



Kasper Veldhuizen (500945553)
 Thalia Gota-Toudji (500943930)
 Lian van Oosten (500881685)
 Anna Garrido (500871837)
 Fay de Ligt (500945796)

Laurens Polder
 India Prosser
 Marloes van der Meulen

BABBELBOX

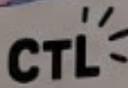
VERBINDEN. ONTDEKKEN. AANWEZIG ZIJN.

Kleine vragen,
 grote gesprekken!

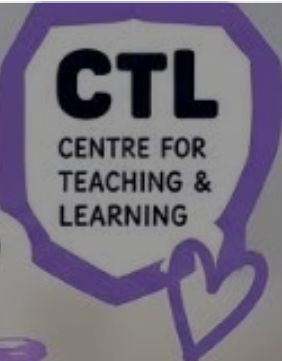
Leer elkaar kennen
 Deel ideeën
 Maak de campus jouw plek



CREATING TOMORROW



KLAAR VOOR EEN GOED GESPREK? ♡



Trek een kaart & ontdek iets nieuws over elkaar op de Amstelcampus! 😊

| | | |
|-----------------|-----------------|-------------------|
| | | |
| MEER GESPREKKEN | MEER VERBINDING | MEER AANWEZIGHEID |

SAMEN MAKEN WE DE AMSTELCAMPUS JOUW PLEK!

Thalia ♡
 Lian ♡
 Kasper ♡
 Fay ♡
 Anna ♡

Studenten Toegepaste Psychologie

8 juni 2026

| | | | | |
|--------------------|------------------|--|--|--|
| IJSBREKER ♡ | DROMEN ☁️ | VERBINDING ♡ Welke studie of project... ...inspirerend? | FUN ⚡️ Wat is jouw favoriete... ...of rond de | TOEKOMST ✨ Waar zie jij jezelf... ...over 5 jaar? |
|--------------------|------------------|--|--|--|



HET PROBLEEM

Lege collegezalen op de HvA

Aanwezigheid daalt en het effect versterkt zichzelf

30%

gemiddelde aanwezigheid HvA

(Van de Woestijne, 2025)

1

Lagere studieprestaties

2

Hoger risico op uitval

3

Minder cohesie student en docent

Zelfversterkend Lege zalen demotiveren; zalen worden nog leger.

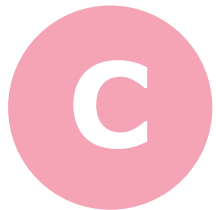
Hoe hebben we dit onderzocht?

Theoretisch kader en methode

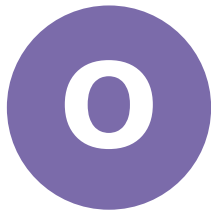
Theoretisch kader

COM-B model

Michie et al. (2014)



Capaciteit



Gelegenheid



Motivatie

C + O + M = Gewenst gedrag

Methode

15 semigestructureerde
interviews

SJD

n = 5

SW

n = 5

TP

n = 5

Analyse: thematisch - deductief (COM-B) + inductief

Wat zegt het onderzoek?

Bevindingen per COM-B component

CAPACITEIT

Kennis ≠ gedrag

Studenten wéten dat aanwezigheid loont, maar zetten die kennis niet consequent om in gedrag.



GELEGENHEID

ZWAARST

Vrienden + docenten

Aanwezigheid van vrienden stuurt gedrag direct. Betrokken docenten zijn doorslaggevend.
Studenten willen graag gezien worden.



MOTIVATIE

Doel motiveert

Concrete doelen helpen. Brightspace en AI verlagen de ervaren meerwaarde van fysiek aanwezig zijn.



Kerninzicht - aanwezigheid is een fragiele gewoonte. Eén gemiste week verhoogt de drempel voor de week erop.

VAN WHY NAAR HOW

Van inzicht naar interventie

Aanwezigheid begint bij binding

Onze focus

 **Student ↔ student** Binding tussen klasgenoten versterken

 **Student ↔ docent** Binding met betrokken docenten faciliteren

De interventie:

BABBELBOX

Verbinden. Ontdekken. Aanwezig zijn.

Meer gesprekken

Meer verbinding

Meer aanwezigheid

Interventie doelen how



De binding tussen studenten en docent verbeteren, en tussen studenten onderling.



Waarom belangrijk en relevant voor deze opleidingen?

3 sociale opleidingen waarbij verbintenis met anderen centraal staat.



Verbondenheid, een band met studenten en docenten

en betekenisvolle relaties lijken allemaal sterk samen te hangen met motivatie, welbevinden, zelfconcept en studie retentie (Pedler et al., 2021; Komarraju et al., 2010; Baumeister & Leary, 1995).



