

Handleiding scan OGT-Proof ontwikkelingsgericht toetsen

WAT?

Ontwikkelingsgericht toetsen maakt van toetsing en beoordeling leermomenten voor studenten en docenten. Studenten spelen een actieve rol door zichzelf te beoordelen en feedback te geven en te vragen. Deze feedback helpt hen inzicht te krijgen in hun ontwikkeling en hun leerproces te sturen. Docenten kunnen hun didactiek aanpassen op basis van de feedback om beter aan te sluiten bij de leerbehoeften van studenten. Feedback wordt zowel formatief (voor ontwikkeling) als summatief (voor beoordeling) ingezet.

De scan is te gebruiken in een teamsessie om als team een onderwijseenheid te evalueren. De scan leidt je langs een aantal belangrijke onderwijsaspecten die samen de kern vormen van afspraak 4 uit ons Onderwijs en Toetsbeleid: Ontwikkelingsgericht toetsen en beoordelen (OGT). Elk aspect heeft vier passende stellingen. De stellingen bepalen in hoeverre jullie de aspecten van OGT in jullie onderwijseenheid hebben verwerkt.

WERKWIJZE

Hanteer voor het uitvoeren van de scan de volgende werkwijze:

- Verzamel benodigde materialen: de scan en spindiagram uitgeprint voor elk teamlid op A4 formaat en 1x A3 formaat om gezamenlijk op te werken, stiften en post its.
- Stel een facilitator aan die de discussie leidt en wijs een andere collega aan die de tijd in de gaten houdt.
- Bekijk [de animatie OGT](#) (10 minuten); zorg ervoor dat alle deelnemers de animatie hebben gezien.
- Bepaal per stelling in welke mate dit het geval is voor jullie onderwijseenheid. Doe dit eerst individueel en daarna met elkaar. Teken hiervoor een bolletje op de lijn. Na die vier stellingen maak je de balans op en teken je een bolletje op de lijn bij het betreffende onderwijsaspect.
- Besteed maximal 15 minuten per aspect. Zet hiervoor een timer!
- Als alle onderwijsaspecten geevalueerd zijn, plaats de bolletjes dan in de spindiagram voor een totaal beeld. Hoe je dat doet lees je hieronder.
- De resterende tijd gebruiken jullie om te bespreken waar jullie trots op zijn en waar jullie meer aandacht aan willen besteden. Jullie maken daarna afspraken over de ontwikkeling die jullie gaan doorvoeren. Wat is hiervoor nodig? Wie gaat wat oppakken? Hebben jullie nog vragen of een leerbehoefte?
- Deel na deze sessie jullie scan met je teamleider en curriculumcommissie.

**DOELGROEP: TEAM
DOCENTEN DIE SAMEN
EEN MODULE
ONTWIKKELEN EN
VERZORGEN.
BENODIGDE TIJD: 1,5 UUR
NIVEAU:
ONDERWIJSEENHEID**

INVULLEN SPINDIAGRAM

Stap 1: Beoordeel Individueel

Je hebt per onderwijsaspect vier stellingen beantwoord en een score gegeven. Volg deze stappen:

1. Bekijk je gegeven antwoorden.
2. Bepaal individueel welke score je zou geven aan elke categorie. Noteer deze scores.

Stap 2: Groepsbespreking

1. Vergelijk jullie individuele scores in de groep.
2. Bespreek welke score jullie per categorie als groep willen geven.
3. Zet per categorie een stip op de as bij de score die jullie als groep geven.

Lees verder op de volgende pagina.

Handleiding scan OGT-Proof ontwikkelingsgericht toetsen

Stap 3: Visualisatie

1. Verbind de stippen die jullie per categorie hebben gezet. Je krijgt nu een vlek.

Stap 4: Groepsreflectie

1. Bespreek als groep wat jullie van de vlek vinden.
2. Analyseer de resultaten:
 - Welke categorieën scoren jullie hoog?
 - Welke categorieën scoren wat minder hoog?
 - Kijk terug naar de scores van de vier stellingen binnen elke categorie: Hoe komt het dat jullie zo laag of hoog scoren?
3. Identificeer verbeterpunten:
 - Aan welke categorieën zou je willen werken?
 - Waarom willen jullie aan die categorieën werken?

Deze gestructureerde aanpak helpt je om gezamenlijk inzicht te krijgen in de sterke en zwakke punten binnen de verschillende aspecten van feedback en reflectie, en om gerichte verbeteracties te bepalen.

EXTRA ONDERSTEUNING

Zijn jullie naar aanleiding van de scan op zoek naar extra ondersteuning op het gebied van één of meerdere van de onderwijsaspecten? Hieronder vind je enkele handige bronnen.

Feedbackgeletterdheid

Leren geven en vragen van feedback:

- [Feedbackprocessen in je onderwijs -voor docenten](#)
- [Powervragen: Hoe vraag ik beter om feedback?](#)
- [Feedback in de klas \(Vernieuwonderwijs\)](#)

Leren verwerken van feedback:

- [Doeltreffend gebruik maken van feedback - voor studenten](#)

Regie op eigen leerproces:

Voorkennis ophalen:

- [Werkvormen voorkennis activeren \(Toetsrevolutie\)](#)
- [Activitool: voorkennis ophalen](#)

Zelftoetsing:

- [ReguLEER! vanaf pagina 88.](#)

Kwaliteitsbesef

- [Leeruitkomsten formuleren](#)
- [Constructive alignment](#)