

# Scan OGT-Proof

## De ontwikkelingsgerichte scan voor onderwijseenheden

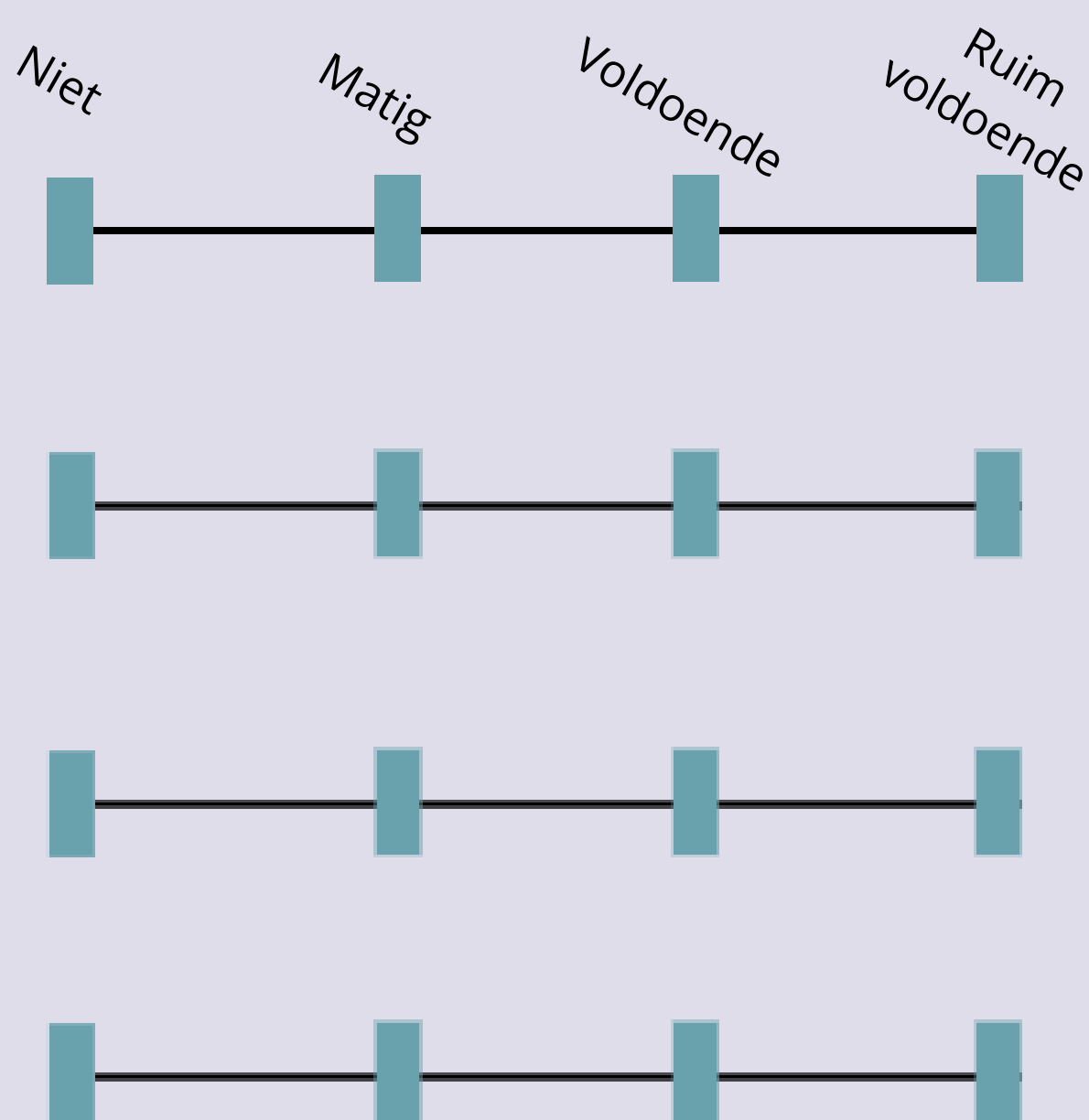
Jullie gaan de Scan OGT-proof gebruiken om in een sessie van 1,5 uur als team een onderwijseenheid te evalueren en verder te ontwikkelen. Bespreek in hoeverre jullie eenheid de principes van ontwikkelingsgericht toetsen volgt en formuleer welke verbeterstappen jullie met elkaar gaan zetten. Zorg dat je de *Handleiding Scan OGT-Proof* bij de hand hebt, hierin staat de werkwijze voor het uitvoeren van de scan exact beschreven.

