



SESSIE LEERACTIVITEITEN ONDERWIJSEENHEID AANPASSEN

In de vorige stap heb je de toetsing van je onderwijseenheid doorgelicht en een oplossingsrichting gekozen. Nu kijk je naar je leeractiviteiten: sluiten die nog aan op de leerdoelen en de gekozen toetsing? Waar nodig herstel je de constructive alignment. Dat kan betekenen dat je leeractiviteiten toevoegt, aanpast of schrapt.

Ga uit van 3 typen werkvormen:

1. Analoog: geen AI, laptops en telefoons weg
2. Semi-analoog: studenten denken eerst zelf, daarna AI als ondersteuning.
3. AI volledig toegestaan: maar studenten blijven altijd zelf denken en verantwoorden.

Maak per werkvorm expliciet welk type van toepassing is en communiceer dit helder naar studenten.

Vorbereiding

- Eén of twee personen uit de project/werkgroep begeleiden deze sessie. Zij leggen van tevoren klaar:
- Uitkomsten stap 3: de gekozen oplossingsrichting per (deel)toets, inclusief de vastgestelde leerdoelen en wat wel/niet passend gebruik van GenAI is.

Stappenplan

Stap	Aandachtspunten
<p>1. Bekijk de leeractiviteiten en beantwoord onderstaande vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat zijn de leerdoelen van deze les? • Welke leeractiviteiten gebruik je nu om je leerdoelen te bereiken? • Zijn de leeractiviteiten zo ontworpen dat de student zelfstandig leert, en het denken niet uitbesteedt aan AI? <p>2. Bepaal wat er nodig is om de alignment te herstellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toevoegen: leeractiviteiten die studenten gericht voorbereiden op de aangepaste toetsvorm. • Aanpassen: activiteiten zo inrichten dat studenten zelf denken, ook als GenAI wordt ingezet. • Schrappen: activiteiten die niet langer bijdragen aan de leerdoelen. 	<p>Vraag jezelf bij elke activiteit: bereidt dit studenten voor op wat ze in de toets zelfstandig moeten laten zien?</p> <p>Wanneer GenAI deels is toegestaan, richt activiteiten dan zo in dat studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • GenAI-output analyseren en controleren aan de hand van vakinhoudelijke criteria • GenAI gebruiken als denkstarter, maar hun eigen redenering expliciet maken • reflecteren op hun aanpak, aannames en beroepsmatige consequenties.



GenAI toetsscan vanuit Constructive Alignment - 4. Leeractiviteiten onderwijseenheid aanpassen

3. Gebruik de prompt uit het document *Chatbot ontwerp leeractiviteiten in HvA AI Chat* om ideeën te genereren voor passende werkvormen.

4. Beoordeel de chatbotsuggesties: kloppen ze met het leerdoel, de toetsvorm en de praktische context van jouw onderwijs? Pas zonodig de output aan.

5. Documenteer de gekozen leeractiviteiten en formuleer afspraken wat studenten wel en niet met GenAI mogen en hoe ze dat verantwoorden.

Gebruik de output als startpunt. De chatbot genereert voorstellen. Gebruik dit als startpunt, niet als eindproduct.

Output

- Een bijgewerkt overzicht van leeractiviteiten per les, met voor elke les helder welk type werkvorm van toepassing is (analoog, semi-analoog of volledig AI-gebruik).
- Heldere afspraken voor studenten: wat mogen zij met GenAI, wat doen zij zelf, en hoe verantwoorden zij dat?