



# HOE ONTWERP JE EEN OPDRACHT?

- Formuleer vanuit de leerdoelen een specifieke vraag of een specifiek dilemma waarbij de student op basis van bronnen een eigen uitwerking kan geven. Stem het taalgebruik af op het niveau dat je van een student verwacht.
- Formuleer criteria waaraan de prestatie van de student dient te voldoen. Ontwikkel op basis hiervan een beoordelingsmodel. Kies hierbij een vorm voor de beoordelingscriteria die werkbaar is voor examinatoren en studenten, bijvoorbeeld rubrics.
- Formuleer bij kortere opdrachten eventueel een inhoudelijk modelantwoord met variaties; stel indien nodig op basis daarvan het beoordelingsmodel bij.
- Schrijf heldere instructies voor de student met daarin de randvoorwaarden en inkadering van de opdracht (zoals beperking van het aantal woorden, pagina's, de beschikbare tijd of lengte of vereiste specificaties).
- Betrek collega's bij de ontwikkeling van de opdracht en beoordelingscriteria als kritische meelezers.
- Bedenk hoe je de studenten tussentijds begeleidt (bijvoorbeeld met tussenopdrachten) en van feedback voorziet.

## Wat zijn kwaliteitseisen aan een opdracht?

1. *Leer- en feedbackfunctie*: toetsing en beoordeling is ontwikkelingsgericht.
2. *Transparantie*: de inhoud en het proces van de toetsing is voor alle betrokkenen duidelijk.
3. *Validiteit*: de toets meet wat gemeten moet worden.
4. *Betrouwbaarheid*: de toets levert onder dezelfde omstandigheden hetzelfde resultaat op.

Bekijk ook: [Kwaliteitseisen opdracht \(PDF\)](#)

## Hoe beoordeel je een opdracht?

De examiner:

- Beoordeelt de opdracht met behulp van de beoordelingscriteria en beslisseregels.
- Indien professionals uit de beroepspraktijk betrokken zijn (die geen examiner zijn) geven zij advies over de beoordeling; de examiner weegt het advies mee in de beoordeling.
- Legt het oordeel (cijfer of woordbeoordeling) vast op het daarvoor bestemde beoordelingsformulier.

- Onderbouwt het oordeel met feedback (en forward) op het beoordelingsformulier voor de navolgbaarheid van het oordeel.
- Zorgt ervoor dat studenten binnen de afgesproken termijn het oordeel ontvangen (na invoering in SIS en binnen de termijn die is vastgesteld in de OER).

### **Hoe geef je studenten een actieve rol?**

- Laat studenten zelf een specifieke vraag of een specifiek dilemma formuleren.
- Geef studenten een keuze uit meerdere vragen of dilemma's.
- Betrek studenten bij het opstellen van de criteria en/of rubric.
- Laat studenten zichzelf beoordelen aan de hand van de criteria of rubric en laat ze elkaar feedback geven.
- Geef studenten waar mogelijk ruimte in het kiezen van de vorm waarin ze de opdracht uitwerken.

### **TIPS EN AANDACHTSPUNTEN**

- Denk na over de wenselijkheid van het gebruik van generatieve AI bij een opdracht. En volg bij het gebruik ervan de HvA handreiking voor het gebruik van generatieve AI in het onderwijs. Onder andere wanneer je vermoedt dat er sprake is van fraude of plagiaat.
- Studenten hebben aan het begin van de studie vaak nog weinig ervaring met deze toetsvorm, dus neem ruim de tijd om te oefenen. Dit kost dus tijd.
- Het nakijken is veel leeswerk en kost veel tijd (ook bij een goed modelantwoord). Houd rekening met een aanzienlijke tijdsinvestering bij het nakijken. Reserveer hiervoor tijd in de agenda.
- Onderlinge afstemming is nodig als er meerdere docenten betrokken zijn bij de begeleiding en beoordeling. Onderlinge overeenstemming over wat goed is, kan lastig zijn. Stem met collega's af hoe de criteria worden geïnterpreteerd.
- Indien mogelijk: laat een collega mee beoordelen – zeker bij zwakkere resultaten of bij twijfelgevallen.
- Er zit een zekere mate van subjectiviteit in de beoordeling. Zorg ervoor dat je persoonlijke mening over het onderwerp (of over de student) geen invloed heeft op de beoordeling.
- Om te voorkomen dat studenten met goede schriftelijke taalvaardigheid in het voordeel zijn, kun je ervoor kiezen studenten de ruimte te geven zelf een uitwerking te kiezen. Zorg er in dat geval wel voor dat de leerdoelen hiermee behaald kunnen worden.

Score HvA

Datum 7-May-25

Versie 1.0