## Stap 1: Oriëntatie op einddoelen

### Wat is het doel van de student?

### Stellingen

- 1 De verwachtingen en einddoelen van de onderwijseenheid zijn gedeeld met de studenten.
- 2 Er wordt aandacht besteed aan het creëren van een gedeeld beeld bij studenten van de verwachte kwaliteit of niveau, bijvoorbeeld met behulp van voorbeelden van eindproducten.
- 3 Beoordelingsrubrics en richtlijnen over het bewijzen van leeruitkomsten zijn beschikbaar en besproken.
- 4 Met een leeractiviteit wordt gecontroleerd of studenten de leeruitkomsten en de rubrics goed begrijpen.



### Dialogoog

Waar zijn jullie trots op?



Waar willen jullie meer aandacht aan besteden?



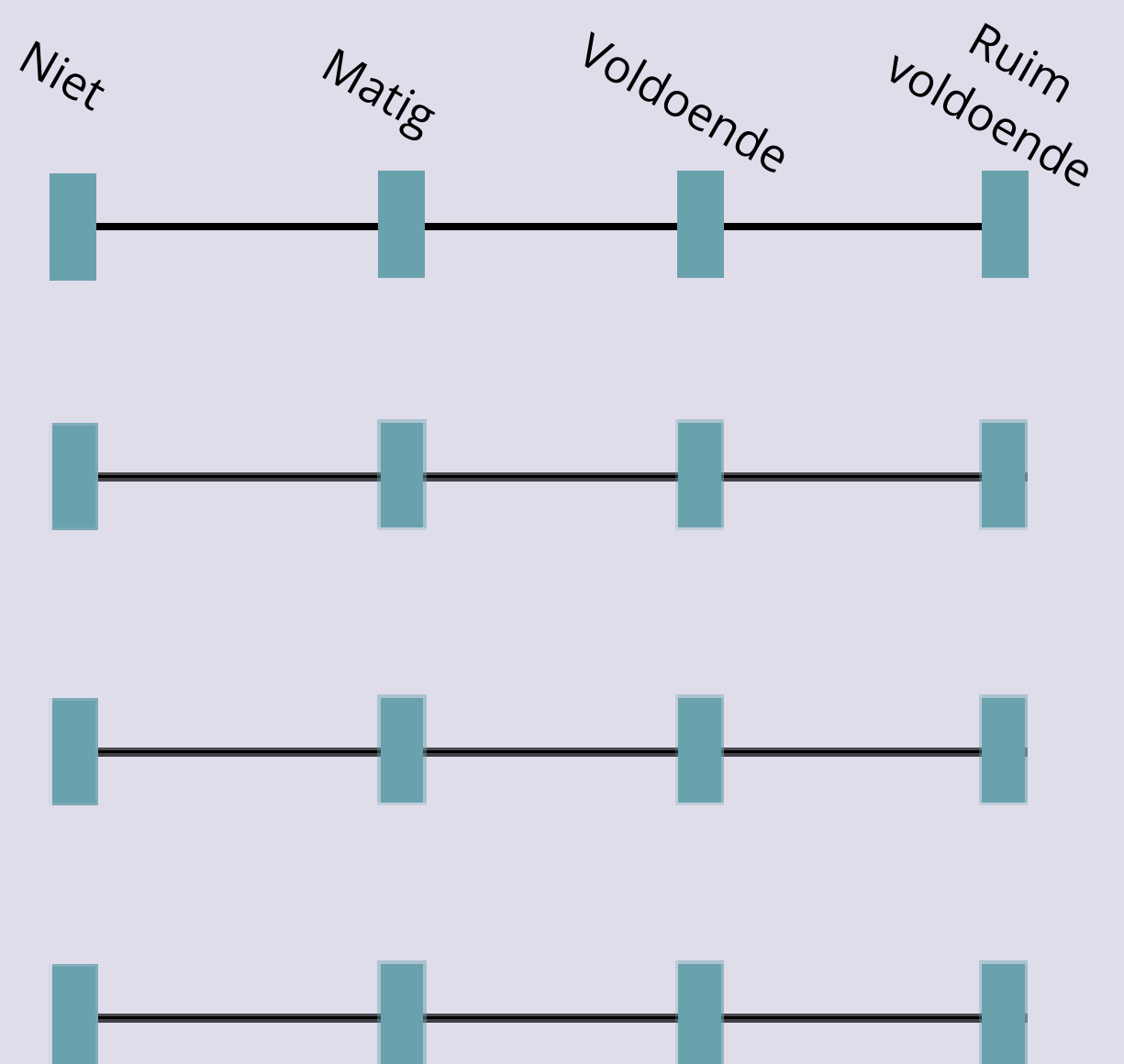
# Scan OGT-Proof

## Stap 2 en 3: Inzicht in niveau en leerbehoefte

### Waar staat de student nu?

### Stellingen

- 1 Voorkennis van studenten wordt geactiveerd met behulp van diverse werkvormen.
- 2 Studenten krijgen zelfbeoordelingsoefeningen waarmee hun huidige niveau van kennis, vaardigheden en houding kunnen evalueren.
- 3 Studenten worden begeleid in het analyseren van hun leerbehoefte en het bepalen van de volgende stappen in hun leerproces.
