de toets. • Laat de studenten oefenen met GenAI voor de toets waarbij deze leerdoelen terugkomen. • Studenten kunnen GenAI wel gebruiken in de voorbereiding van de toets in de gecontroleerde omgeving, bijv. door het maken van oefenvragen.

Instructie voor studenten

Communiceer helder naar studenten over verwachtingen t.o.v.:

- **Het leerproces:** Wat verwacht je dat studenten zelf leren en laten zien?
- **Het gebruik van GenAI:** Communiceer helder waarom en hoe GenAI is toegestaan. Wees duidelijk in de toetsinstructie, zodat studenten weten hoe ze GenAI kunnen inzetten, passend bij de leerdoelen van het vak en weten waarom het bij een bepaalde deelttoets niet ingezet mag worden. Maak hierover uniforme afspraken binnen de opleiding.
- **Toetsing en beoordeling:** Zorg dat de student voorafgaand aan de toets alle informatie ontvangt, conform de toetsafnameprotocollen.
- **Transparantie en verantwoordelijkheid:** Wat verwacht je dat studenten verantwoorden?