Vijf inzetvormen verspreid over het studiejaar

Variant 1

Variant 2

Variant 3

Variant 4

Variant 5

1

2

3

4

5

**Groepje
studenten + 1
docent**

30 minuten

Versterkt sociale
cohesie (Marziliano
et al., 2019)

**In de klas in
tafelopstelling
+ roulerende
docent**

15/20 minuten

Nieuwe groepjes →
vertrouwd raken met
onbekenden → drempel
tot contact maken
daalt (McKeown et al.,
2024).

**Zelfgemaakte
groepjes +
roulerende docent**

5/10 minuten

Sluit aan bij de ZDT-
theorie van Deci &
Ryan (2017).

**Zelfgekozen
tweetallen**

15 minuten

Sluit ook aan bij ZDT-
theorie (Deci & Ryan,
2017)

**Frisse start met
nieuw
projectgroepje**

10 min

Sociale cohesie:
sociale relaties +
groepsidentificatie
(NWA, z.d.).

Docenten kiezen zelf welke variant(en), wanneer en hoe vaak. Dit verkleint controleverlies en vergroot adoptie. Aangeraden totale tijdinvestering per student: 50 tot 70 min per student per jaar.

Implementatiestrategie en onderbouwing

- Past in het onderwijs dat er al is: geen extra uren, geen aparte training.
- Gericht op twee soorten binding, want juist die combinatie hangt samen met aanwezigheid.
- Lage kosten: 10 tot 30 minuten, een bestaand lokaal en een kaartspel per klas.

Afweging van alternatieven

- Enquete afgenomen onder doelgroep
- Overwogen: intensievere een-op-een begeleiding tussen docent en student.
- Afgevallen door de hoge werkdruk van docenten.
- De Babbelbox geeft persoonlijk contact zonder extra tijd.
- Bij lage motivatie kan de docent actiever bijsturen.

Organisatiesensitiviteit

- Sluit aan bij de missie en visie van de HvA en het CTL.
- Draagt bij aan een veilig en inclusief leerklimaat.
- Past bij de FMR-doelgroep, waarin verbinding een kernwaarde is.

Langetermijnborging

- Docenten voeren de Babelbox uit en kiezen de passende inzetvorm.
- Het CTL/de FMR coordinator bewaakt de inzet, monitoren en sturen bij.
- Overdracht via draaiboek en docentenhandleiding op Brightspace of Teams.

Evaluëren via de Check-fase

- Kwantitatief: aanwezigheidscijfers voor en na, op basis van presentielijsten.
- Kwalitatief: korte vragenlijst onder studenten en een gesprek met docenten.
- Geslaagd bij meer verbondenheid, een betere docent-studentrelatie en hogere opkomst.

Flexibiliteit

- Lage motivatie: extra contactmomenten toevoegen.
- Onervaren docent: korte instructie van 5 tot 10 minuten met de handleiding.
- Aanpasbaar, zodat het in verschillende situaties werkt.

Afweging met het APEASE-model

- Affordability: bijna geen kosten.
- Practicability: uitvoerbaar binnen bestaande lessen.
- Effectiveness: onderbouwd met literatuur en eigen onderzoek, nog te meten.
- Acceptability: samen met docenten en het CTL ontwikkeld.
- Side-effects: sociale druk beperkt door de vragen luchtig te houden.
- Equity: toegankelijk voor iedereen, beperking is dat het Nederlandstalig is.

Continu verbeteren met PDCA

- Plan: het CTL legt afspraken en materialen vast en informeert docenten.
- Do: inzet vanaf het begin van blok 1, herhaald door het jaar.
- Check: na elk blok haalt het CTL evaluaties op.
- Act: verbeteren op basis van de uitkomsten, daarna begint de cyclus opnieuw.



KLAAR VOOR EEN GOED GESPREK? ♡



Trek een kaart & ontdek iets nieuws over elkaar op de Amstelcampus! 😊

| | | |
|---|---|---|
|  MEER GESPREKKEN |  MEER VERBINDING |  MEER AANWEZIGHEID |
|---|---|---|



SAMEN MAKEN WE DE AMSTELCAMPUS JOUW PLEK! →

Studenten Toegepaste Psychologie

IJSBREKER ♡
Wat is de naam van je favoriete...

DROMEN ☁️
Als je één ding op de wereld zou kunnen...

VERBINDING ♡
Welke studie of project vind jij inspirerend?

FUN ✨
Wat is jouw favoriete plek op of rond de Amstelcampus?

TOEKOMST ✨
Waar zie jij jezelf over 5 jaar?