- 4 Studenten worden ondersteund bij het maken van een leerplan zodat duidelijk is wat ze gaan doen, en hoe ze dat gaan doen.



### Dialogoog

Waar zijn jullie trots op?



Waar willen jullie meer aandacht aan besteden?



# Scan OGT-Proof

## Stap 4: Feedbackloop

Hoe is de student aan de slag met de eigen ontwikkeling?

### Stellingen

- 1 De onderwijseenheid biedt diverse leeractiviteiten aan waarbij studenten ruimte hebben om keuzes te maken, en te experimenteren om hun leerdoelen te bereiken.
- 2 De onderwijseenheid biedt ruimte om het gesprek aan te gaan over de betekenis en de waarde van de feedback. En ze worden actief ondersteund bij het ontwikkelen van feedbackvaardigheden.
- 3 Er zijn voldoende geplande feedbackmomenten (zowel individueel als klassikaal) met genoeg ondersteuning zodat studenten de feedback kunnen beoordelen, verwerken en toepassen.
- 4 Er zijn voldoende leeractiviteiten waarin studenten gestimuleerd worden tot zelftoetsing, en het vragen van peerfeedback, feedback van expert en van het werkveld.

Niet	Matig	Voldoende	Ruim voldoende
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Dialogoog

Waar zijn jullie trots op?



Waar willen jullie meer aandacht aan besteden?



# Scan OGT-Proof

## Stap 5, 6 en 7: Zelfregulatie

### Hoe gaat de student verder?

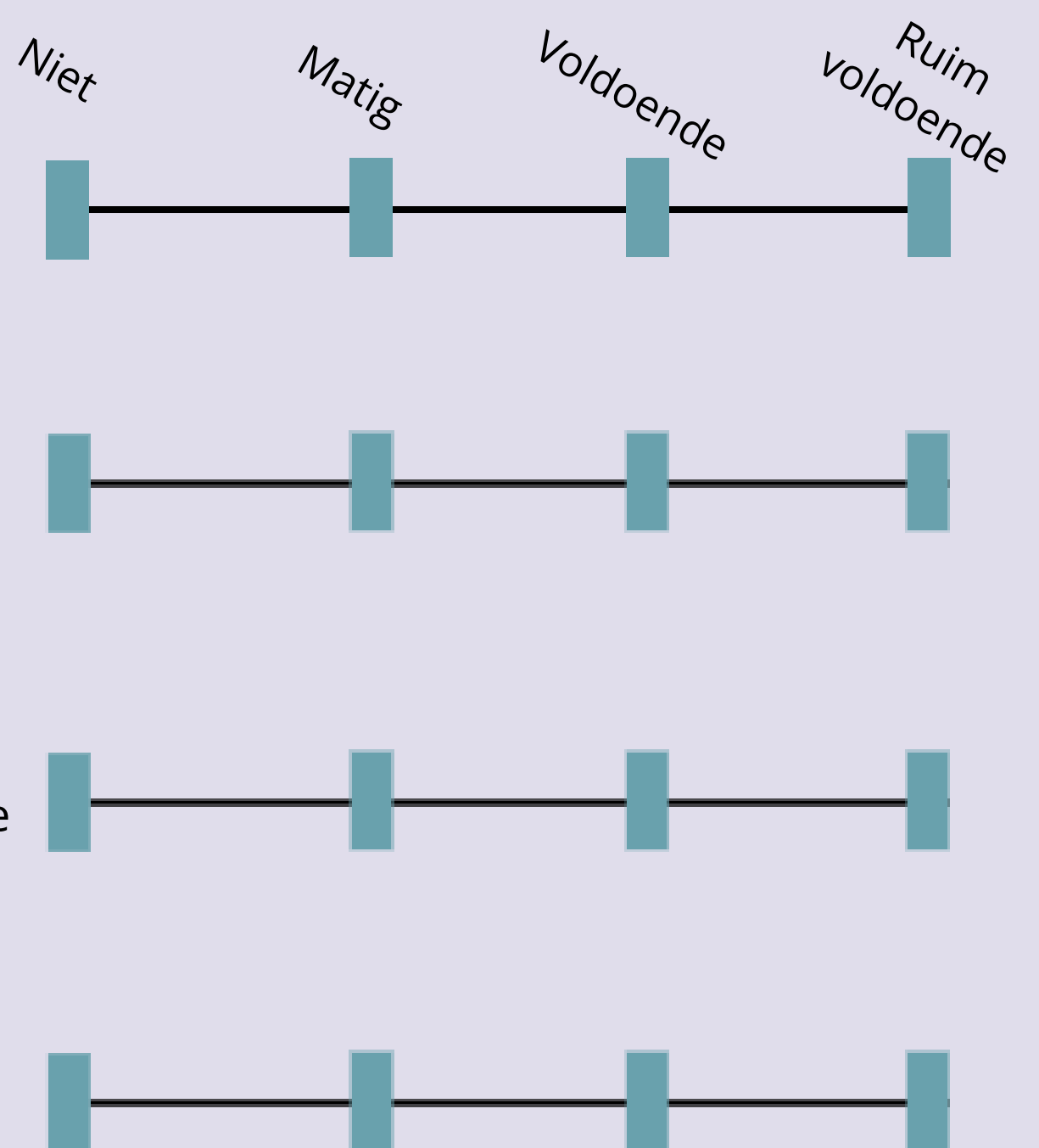
### Stellingen

1 Er zijn tussentijdse toetsmomenten (zoals quizen, opdrachten, of gesprekjes) gebruikt om de voortgang van studenten richting de leeruitkomsten inzichtelijk te maken.

2 Met behulp van activiteiten worden studenten gestimuleerd tot het analyseren, interpreteren, en reflecteren op hun leerproces waarmee ze hun zelfregulatievaardigheden verbeteren.

3 Er zijn verwerkingsopdrachten om studenten te stimuleren om met het gekregen inzicht en de gegeven feedback aan de slag te gaan.

4 De voortgang van de studenten m.b.t. leeruitkomsten wordt gemonitord, en het lesprogramma is vervolgens flexibel genoeg om te differentiëren bij de vervolgstappen.



### Dialogoog

Waar zijn jullie trots op?



Waar willen jullie meer aandacht aan besteden?



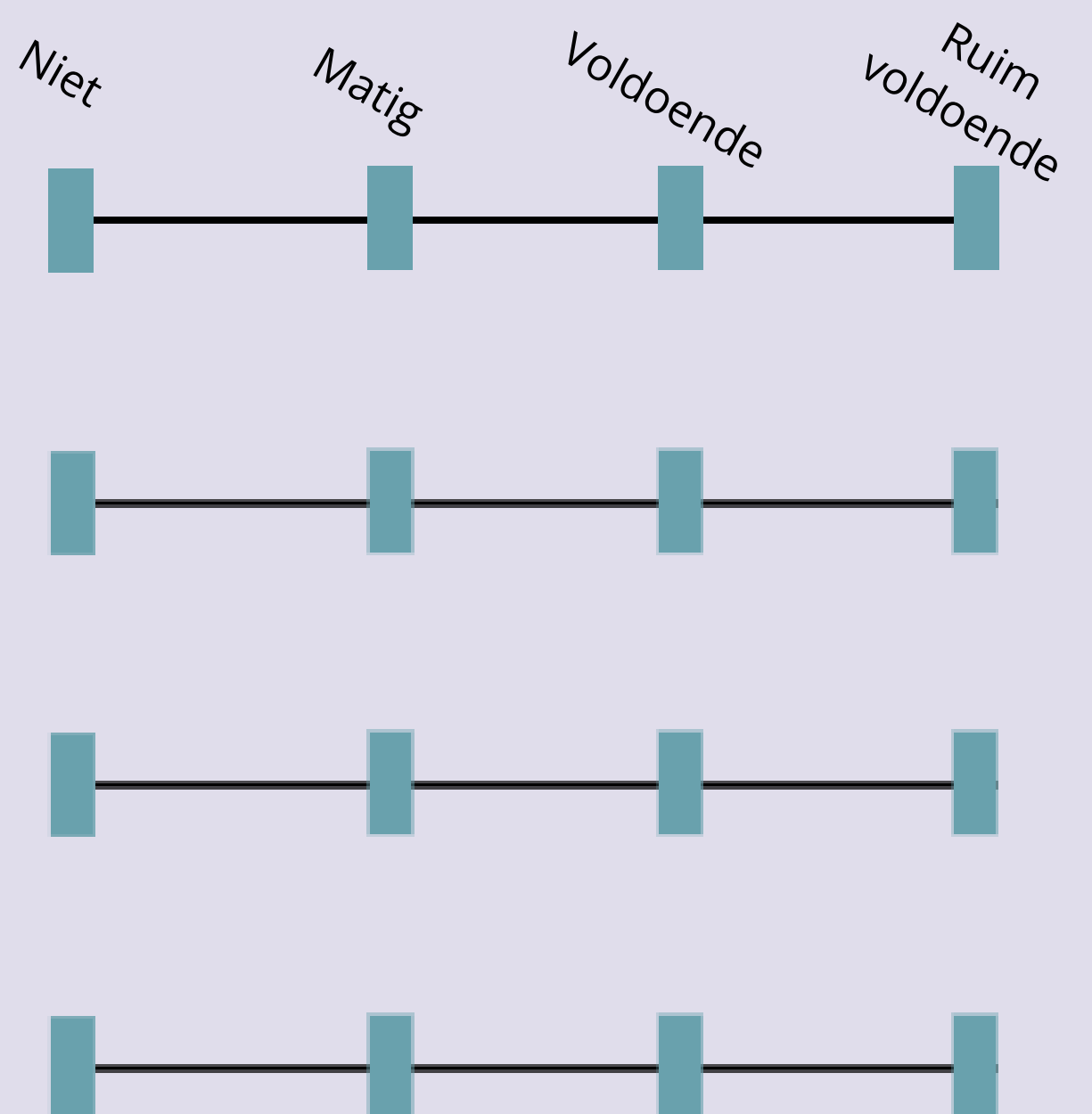
# Scan OGT-Proof

## Stap 8: Beslismoment

Is de student er klaar voor?

### Stellingen

- 1 De onderwijseenheid biedt flexibiliteit in de timing van beslismomenten en de vorm van toetsing.
- 2 De hoeveelheid summatieve toetsen in de onderwijseenheid staat in verhouding tot de ontwikkelgerichte momenten.
- 3 De summatieve toets sluit aan bij de leeruitkomsten en de leeractiviteiten. Er zijn oefeningen zodat het summatieve toetsmoment geen verrassing is.
- 4 Bij summatieve beoordelingen wordt in de onderwijseenheid feedforward gegeven. Deze is gericht op de verdere ontwikkeling van de student na het beslismoment.



### Dialogoog

Waar zijn jullie trots op?



Waar willen jullie meer aandacht aan besteden?



# Scan OGT-Proof: spindiagram

Na het beantwoorden en bediscussieren van de stellingen kun je de resultaten visualiseren in een spindiagram. Dit zorgt voor een duidelijk beeld van welke OGT-aspecten in de onderwijseenheid al sterk ontwikkeld zijn en welke aandacht nodig hebben. Uitleg voor het invullen van de diagram is te vinden in de handleiding.

